

Ружа Цесельська-Мусамег, Каміла Квятковська, Гражина Пшеходзка та ін.

ПОЛЬСЬКА МОВА

(3-й рік навчання, друга іноземна мова)
підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Róża Ciesielska-Musameh, Kamila Kwiatkowska, Grażyna Przechodzka i in.

JĘZYK POLSKI

(3 rok nauczania, drugi język obcy)
podręcznik do nauki języka polskiego
do klasy VII dla szkół średnich ogólnokształcących
(z nagraniami audio)

Чернівці
МПП «Букрек»
2024

Авторський колектив:
Ружа Цесельська-Мусамег
Каміла Квятковська
Гражина Пшеходзка
Агнешка Рочняк
Марія Зелінська

Kolektyw autorski:
Róża Ciesielska-Musameh
Kamila Kwiatkowska
Grażyna Przechodzka
Agnieszka Roczniak
Maria Zielińska

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ
Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 р. №124)*

Підручник відповідає Модельній навчальній програмі
«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,
Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.,
Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

Підручник розроблено на основі видання
“Польська мова без кордонів”, створеного Товариством “Спільнота Польська”
за підтримки Сенату Республіки Польща

Аудіосупровід

до підручника розміщено за адресою:

**Ружа Цесельська-Мусамег, Каміла Квятковська,
Гражина Пшеходзка та ін.**

Ц 49 Польська мова (3-й рік навчання, друга іноземна мова): підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Чернівці: МПП «Букрек», 2024. 156 с.: іл.

УДК 811.162.1(075.3)

**Róża Ciesielska-Musameh, Kamila Kwiatkowska,
Grażyna Przechodzka i in.**

Ц 49 Język polski (3 rok nauczania, drugi język obcy): podręcznik do nauki języka polskiego do klasy VII dla szkół średnich ogólnokształcących (z nagraniami audio). Czerniowce: Bukrek, 2024. 156 s. : il.

УДК 811.162.1(075.3)

- © Stowarzyszenie „Wspylnota Polska”, Warszawa, 2020
- © Ружа Цесельська-Мусамег, Каміла Квятковська, Гражина Пшеходзка, Агнешка Рочняк, Марія Зелінська, 2024
- © МПП «Букрек», 2024

Spis treści

Wykaz zagadnień	4
Wstęp	7
Lekcja 1: Wakacje były super!	9
Lekcja 2: Zgubiłem się w mieście	23
Lekcja 3: Dzisiaj są moje urodziny!	37
Lekcja 4: To już umiesz!	53
Lekcja 5: Dostałem psa!	59
Lekcja 6: Nie siedź w domu!	73
Lekcja 7: Czy masz hobby?	85
Lekcja 8: To już umiesz!	95
Lekcja 9: Przeziębilem się :(.....	101
Lekcja 10: Pomagam w domu	115
Lekcja 11: Marzenia się spełniają!	129
Lekcja 12: To już umiesz!	139
Polskie tradycje	
Lekcja 13: Andrzejki	145
Lekcja 14: Pierwszy dzień wiosny	151

Wykaz zagadnień

nr	Tytuł lekcji	Gramatyka, ćwiczenia fonetyczne i ortograficzne	Leksyka i komunikacja	Materiały autentyczne i projekty
1.	Wakacje były super!	Gramatyka - powtórzenie czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego - powtórzenie łączliwości czasowników z wyrażeniami przyimkowymi (np. <i>jechać nad morze / w góry / do lasu</i>). Fonetyka i ortografia - wymowa <i>-cja / -cia</i> - wielka i mała litera w mailach / listach.	- Leksyka związana z wakacjami, sposobami spędzania czasu, podróżowaniem i miejscami turystycznymi w Polsce - praca z mapą Polski - opowiadanie na podstawie komiksu - mówienie o minionych i przyszłych wakacjach. - Pisanie: mail z wakacji (forma oficjalna i nieoficjalna).	- Wiersz: B. Szelańska „Na wakacje ruszać czas”. - Piosenka: „Lato na dywanie” (wyk. Faołki). - Projekt: konkurs na najciekawszy komiks przedstawiający wakacyjną przygodę. - Znalezione w mediach: „Nie tylko we wrześniu”.
2.	Zgubiłem się w mieście	Gramatyka - powtórzenie odmiany rzeczowników i przymiotników - powtórzenie określeń czasu (<i>Która godzina? / O której godzinie?</i>). Fonetyka i ortografia - ubezdźwięcznienia – <i>b-p, d-t, g-k, w-f</i> - wielka i mała litera w nazwach własnych.	- Leksyka związana z miastem i poruszaniem się po mieście - określanie kierunku (np. <i>iść prosto, skręcić w prawo / w lewo</i>) - określenie położenia (<i>obok, przed, za, między</i>). - Pisanie: relacja z wycieczki.	- Wiersz: W. Chotomska „Motyle”, W. Gawdzik, „Pan Rozpędek” - Piosenka: „Miasto budzi się” (wyk. P. Kukiz). - Projekt: plan zwiedzania mojego miejsca zamieszkania. - Znalezione w mediach: „Kto był pierwszy?”.
3.	Dzisiaj są moje urodziny!	Gramatyka - celownik I. poj. i I. mn. - zaimki w celowniku funkcjonalnie (<i>jej, mu...</i>) - konstrukcje z celownikiem i dopełniaczem (<i>dawać, podobać się, dziękować, życzyć</i>) - liczebniki porządkowe w mianowniku i dopełniaczu. Fonetyka i ortografia - pisownia <i>ó, u</i> - wymowa i pisownia grup spółgłoskowych w liczebnikach (typu: <i>pięćset, sześćset</i>).	- Leksyka związana z urodzinami (prezenty, życzenia) - słownictwo używane w życzeniach (np. <i>miłość, przyjaźń, radość</i>) - słownictwo nazywające uczucia: (np. <i>szczęście, miłość, żal, gniew</i>). - Pisanie: zaproszenie.	- Piosenka: „Sto lat”, „Wszystkiego najlepszego” (wyk. D. Rinn i B. Czyżewski). - Wiersz: „Ortograficzna rozmowa” - Projekt: kartka urodzinowa z życzeniami. - Znalezione w mediach: „Urodzinowe naj...”.
4.	To już umiesz!	Powtórzenie lekcji 1–3		
5.	Dostałem psa!	Gramatyka - mianownik i biernik I. mn. (powtórzenie i utrwalenie) - odmiana wyrazu <i>pies</i> - odmiana rzeczowników z liczebnikami <i>dwa, trzy, cztery</i> w mianowniku i bierniku. Fonetyka i ortografia - odgłosy zwierząt w języku polskim - pisownia <i>h, ch</i>.	- Leksyka związana ze zwierzętami domowymi - wybrane nazwy zwierząt leśnych i egzotycznych - układanie dialogu o własnym zwierzęciu. - Pisanie: ogłoszenie.	- Piosenka: „Domowa piosenka” (wyk. J. Bułka), „Zoo” (wyk. P. Fronczewski). - Wiersz: W. Chotomska „Hipopotam lubi błoto” (fragm.). - Projekt: konkurs na plakat zachęcający do adopcji zwierząt ze schroniska. - Znalezione w mediach: „Człowiek nie zawsze najlepszym przyjacielem”.

nr	Tytuł lekcji	Gramatyka, ćwiczenia fonetyczne i ortograficzne	Leksyka i komunikacja	Materiały autentyczne i projekty
6.	Nie siedź w domu!	Gramatyka - czas przeszły (powtórzenie) - konstrukcje <i>jeździć na czym / grać w co</i> - użycie czasowników: <i>można, warto, trzeba</i>. Fonetyka i ortografia - akcent w języku polskim - wielka i mała litera w nazwach mieszkańców państw, miast i w przymiotnikach utworzonych od nazw własnych.	- Leksyka związana z aktywnym spędzaniem wolnego czasu: nazwy sprzętów sportowych (np. <i>sanki, rolki, wrotki, łyżwy</i>), nazwy gier (np. <i>badminton, ping-pong, tenis, szachy</i>) - układanie dialogu o zaletach aktywnego spędzania wolnego czasu.	- Wiersz: J. Brzechwa „Leń” J. Brzechwa, „Żuk i biedronka” - Piosenka: „Wstawaj, szkoda dnia” (wyk. Dwa Plus Jeden). - Projekt: konkurs na plakat zachęcający do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole. - Znalezione w mediach: „Komputer może szkodzić”.
7.	Moje hobby	Gramatyka - powtórzenie deklinacji - rekcja czasowników. Fonetyka i ortografia - wymowa <i>ś, si</i> - pisownia <i>nie</i> z czasownikami, rzeczownikami i przysłówkami.	- Leksyka związana z hobby, zainteresowaniami, (np. <i>zbieranie, kolekcjonowanie, filatelista, numizmatyk, gry komputerowe</i>).	- Wiersz: „Dziwne hobby”, „Mój komputer”. - Piosenka: „Moje hobby to marzenia” (wyk. K. Piątkowska). - Projekt: opis własnej kolekcji. - Znalezione w mediach: „Pasja zbierania niczego”.
8.	To już umiesz!	Powtórzenie lekcji 5–7		
9.	Przeziębilem się :(	Gramatyka - tworzenie przysłówków od przymiotników (powtórzenie i utrwalenie) - stopniowanie przysłówków. Fonetyka i ortografia - wymowa <i>ź, zi</i> - pisownia <i>rz, ż</i>.	- Leksyka związana ze zdrowiem, z chorobami i z samopoczuciem - nazwy części ciała - wizyta u lekarza.	- Wiersz: „Części ciała”, D. Wawilów „A jak będę dorosła” (fragm.). - Projekt: przygotowanie przedstawienia na podstawie opowiadania z lekcji. - Znalezione w mediach: „Jedz cebulę i ciepło się ubieraj”.
10.	Pomagam w domu	Gramatyka - sposoby wyrażania prośb i rozkazów (konstrukcje podrzędne ze spójnikiem <i>żeby</i>) - tryb rozkazujący (tworzenie i użycie). Fonetyka i ortografia - wymowa <i>dź, dzi</i>. - wielka i mała litera w nazwach święt.	- Nazwy przedmiotów służących do sprzątnięcia (np. <i>szczotka, szufelka, wiadro, mop</i>) - leksyka związana z wyposażeniem mieszkania (np. <i>odkurzacz, zmywarka, pralka</i>) - czasowniki związane z czynnościami domowymi (np. <i>sprzątać, odkurzać, zmywać, układać, wycierać</i>).	- Wiersz: H. Niewiadomska, „Bałagan”. - Piosenka: „Piosenka o pomaganiu ludziom” (wyk. Mała Orkiestra Dni Naszych). - Projekt: Jak można pomóc starszej sąsiadce? - Znalezione w mediach: „Pozytywne efekty sprzątnięcia”.
11.	Marzenia się spełniają!	Gramatyka - tryb przypuszczający (tworzenie i użycie). Fonetyka i ortografia - akcent w języku polskim - pisownia cząstki <i>-by</i>.	- Leksyka dotycząca marzeń - tekst: <i>Co by było, gdyby...</i>	- Wiersz: K.I. Gałczyński „Gdybym miał jedenaście kapeluszy”. - Piosenka: „Marzenia się spełniają” (wyk. M. Jeżowska). - Projekt: opowiadanie o organizacjach spełniających marzenia w kraju słuchacza. - Znalezione w mediach: „Fundacja Mam marzenie”.
12.	To już umiesz!	Powtórzenie lekcji 9–11		
13.	Andrzejki		- Leksyka związana z wróżbami, tradycjami i wierzeniami.	- Wiersz: B. Michalec „Andrzejkowe wróżby”. - Piosenka: „Andrzejkowa zabawa” (wyk. C. Cesarz).
14.	Pierwszy dzień wiosny		- Leksyka związana z oznakami wiosny i wiosną - tradycje związane z pierwszym dniem wiosny (np. topienie marzanny).	- Piosenka: „Wiosna kwiaty rozdaje” (wyk. M. Ostrowska). - Projekt: quiz o wiosnie.

Wstęp

Podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego dla VII klasy szkół ukraińskich to trzecia pozycja z serii pomocy dydaktycznych pod tytułem *Język polski bez granic*. Książka adresowana jest do dzieci znających już podstawy języka polskiego i realizuje pierwszą część programu nauczania przewidzianego na poziom A2 (druga część programu realizowana będzie w klasie VIII).

Podręcznik składa się z 14 lekcji: 9 lekcji podstawowych (obejmujących 11 obszarów tematycznych); 3 lekcji powtórzeniowych; 2 lekcji dotyczących polskich tradycji (przeznaczonych do realizacji w odpowiednim okresie kalendarzowym – andrzejki i pierwszy dzień wiosny).

Tematyka poszczególnych lekcji skoncentrowana jest wokół codziennych spraw ważnych dla dzieci wkraczających w wiek młodzieżowy. Koncepcja podręcznika zakłada wykorzystanie podobieństw pomiędzy językami polskim i ukraińskim, dlatego teksty pojawiające się w poszczególnych lekcjach zawierają niekiedy słownictwo i konstrukcje gramatyczne wcześniej niewprowadzone, jednak możliwe do zrozumienia ze względu na bliskość języków.

Choć poszczególne jednostki lekcyjne mają zróżnicowaną strukturę, to pojawiają się w nich stałe elementy, jak np. ćwiczenia wprowadzające leksykę na początku każdej lekcji, blog *Dominik pisze*, wiersze, piosenki, projekty czy kącik fonetyczno-ortograficzny. Na końcu każdej lekcji znajduje się także część zatytułowana *Znalezione w mediach*, zawierająca uproszczone teksty autentyczne. Zamieszczone tu materiały są na nieco wyższym poziomie trudności i mogą być wykorzystywane jako praca dodatkowa dla chętnych lub zdolniejszych uczniów.

Nagrania do ćwiczeń na słuchanie  zamieszczono na stronie Stowarzyszenia „Wspólnota Polska”, natomiast wykorzystane w lekcjach piosenki  dostępne są w serwisie YouTube.

Podręcznik spotkał się z bardzo dobrym przyjęciem Recenzentek:

„Ogromnym atutem podręcznika jest oryginalna i niezwykle urozmaicona struktura książki, a także atrakcyjna forma przekazu dostosowana do zainteresowań i wieku uczących się. [...] Podręcznik jest oryginalny, nowoczesny, atrakcyjny pod względem doboru tematów, sposobu ich opracowania i struktury. Atrakcyjność materiału edukacyjnego podkreśla i uzupełnia świetna grafika ilustrująca teksty i ćwiczenia” (dr hab. Agata Małyska, UMCS).

Mamy nadzieję, że przygotowany przez nas podręcznik okaże się przydatną pomocą w nauczaniu języka polskiego jako obcego.

Autorki

Lekcja 1



Wakacje były super!

1a. Gramy w skojarzenia. Potrzebna wam piłka. Stańcie wszyscy w kręgu. Pierwsza osoba mówi słowo *wakacje* i rzuca piłkę, do kogo chce. Ten, kto złapie piłkę, mówi wyraz, który kojarzy mu się z wakacjami, i rzuca piłkę dalej.

1b. Proszę dopasować wyrazy z ramki do właściwej walizki i zapisać je do zeszytu. Uwaga! Niektórych słów można użyć więcej niż raz.

w jeziorze / nad morze / w góry / w rzece / na plaży / statkiem / nad rzekę
autobusem / pieszo / w morzu / po górach / grzyby / łódką / na gitarze / piłką
do lasu / w szachy / rowerem / samochodem / na lody / w lesie / nad morzem
nad jezioro / w piłkę / po plaży / nad jeziorem / pociągami / nad rzeką / samolotem



REBUS



e=u



~~mek~~



a=o



~~liz~~

+



~~kola~~

a=e

Hasło:

Dominik pisze...

2a. Proszę przeczytać wpis na blogu i wyjaśnić niezrozumiałe wyrazy.

DzienZaDniem

HOME O MNIE KONTAKT

02 IX /poniedziałek/

W wakacje pojechaliśmy na dwa tygodnie do Zakopanego. Była ładna pogoda i prawie cały czas chodziliśmy po górach. Nie weszliśmy tylko na Rysy, bo tata powiedział, że to dla nas za trudne. Trochę żałuję. Ale i tak było fajnie. Poznałem nowych kolegów: Tomka, Pawła i Artura. Tomek przyjechał aż z Gdańska, Paweł mieszka we Wrocławiu, a Artur jest z Krakowa. Mieszkaliśmy wszyscy w tym samym miejscu i co wieczór bawiliśmy się razem. Były tam też dwie dziewczyny w naszym wieku, Maja i Karolina, które niestety nie chciały z nami rozmawiać. Tylko Maja czasami grała ze mną w piłkę. Raz powiedziała mi w sekrecie, że Karolina jest cały czas zła, bo chciała jechać nad morze. Szkoda, że wakacje już się skończyły!

A Wy gdzie spędziliście wakacje?

Dominik

2b. Proszę obejrzeć mapę i wskazać odpowiednie miejsca.

- Gdzie Dominik spędzał wakacje?
- Skąd przyjechali koledzy Dominika?
- Gdzie chciała pojechać na wakacje Karolina?
- Na którą górę nie wszedł Dominik?



 **2c.** Proszę jeszcze raz obejrzeć mapę Polski i odpowiedzieć na pytania.

1. Gdzie można jeździć na nartach?
2. Jak się nazywa region, w którym są wielkie jeziora?
3. Które miasta znajdują się blisko granicy z Ukrainą?
4. Skąd jest najdalej nad morze?
5. Przez które miasta przepływają Wisła i Odra?
6. Które miasto leży w centrum Polski?
7. Które miasto słynie z pierników?
8. Gdzie mieszka Smok Wawelski?
9. Symbolami których miast są koziołki?
10. Które miejsca w Polsce chciałbyś / chciałabyś zobaczyć? Wyjaśnij dlaczego?

 **3a.** Proszę ustnie wstawić słowa z ramki w odpowiednie miejsca w tekście.

~~pogoda~~ / za trudne / żałuję / wieczorem / czasami / cały czas / szkoda

W czasie wakacji była piękna*pogoda*.....⁰, dlatego pojechaliśmy nad morze. Przez dwa tygodnie świeciło słońce, ale¹ padał ciepły deszcz. Codziennie bawiłam się na plaży i uczyłam się pływać w morzu. Niestety było to dla mnie², więc się nie nauczyłam. Nie udało nam się też wycieczka do Gdańska i bardzo tego³. Poza tym⁴ było bardzo fajnie. W dzień budowaliśmy zamki z piasku albo graliśmy w piłkę, a⁵ śpiewaliśmy przy ognisku.⁶, że już trzeba wracać do szkoły!

 **3b.** Proszę porozmawiać w parach o tym, co robiliście w czasie wakacji, a potem opowiedzieć klasie, co robiła osoba, z którą rozmawialiście.

Czy pamiętasz?

 **4a.** Proszę ustnie uzupełnić relację z wycieczki i użyć czasownika podanego w nawiasie we właściwej formie czasu teraźniejszego.

Dzisiaj*jedziemy*..... (my / jechać)⁰ całą klasą na wycieczkę do lasu. (ja / brać)¹ ze sobą kanapki, herbatę, kurtkę i telefon. Wszyscy (my / czekać)² pod szkołą na autobus. Na szczęście (on / przyjechać)³ szybko. Dziewczyny (one / wsiadać)⁴ pierwsze, my za nimi. (ja / Mieć)⁵ miejsce przy oknie, obok mnie (ona / siedzieć)⁶ Kasia. W lesie jest miło i spokojnie. Nagle Karol i Filip głośno (oni / krzyczeć)⁷, bo wydaje im się, że (oni / widzieć)⁸ lwa. Pani (ona / mówić)⁹, że w Polsce nie ma lwów i wszyscy (my / śmiać się)¹⁰.

 **4b.** Proszę ustnie uzupełnić relację ze spotkania i użyć czasownika podanego w nawiasie we właściwej formie czasu przeszłego.

Wczoraj*poszedłem*..... (ja, r.m. / pójść)⁰ do Marcina. (my / grać)¹ razem na xboxie, ale jego mama (ona / kazać)² nam iść na dwór. Na szczęście nie (ona / zauważyć)³, że (my / brać)⁴ ze sobą telefony. Marcin (on / usiąść)⁵ na ławce, a ja obok niego. Wtedy (oni / zobaczyć)⁶ nas Mateusz, Filip i Karol. (oni / chcieć)⁷ grać w piłkę i Marcin (on / zgodzić się)⁸. Nigdy nie (ja / lubić)⁹ piłki, więc (ja / wrócić)¹⁰ do domu.

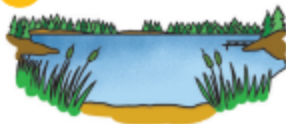
 **4c.** Proszę przekształcić tekst z ćwiczenia 4a tak, aby relacja z wycieczki mówiła o przyszłości.

4d. Martyna lubi planować, dlatego już wie, co będzie robiła w następne wakacje. Proszę ustnie uzupełnić jej opowiadanie.

0



1



2



3



4



5



6



7



8



W przyszłym roku pojadę do mojej*babci*.....⁰.
Ona mieszka na Mazurach i ma dom niedaleko bardzo ładnego¹.
Spędzimy u niej cały miesiąc! Pojadę ja i mój młodszy² Kamil.
Będziemy codziennie pływać w jeziorze, biegać po³ i grać w⁴.
Potem przyjadą nasi kuzyni, czyli Marzena i Andrzej. Ja i Marzena na pewno będziemy chodziły na⁵,
a Kamil i Andrzej będą grali w piłkę. Wieczorami będziemy siedzieć przy⁶. Marzena uczy się grać na⁷, dlatego będzie nam grała, a my będziemy śpiewali. Jeśli będzie padał deszcz, będziemy czytali⁸, grali w gry planszowe i opowiadali sobie straszne historie. To będą fajne wakacje!

4e. Proszę opowiedzieć o swoich planach na najbliższe wakacje.

5. Proszę słuchać piosenki i ustnie uzupełniać brakujące wyrazy.

Lato na dywanie

Wysłało po nas*lato*.....⁰ swój dywan latający.

Buchnęło ciepłym wiatrem, ogrzało buzię¹.

Drzewami zaszumiało, ptakami zaśpiewało

I nasze ukochane² zawołało.

Ref.: Lato, lato, lato, lato, baw się z nami.

Lato, lato, lato, bądźmy³.

Lato, lato, lato, lato z przygodami.

Obiecuj, że zawsze⁴ już z nami.

Będziemy w morzu pływać i w⁵ grać na plaży.

Piosenki razem śpiewać i razem w nocy marzyć.

I co dzień na dywanie będziemy razem⁶.

Do wszystkich najpiękniejszych zakątków tego świata.

Ref.: Lato, lato, lato, lato, baw się z nami...

słowa: Ewa Chotomska i Andrzej Marek Grabowski
muzyka: Krzysztof Marzec
wykonanie: Fasolki

 **6a.** Wakacyjna podróż. Proszę się podzielić na grupy i na podstawie mapy ustnie uzupełnić tekst. Wygrywa ta grupa, która jako pierwsza dobrze wykona zadanie. Powodzenia!



ARTUR



Na początku wakacji rodzice powiedzieli nam, że czeka nas przygoda. I tak było! Rano wyjechaliśmy samochodem z*Lublina*.....⁰ i pojechaliśmy nad¹. Tam spędziliśmy cztery dni. Tata, moja siostra i ja pływalismy statkiem po², a mama i moja druga siostra zostały na plaży. Wszyscy razem dużo spacerowaliśmy. Potem zepsuł się nam samochód i myślałem, że to będzie koniec wakacji. Ale nie. Wsiadliśmy do autobusu i pojechaliśmy do³. Tam chodziliśmy po górach, ale na⁴ poszedłem tylko ja i tata. Tydzień później pojechaliśmy pociągiem do⁵, gdzie zwiedzaliśmy Wawel. Stamtąd poleciliśmy samolotem do⁶. Nad morzem byliśmy dwa tygodnie – leżeliśmy na plaży, pływalismy, graliśmy w piłkę. Nawet pojechaliśmy rowerami na⁷ i oglądaliśmy foki! Potem znowu jechaliśmy autobusem aż do⁸ i tam oglądaliśmy bardzo, bardzo starą wioskę nad jeziorem. Stamtąd pojechaliśmy autobusem do⁹, gdzie widzieliśmy ładne kościoły i zabytkowe drzwi. Tata chciał jeszcze pojechać na wycieczkę rowerową, ale mama powiedziała, że rowerami możemy jeździć w domu, więc wsiadliśmy do pociągu i wróciliśmy do Lublina. A trzy dni później naprawdę pojechaliśmy rowerami dookoła¹⁰! To były świetne wakacje!

 **6b.** Proszę powiedzieć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	Artur mieszka w Krakowie.		X
1	Artur ma siostrę i brata.		
2	W czasie wakacji rodzinie zepsuł się samochód.		
3	W czasie wakacji Artur pływał statkiem.		
4	Mama Artura weszła z nim na Giewont.		
5	W czasie wakacji rodzina widziała foki.		
6	W Gnieźnie Artur zwiedzał Wawel.		
7	W wakacje Artur leciał samolotem do Warszawy.		

 **7.** Proszę rozwiązać rysunkowe zagadki i uzupełnić tekst wiersza. Ciekawe, kto z was odgadnie wszystko? Powodzenia!

Barbara Szelągowska
Na wakacje ruszać czas

Za dni kilka – o tej porze
będęwitać polskie morze.....⁰.

Bo najbardziej mi się marzy,
żeby¹.

A ja chciałbym dotknąć chmury
i dlatego².

Razem z mamą, razem z tatą
w górach lubię spędzać lato.

Ja na morze nie mam czasu,
wolę jechać het – do lasu.
I tam z dziadkiem³
albo w rzece łowić ryby.

Dla mnie to najlepsza pora,
żeby wskoczyć do jeziora.
Nie chcę w upał chodzić w góry,
wolę⁴.

.....⁵ i rzeka
wszystko to już na nas czeka.
Bo zaczęło się już lato,
jedźmy, mamó, jedźmy, tato!



8. W czasie podróży Artur wysyłał kartki pocztowe do swoich przyjaciół. Połącz tekst pocztówki ze zdjęciem, które znajduje się na jej odwrocie.

A



Pozdrowienia ze stolicy
wschodniej Polski! Dzisiaj
opuszczamy Lublin, bo
wyruszamy w wielką
wakacyjną podróż. Wyślę Wam
pocztówki z najciekawszych
miejsc, które będziemy
zwiedzać.

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań

0

1

Dzisiaj chodziliśmy po ulicach
Biskupina, drewnianej osady
z VIII w. p.n.e.* położonej
nad pięknym jeziorem.
Nie wiedziałem, że muzeum
może być takie fajne!
Musicie tu koniecznie
przyjechać.

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań



* p.n.e. – przed naszą erą; skrót oznaczający
czasy przed narodzinami Chrystusa (czasy
po narodzinach Chrystusa nazywa się naszą
erą i oznacza skrótem n.e.)

B



https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Gniezno_Drzwi_Gniezmańskie_2.jpg

Pozdrowienia znad
bieszczadzkiego morza,
czyli Jeziora Solińskiego.
Najpierw byliśmy na tamie,
a potem pływaliliśmy statkiem.
Tu naprawdę jest jak nad
morzem!

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań

2

C



D

3

Dotarliśmy na Hel! I to
rowerami! Hel to taki
półwysep nad Bałtykiem,
niedaleko Gdańska.
Są tu plaże i port, ale my
przyjechaliśmy oglądać foki.
Są naprawdę śmieszne!
Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań

E



F



4

Pozdrowienia z Gniezna!
Oglądaliśmy dzisiaj drzwi
zrobione w XII w. Są z brązu
(to taki metal) i mają na
sobie różne płaskorzeźby,
które wyglądają jak komiks.
Naprawdę!
Podobały mi się.

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań

G



6

Pozdrowienia z Krakowa!
Smoka nie było, ale
Wawel też jest fajny.
Chciałbym kiedyś
mieszkać w prawdziwym
zamku.

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań

5

Zdobyłem Giewont! Już
myślałem, że nie dojdę
pod ten krzyż, ale dałem
radę! Chodzenie po górach
jest męczące, ale widoki są
piękne, a wejście na szczyt
bardzo, bardzo, bardzo
cieszy. Pozdrowienia!

Artur

Gosia i Arek
Nowakowie
ul. Drozdowa 4/19
60-008 Poznań

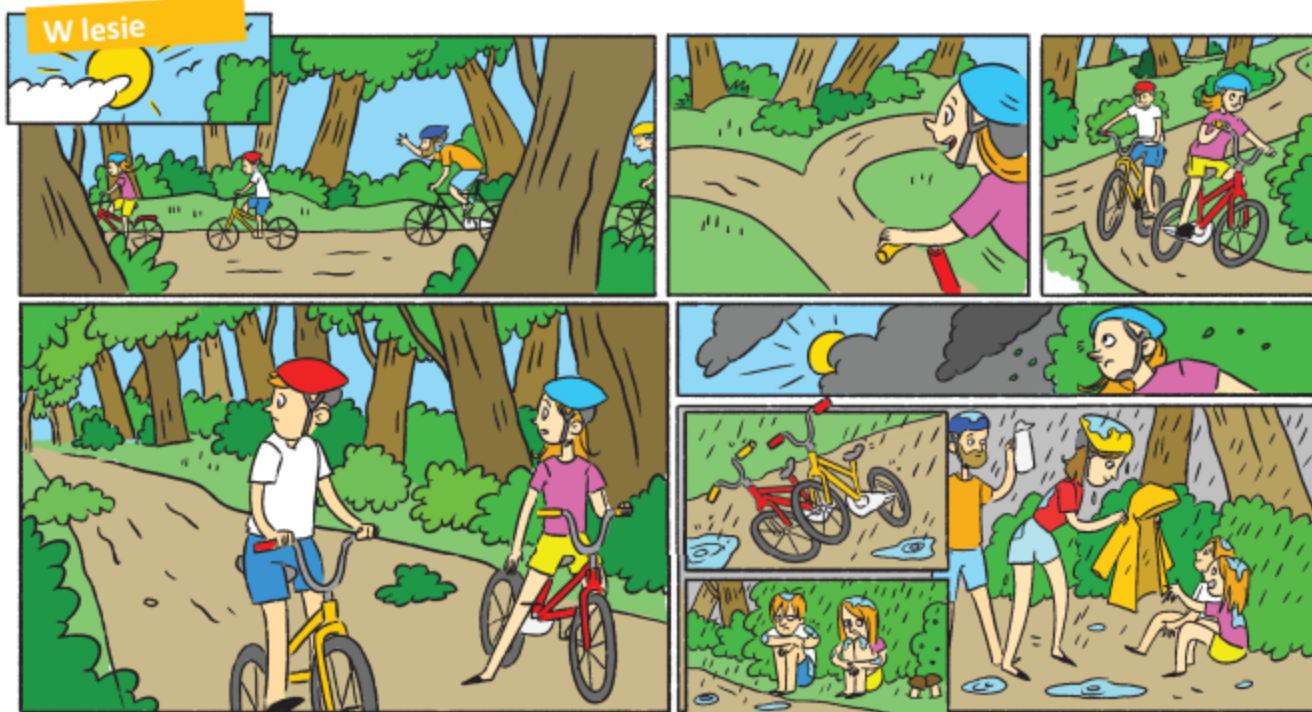
0	1	2	3	4	5	6
D						

9a. Proszę obejrzeć komiksy i opowiedzieć, co się wydarzyło.

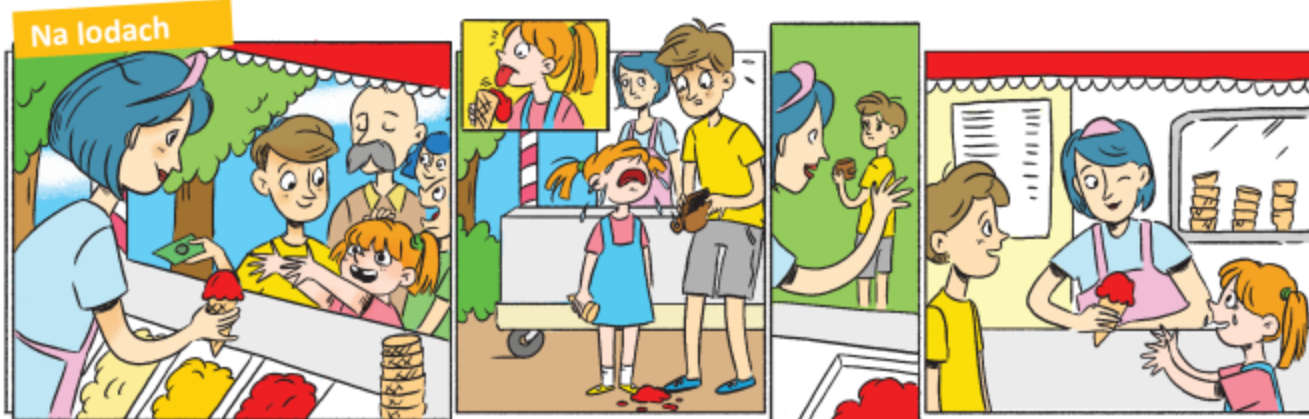
Na plaży



W lesie



Na lodach



9b. Proszę wybrać jedną z przygód i opowiedzieć, co zdarzyło się potem.

Wolę zostać w domu!

- 10a. Proszę obejrzeć obrazki i opowiedzieć, gdzie i dlaczego nie chcą jechać na wakacje Monika, Mikołaj i Paweł.

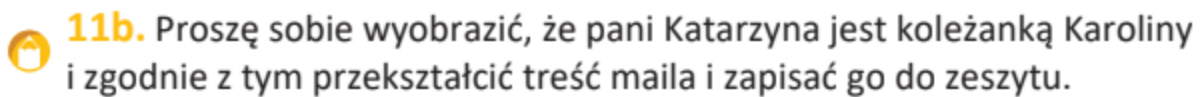


- 10b. Proszę wyjaśnić Monice, Mikołajowi i Pawłowi, dlaczego warto jechać w te miejsca na wakacje.

Pozdrowienia z wakacji

- 11a. Proszę przeczytać mail i wypisać wszystkie słowa, którymi Karolina zwraca się do adresata.

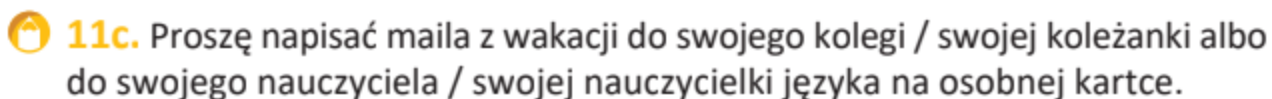
Do:	katarzynakowalska@gmail.com
Temat:	Pozdrowienia z wakacji
Szanowna Pani Katarzyno! Wakacje zaczęły się niedawno, a ja już tęsknię za Panią i za szkołą. Jestem z rodzicami na Mazurach i trochę się nudzę. To dlatego, że nie ma tutaj żadnej dziewczyny. Są tylko chłopaki, Paweł i Andrzej. Bawię się z nimi, ale to nie to samo, co z Aśką albo z Natalką. Mieszkam z rodzicami w drewnianym domu niedaleko jeziora. Obok jest las, a do sklepu z lodami idzie się aż 20 minut! Zwykle biegamy po lesie albo pływamy w jeziorze, albo chodzimy po lody. Dzisiaj wieczorem nasi rodzice robią ognisko, więc myślę, że będzie fajnie. A co Pani robi w czasie wakacji? I czy tęskni Pani za nami? Pozdrawiam Panią serdecznie Karolina Malinowska	



Do:	kasiakow08@gmail.com
Temat:	Pozdrowienia z wakacji

Cześć, Kasiu!
Wakacje zaczęły się...

Proszę pamiętać, że mail jest formą listu, więc wszystkie słowa, które odnosimy bezpośrednio do odbiorcy, piszemy wielką literą (np. Twój, Państwa, Wasz).



Do:

Temat:

A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać?

Znalezione w mediach

Nie tylko we wrześniu

Rok szkolny w **Polsce** zaczyna się 1 września, a kończy pod koniec czerwca. Polscy uczniowie mają 2 miesiące wakacji w lecie i 2 tygodnie ferii w zimie. A jak jest w innych krajach?

W **Anglii** rok szkolny jest podzielony na 3 części (semestry). Uczniowie zaczynają naukę w połowie sierpnia, a kończą na początku lipca. Wakacje są krótkie, ale po każdym semestrze jest około 10 dni wolnego.

W **Finlandii** rok szkolny rozpoczyna się w połowie sierpnia i trwa do końca maja. Uczniowie w klasach 1–5 nie dostają ocen, a pierwsze egzaminy piszą dopiero wtedy, gdy skończą 16 lat.



W **Japonii** rok szkolny rozpoczyna się w kwietniu. Trwa 11 miesięcy, a do szkoły uczniowie chodzą 6 razy w tygodniu. W szkole nie zadaje się prac domowych.

W **Australii** rok szkolny zaczyna się na początku lutego i jest podzielony na 4 semestry. Pomiędzy nimi uczniowie mają 2 tygodnie przerwy, a wakacje trwają 5–6 tygodni.

Na podstawie: <https://www.eska.pl/news/rok-szkolny-w-niemczech-usa-anglii-japonii-kiedy-sie-zaczyna-i-jak-wyglada-aa-G2wj-1g8x-2s88.html>

B Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. W którym kraju uczniowie chodzą do szkoły w soboty?
2. Którzy uczniowie zaczynają rok szkolny zimą?
3. Gdzie uczniowie długo nie wiedzą, czym są egzaminy?
4. Którzy uczniowie nie mają prac domowych?
5. W którym kraju uczniowie mają najwięcej czasu wolnego, a w którym najmniej?
6. W którym kraju chciałbyś chodzić do szkoły i dlaczego?
7. Jak jest zorganizowany rok szkolny w twoim kraju?

PROJEKT

Proszę zorganizować w klasie konkurs na najciekawszy komiks przedstawiający wakacyjną przygodę.

**-cja / -cia****I. Proszę słuchać i powtarzać.**a) kolacja – lekcjastacja – akacjasyтуаcje – wakacjeb) babcia – ciociazajęcia – pojęciażycie – mycie**II. Proszę posłuchać, a następnie głośno przeczytać zdania. Proszę zwracać uwagę na poprawną wymowę wyróżnionych części.**a) Raz Alicja mała pod akacja stała i zielone liście pilnie oglądała.b) Łucja myśli, że ma racje i chce lody na kolacje.c) Moja babcia marzy o locie w rakicie i podróżowaniu po całutkim świecie.d) Ciocia przekazała ważne informacje, ale nie słuchałem, bo jutro wakacje.**III. Proszę posłuchać i uzupełnić wyrazy: -cj lub -ci i zapisać je do zeszytu.**liś e poli a pi e zaję a ak a restaura awejś e emo e por a zdję a atrak e szczęś e**Wielka czy mała litera?****IV. Proszę uzupełnić wyrazy małą lub wielką literą.**

Do:	basianowak@gmail.com
Temat:	Mamo! Pomocy!

Kochana ____amo! (mamo)

Zabierz ____nie (mnie) stąd! Kolonie są okropne. Cały czas ____szyscy (wszyscy) musimy siedzieć na plaży, a to jest nudne. Woda w ____ałyku (bałyku) jest zimna i nie da się pływać. Jedzenie jest niesmaczne, ____ani (pani) Ewa ciągle na ____as (nas) krzyczy, a inne dziewczyny ____i (mi) dokuczają. Proszę ____ię (cię), przyjedź jak najszybciej! Pojadę z ____obą (tobą) i z ____atą (tata) do ____akopanego (zakopanego), będę z ____ami (wami) chodzić po górach i nie będę marudzić. Obiecuję!

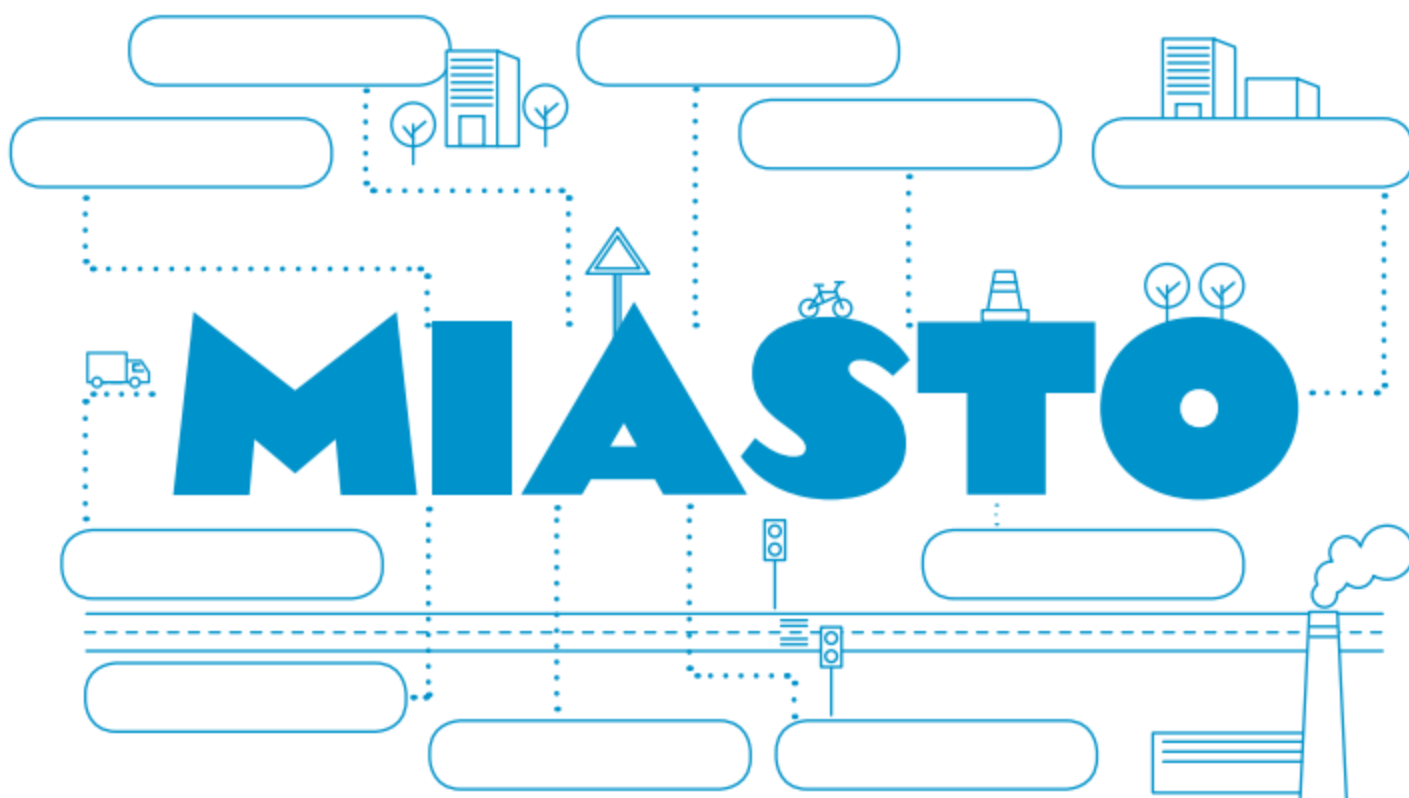
Basia

Lekcja 2



Zgubiłem się w mieście

1a. Proszę powiedzieć słowa, które kojarzą się z miastem.



1b. Jak myślisz, czy dobrze jest mieszkać w mieście? Dlaczego?

Dominik pisze...

2a. Proszę ustnie połączyć wyrazy z ich definicjami.

0	wsiadać
1	wysiadać
2	pomylić się
3	nudny
4	przystanek
5	plac zabaw

A	miejsce, na którym zatrzymuje się np. autobus
B	specjalne miejsce do zabawy dla dzieci
C	nieciekawy, nieinteresujący
D	wchodzić, np. do autobusu, trolejbusu lub tramwaju
E	popęlić błąd
F	wyjść, np. z autobusu, trolejbusu

-  **2b.** Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika i odpowiedzieć na pytania, które znajdują się pod tekstem.



DzienZaDniem

HOME O MNIE KONTAKT

12 X /wtorek/

Ale miałem przygodę! Musiałem dzisiaj pojechać autobusem do mamy do pracy. Mama powiedziała, żebym wsiadł pod naszym domem do autobusu nr 56 i wysiadł na ósmym przystanku, a ona tam na mnie zaczeka. Zwykle rodzice wszędzie wożą mnie samochodem, więc myślałem, że to będzie fajne. Nie było. Jazda autobusem jest straaaaasznie nudna. Na szczęście miałem przy sobie telefon i mogłem pograć.



Patrzyłem w telefon, ale po drodze liczyłem przystanki. Naprawdę! I jestem pewien, że wysiadłem na ósmym. To mama musiała się pomylić, bo wcale na mnie nie czekała! Usiadłem więc na ławce i grałem dalej, ale szybko rozładowała mi się bateria. Siedziałem i siedziałem, a mama nie przychodziła. Zacząłem się rozglądać i wtedy zobaczyłem, że w pobliżu jest centrum handlowe, plac zabaw i bloki, ale nie ma banku, w którym pracuje moja mama. – A jednak wysiadłem nie tam, gdzie trzeba – pomyślałem. Nie wiedziałem, gdzie jestem i dokąd iść, a telefon mi nie działał. Trochę się wtedy przestraszyłem.

Na szczęście przypomniało mi się, że bank jest na ulicy Słonecznej i zapytałem jakąś panią, jak tam dojść. W końcu dotarłem na miejsce. Mama czekała już na przystanku i była bardzo zdenerwowana, ale ja byłem z siebie bardzo dumny i nie rozumiem, dlaczego na mnie nakrzyczała. A Wy zgubiliście się kiedyś?

Dominik

- | | |
|---|--|
| 1. Dokąd miał jechać Dominik? | 4. Jak Dominik odnalazł dobry przystanek? |
| 2. O co mama prosiła Dominika? | 5. Dlaczego mama była zdenerwowana? |
| 3. Dlaczego Dominik pomylił przystanki? | 6. Czy też się kiedyś zgubiłeś / zgubiłaś? |

-  **2c.** Proszę ustnie wstawić do tekstu poprawne formy słów w nawiasach.

Tydzień temu umówiłam się z Kasią i Magdą, moimi przyjaciółkami (przyjaciółki)⁰, że pójdziemy razem do (kino)¹. Wyszłam z domu i poszłam na (przystanek)². Wsiadłam do (autobus)³ i zajęłam wolne miejsce przy (okno)⁴. Nagle usłyszałam, że ktoś mnie woła. To była Ola – koleżanka z mojej (klasa)⁵. Zaczęłyśmy rozmawiać i tak się zagadałyśmy, że przejechałam swój przystanek. Wysiadłam więc na następnym, ale musiałam się kawałek wrócić.

Na miejscu okazało się, że (dziewczyny)⁶ nie było jeszcze przed kinem. Zaczęłam się denerwować, bo film miał się rozpocząć za 10 minut. Postanowiłam zadzwonić do (Kasia)⁷. Odebrała i powiedziała, że one już są i czekają na mnie na (plac)⁸ zabaw obok kina. Była zła, że jeszcze (ja)⁹ nie ma. Tylko że ja byłam, to ich nie było! Jaki plac (zabawy)¹⁰? Koło kina „Kosmos” nic takiego nie ma. No i okazało się, że to ja się pomyliłam. Poszłam nie tam, gdzie się umówiliśmy. One czekały na mnie przed (wejście)¹¹ do „Bajki”. W końcu poszły na (film)¹² same i okazało się, że był nudny. Obejrzały tylko (połowa)¹³ i wyszły. Chyba jednak dobrze, że się pomyliłam. 😊

Która jest godzina? O której godzinie?

3a. Która godzina jest na zegarach? Proszę napisać ją do zeszytu.



0. *Jest dziewięć*
Jest dwudziesta pierwsza



1.



2.



3.



4.



5.

3b. O której godzinie? Proszę napisać w zeszycie godziny podane w nawiasach.

Codziennie wstaję o *wpół do siódmej* (06:30)⁰. Szybko myję się, ubieram i za (06:50)¹ już jem śniadanie. Potem pakuję plecak i po (07:25)² wychodzę z domu do szkoły. Lekcje zaczynamy o (08:00)³ i zwykle kończymy o (14:00)⁴.

Do domu wracam o (14:30)⁵. Rodzice też wracają o tej porze. Obiad zwykle jemy o (15:30)⁶. Potem trochę gram w piłkę z kolegami albo jeżdżę na rowerze. Uczę się i odrabiam lekcje od (17:00)⁷ do (19:00)⁸. Jak mam klasówkę, to dłużej.

Kolacja jest o (20:00)⁹. Po kolacji czasami oglądam telewizję z rodzicami albo robię coś w Internecie: słucham muzyki, gram, rozmawiam z kolegami. Potem się myję i idę do łóżka. Kładę się zwykle za (21:45)¹⁰, żeby o (22:00)¹¹ już spać.

RELACJA – jest to dokładne opowiadanie o wydarzeniach, które się widziało (np.: wypadek, koncert) lub w których się uczestniczyło (np.: wycieczka, podróż, impreza sportowa). Wydarzenia należy przedstawiać w takiej kolejności, w jakiej występowały. W relacji muszą znaleźć się odpowiedzi na pytania:

- **Kiedy?** (informacja o czasie wydarzenia);
- **Kto?** (informacja o osobach, które brały udział w wydarzeniu);
- **Gdzie?** (informacja o miejscu wydarzenia);
- **Co?** (informacja o wydarzeniu);
- **Jak?** (informacja o kolejności wydarzeń).

4a. Proszę przeczytać relację z wycieczki i powiedzieć, gdzie był i co robił Dominik.

W sobotę pojechaliśmy całą klasą na wycieczkę do Zamościa. Spotkaliśmy się przed szkołą o 7:30, bo musieliśmy wyjechać punktualnie o 8:00. Jechaliśmy autobusem, chociaż ja wolę pociąg. Podróż trwała nie więcej niż dwie godziny.

Zamość to bardzo ładne, stare miasto. Przyjechałem tu kiedyś z rodzicami, ale byłem wtedy mały i nic nie pamiętam. Do hotelu dojechaliśmy przed godziną 10:00. Dostałem pokój razem z Filipem i Mateuszem. Potem poszliśmy zwiedzać Stare Miasto. Był tam duży ratusz z fajnymi schodami, kolorowe kamienice i dużo sklepów z pamiątkami. Kupiłem rodzicom obrazek z ratuszem, a sobie kubek z napisem „Zamość”. Byliśmy jeszcze w Muzeum Zamojskim, a później poszliśmy na obiad. Po obiedzie byliśmy w zoo i bardzo nam się tam podobało. O 19:00 wróciliśmy do hotelu na kolację. Musieliśmy iść wcześniej spać, bo śniadanie było już o 6:45.



Ratusz w Zamościu

Następnego dnia o 9:30 pojechaliśmy do Zwierzyńca, małego miasteczka niedaleko Zamościa. Przewodniczka powiedziała, że to serce Roztoczańskiego Parku Narodowego. W Zwierzyńcu byliśmy długo, bo dwie godziny bawiliśmy się nad jeziorem, a potem jeszcze poszliśmy na obiad. Po południu wyjechaliśmy do domu i o 18:00 byliśmy już w Lublinie. Wycieczka była super!

 **4b.** Proszę powiedzieć, czy podane niżej zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	<i>Klasa Dominika wyjechała na wycieczkę w sobotę po południu.</i>		X
1	Dominik lubi podróżować pociągiem.		
2	Podróż do Zamościa trwała ponad dwie godziny.		
3	Dominik nigdy nie był w Zamościu.		
4	Dominik i Filip spali w jednym pokoju.		
5	Ratusz znajduje się daleko od Starego Miasta.		
6	Muzeum Zamojskie zwiedzili przed obiadem.		
7	Do hotelu wrócili o siódmej wieczorem.		
8	Śniadanie było piętnaście po siódmej.		
9	Z Zamościa pojechali do Lublina.		
10	W domu Dominik był o szóstej wieczorem.		

 **4c.** Proszę posłuchać dialogu i ustnie uzupełnić brakujące słowa.

Przygoda w Zamościu

Dominik: Chyba już ...*powinniśmy*...⁰ wracać. Pani dała nam wolny czas do¹, żebyśmy mogli kupić² z wycieczki.

Filip: Masz³. Jest już za pięć piąta. Mamy się spotkać pod ratuszem.

Dominik: No tak, ale nie wiem, jak teraz tam dojść. Chyba się zgubiliśmy. Za daleko⁴.

Filip: Oj, tak.⁵ kogoś zapytać o drogę do tego ratusza.

Dominik: Zapytamy tę panią.

Filip:⁶ bardzo. Czy może nam pani⁷, jak możemy dojść na Stare Miasto? Do ratusza?

Pani: Oczywiście. To⁸. Musicie najpierw iść⁹ do tego kościoła, który tam¹⁰. Za kościołem trzeba¹¹ w prawo, przejść 100 metrów i dojść do skrzyżowania. Tam¹² na drugą stronę ulicy. Na lewo zobaczycie¹³, a za nim jest już ratusz.

Filip:¹⁴ pani.

Pani: Nie ma za co.

Dominik: Do widzenia.

Pani: Do widzenia¹⁵.

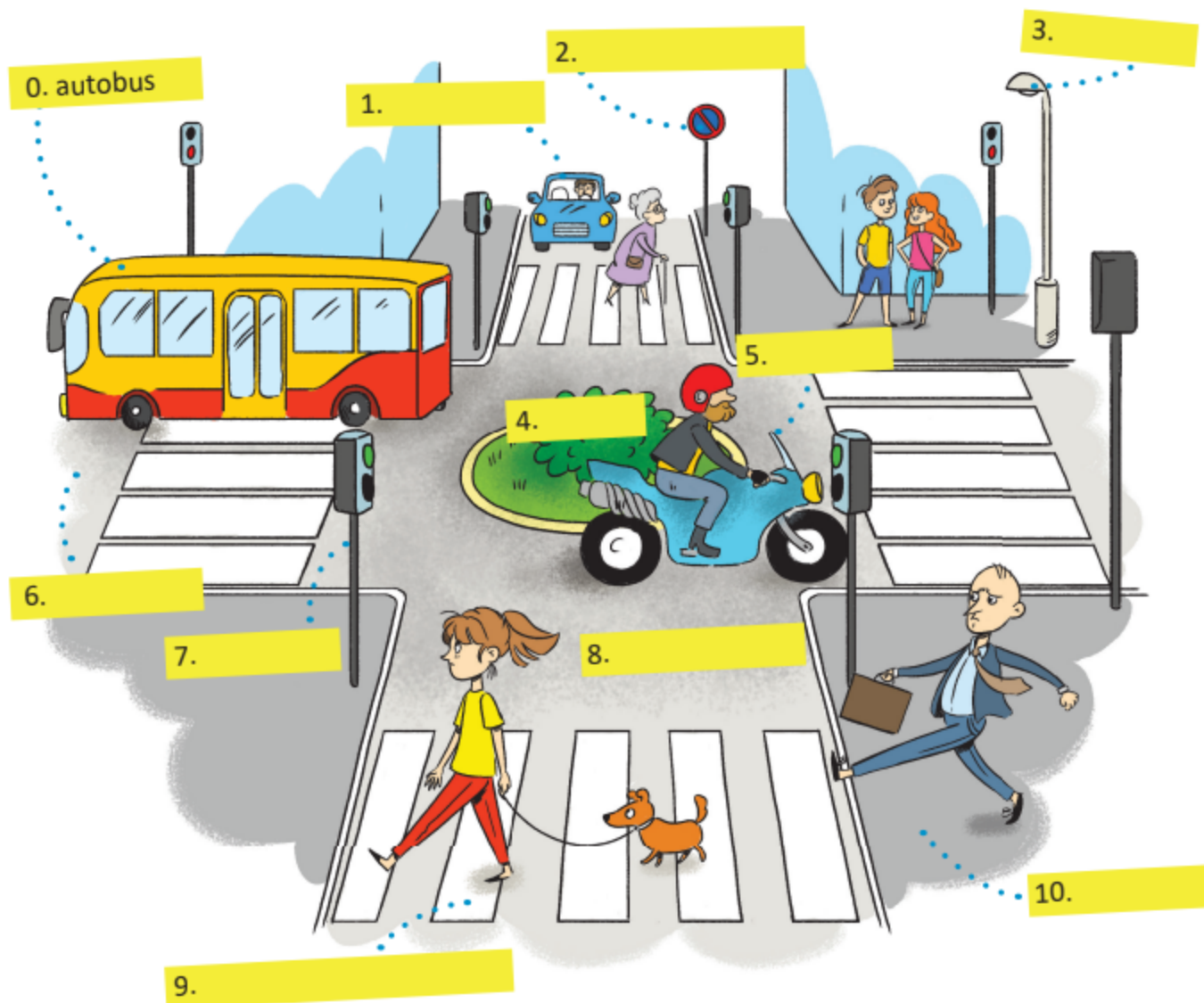
 **4d.** Proszę głośno przeczytać dialog z ćwiczenia 4c.

 **4e.** Proszę opowiedzieć o swojej najciekawszej szkolnej wycieczce. Proszę pamiętać o informacjach, które powinny znaleźć się w relacji.

 **4f.** Proszę napisać relację z ostatniej szkolnej wycieczki.

5a. Proszę nazwać słowami z ramki elementy ulicy na rysunku.

rondo / jezdnia / skrzyżowanie / światła / chodnik / samochód
przejście dla pieszych / motocykl / znak drogowy / ~~autobus~~ / latarnia



5b. Proszę ustnie uzupełnić tekst poprawnymi formami słów w nawiasach.

Uczniowie muszą znać zasady bezpiecznego poruszania się po *mieście* (miasto)⁰.

1. Należy zawsze iść (chodnik)¹, a nie (jezdnia)², bo ona jest dla (samochody)³, które czasami szybko jadą.
2. Przez (ulica)⁴ należy przechodzić w miejscach wyznaczonych, czyli przez (przejście)⁵ dla pieszych. Czerwony kolor na (światła)⁶ oznacza, że nie wolno przechodzić. Trzeba poczekać, aż zapali się zielony.
3. Jeśli na (skrzyżowanie)⁷ nie ma (światła)⁸, to trzeba bardzo uważać i rozglądać się, czy coś nie jedzie.
4. Nie wolno wychodzić na (jezdnia)⁹ zza (auto)¹⁰, bo to jest bardzo niebezpieczne.

6a. Proszę nazwać rysunki wyrazami z ramki.

apteka / bank / basen / boisko / biblioteka / dworzec autobusowy / dworzec kolejowy
 hotel / kawiarnia / kino / kościół / kwiaciarnia / poczta / przejście dla pieszych / restauracja
~~stacja benzynowa~~ / szkoła / szpital / teatr / skręcić w prawo / skręcić w lewo / iść prosto

0.  <i>stacja benzynowa</i>	1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 	7. 
8. 	9. 	10. 	11. 
12. 	13. 	14. 	15. 
16. 	17. 	18. 	
19. 	20. 	21. 	

6b. Gdzie jest piłka? Proszę dopasować słowa z ramki do właściwej piłki.

obok / przed / za / między



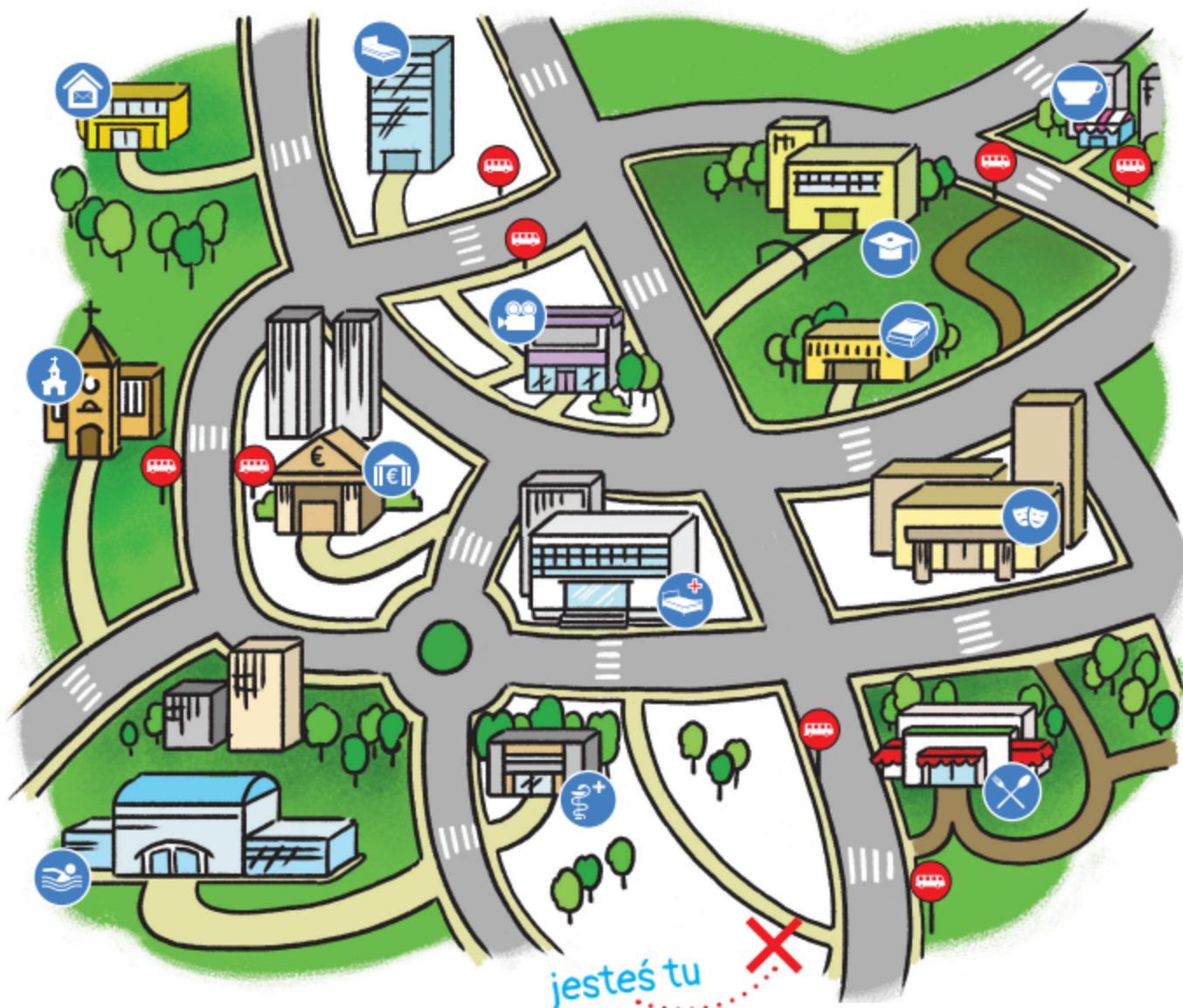
6c. Proszę ustnie uzupełnić dialog słowami z ćwiczenia 6a i 6b tak, żeby był logiczny. **A.** Przepraszam, czy tu niedaleko jest poczta?

B. Tak, proszę iść*prosto*.....⁰ ↑ , przejść sto metrów, potem skrócić¹ ↙
i dojść do² 🏠. Za³ 🏠 trzeba skrócić
.....⁴ ➡ i dojść do⁵ 🏠. Za⁶ 🏠
znajduje się⁷ ✂. Obok niej jest⁸ ☕ i⁹ 🎭.
Przy nim znajduje się¹⁰ 📖, a za nią –¹¹ 🚶.
Proszę przejść na drugą stronę ulicy i dojść do¹² 🌷. Przejść jeszcze kawałek i dojść
do dużego¹³ 🏰. Poczta znajduje się zaraz za tym¹⁴ 🏰.

A. Dziękuję bardzo!

B. Nie ma za co. Do widzenia.

7a. Praca w parach. Wykorzystaj poniższy plan miasta i zapytaj kolegę / koleżankę o drogę do wybranego miejsca na planie.



7b. Proszę opisać swoją drogę ze szkoły do wybranego miejsca na planie miasta z ćwiczenia 7a. Proszę nie podawać nazwy tego miejsca, ponieważ musi ją zgadnąć reszta grupy. Proszę zacząć swoją wypowiedź od słów: *Najpierw idę...*

8a. Proszę głośno przeczytać wiersz i odpowiedzieć na pytania.

Wanda Chotomska

Motyle

W szarych miastach
szary beton, szary asfalt.
W szarych miastach
szare dymy aż do nieba.
Nie ma miejsca dla motyli
w szarych miastach,
a tak mało, tak niewiele im potrzeba.
Taki motyl
to ma skromne wymagania:
nie je masła
ani mięsa, ani chleba,
nie potrzeba mu mieszkania i ubrania.
I inwestować w niego wcale nie potrzeba.

Ludzie mówią,
że to tylko zwykły owad,
a to przecież
do krainy czarów bilet,
wstęp do bajki
i przygoda kolorowa,
więc pomyślcie o motylach choć przez chwilę.
Dla motyli
trzeba miejsce zrobić w miastach
i odkurzyć zakurzony błękit nieba,
żeby słońcem i kwiatami
zakwitł asfalt,
tylko tyle i nic więcej już nie trzeba.

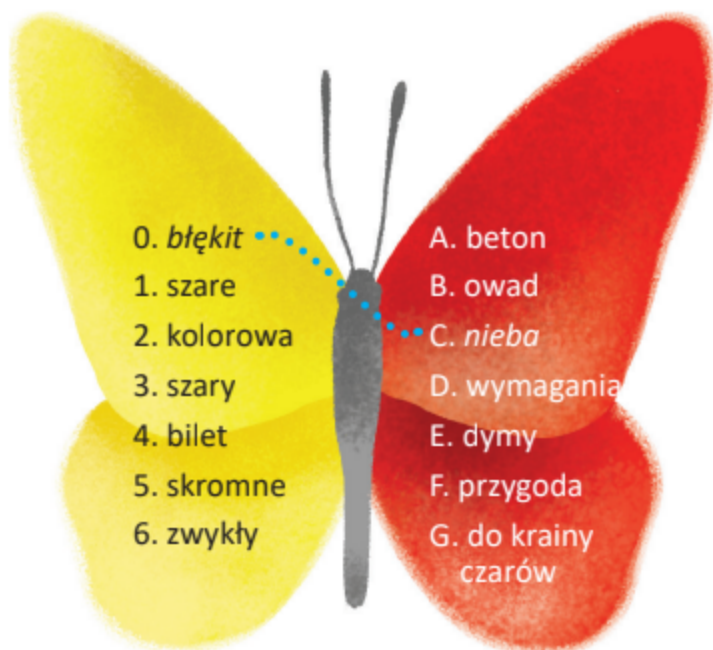
1. Jak wyglądają miasta, które opisuje autorka wiersza?
2. Czego nie potrzebują motyle?
3. Dlaczego w miastach powinny być motyle?



8b. Na podstawie wiersza
proszę ustnie połączyć wyrazy.

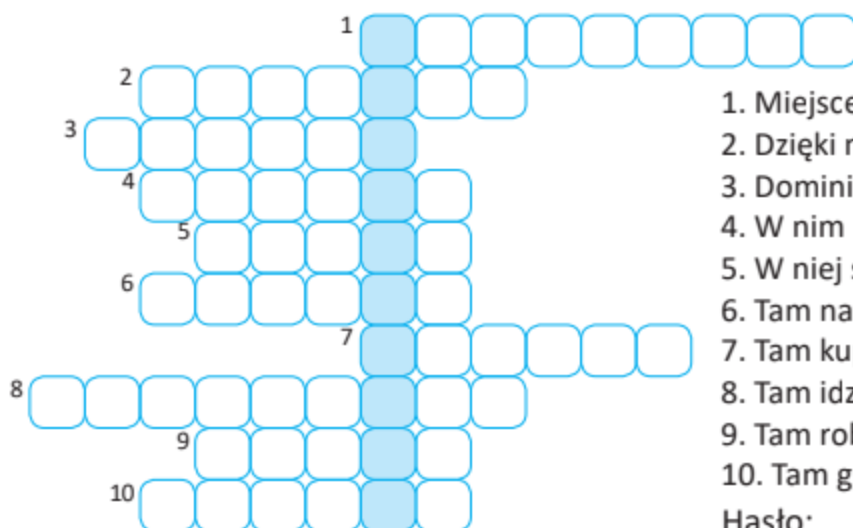
8c. Proszę ułożyć zdania z trzema
wybranymi połączeniami z
ćwiczenia 8b i zapisać je do zeszytu.

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....





 **9.** Proszę rozwiązać na osobnej kartce.



1. Miejsce, gdzie mogą bawić się dzieci.
2. Dzięki niemu wiesz, która jest godzina.
3. Dominik i Filip chcieli tam dojść.
4. W nim pisze się pracę domową.
5. W niej się uczą dzieci w szkole.
6. Tam nadaje się listy.
7. Tam kupuje się lekarstwa.
8. Tam idzie się z rodzicami na ciastka.
9. Tam robi się zakupy.
10. Tam gra się w piłkę.

Hasło:



 **10a.** Proszę posłuchać piosenki i powiedzieć, które słowa zostały zamienione.

Miasto budzi się

Poranek taki cichy, leń powoli wstaje.

Twoje miasto budzi się.

Słońce purpurą już okryło szare dachy.

W złoto zaraz zmieni je.

Ide ulicą długą, sławie, co nad nami.

Za tę ciszę, za ten świt.

Że jesteś obok mnie, że już poddałaś się.

Za tę chwilę, która jest.

Patrzę na nasze miasto, kocham je.

Ty jeszcze śnij i wyśnij dla was sen.

Ref.: Miasto budzi się

z dużymi marzeniami.

Szumem ulic woła cię.

Miasto budzi się,

nie byliśmy sami.

Daj nam dzisiaj dobry dzień, dobry dzień.

Wieczorem, gdy już cicho,

otwieramy oczy.

W ciemną noc obejmę Cię.

A potem tak jak zwykle

ja przed słońcem wstanę, by powitać stary dzień.

Patrzę na jego miasto, kocham je.

Ty jeszcze śnij i wyśnij dla nich sen.

Ref.: Miasto budzi się... (x 2)

dzień

słowa: Paweł Kukiz

muzyka: Parni Valjak

wykonanie: Yugopolis i Paweł Kukiz



 10b. Proszę powiedzieć, o czym jest piosenka z ćwiczenia 10a.

REBUS



om = **wo**

+



ka = **c**



+ owy

Hasło:

? 11. Proszę rozwiązać zagadki.

1. Sto ulic, sto domów,
a może i dwieście,
kto nie mieszka na wsi,
ten tłoczy się w



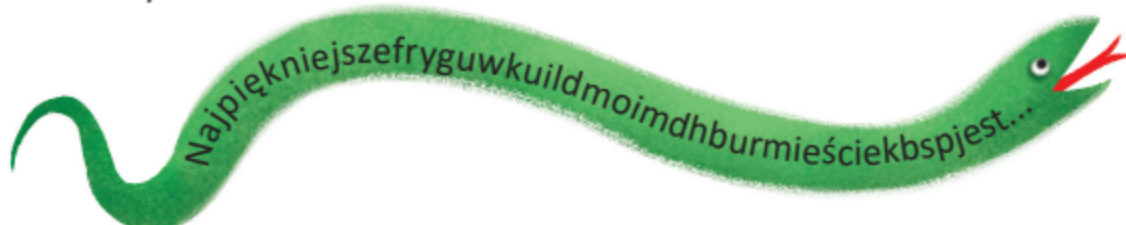
2. Co to za miasto,
w którym chmury
zawadzają
o Pałac Kultury?
.....



3. Jest w tym mieście zamek stary,
sławna brama, dwa zegary.
Jest Bystrzyca, która płynie.
To o jakim mowa mieście?
Jasna sprawa, o



📖 12. Proszę odczytać tekst z diagramu i samodzielnie dokończyć i zapisać go do zeszytu.



Hasło:

A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Kto był pierwszy?

W Polsce jest 930 miast. Największe z nich to Warszawa, potem Kraków, Łódź, Wrocław i Poznań. Najstarszym miastem jest prawdopodobnie Kalisz, który leży niedaleko Poznania. Jak stary jest Kalisz? Niektórzy historycy uważają, że ma około 1800 lat. Gród ten miał być ważnym ośrodkiem na tak zwanym Bursztynowym Szlaku, który prowadził z Rzymu aż nad Morze Bałtyckie.

Jednak część historyków uważa, że najstarsze polskie miasto to Złotoryja (Złota Góra), w której na początku średniowiecza wydobywano złoto. Prawa miejskie Złotoryja otrzymała już w pierwszej połowie XIII wieku. Prawnie jest więc starsza od Kalisza, który stał się miastem dopiero pięćdziesiąt lat później.



Na podstawie: <https://podroze.onet.pl/polska/wielkopolskie/kalisz-najstarsze-miasto-polski>; <https://pl.wikipedia.org/wiki/Kalisz>

B Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Ile w Polsce jest miast?
2. Które miasto w Polsce jest największe?
3. Które miasto w Polsce jest uważane za najstarsze?
4. Dlaczego historycy mają różne opinie na ten temat?
5. Które miasto w twoim kraju jest uważane za najstarsze?

PROJEKT

Za tydzień przyjeżdża do ciebie kolega z Polski. Chcesz mu pokazać najciekawsze miejsca w swojej miejscowości. Przygotuj plan zwiedzania i przedstaw go w klasie.



Wielka czy mała litera?

Uwaga!

W nazwach własnych (np. (imionach, nazwiskach, nazwach geograficznych) wszystkie słowa piszemy wielką literą.

I. Proszę zdecydować, czy piszemy wielką czy małą literą.

0. Mój kolega ma na imię P/paweł. Mieszka w K/kijowie. W tym roku przyjedzie do mnie w L/lipcu na W/wakacje.
1. Pojedziemy do babci M/marii do K/krakowa.
2. Dziadek P/piotr mieszka przy U/ulicy Z/zielonej w C/centrum G/gdańska.
3. Mieszkańcy E/europy są E/europejczykami, a A/ameryki – A/amerykanami.
4. Mieszkańcy P/polski są P/polakami, a U/ukrainy – U/ukraińcami.
5. Latem jeździmy nad M/morze B/bałtyckie, a zimą w G/góry T/tatry.
6. W czasie wakacji P/państwo N/nowakowie odpoczywali nad dużym J/jeziorem, które nazywa się D/duże.
7. Rzeka W/wisła to największa Rz/rzeka w naszym kraju.
8. L/lublin jest największym miastem Lubelszczyzny.
9. Największy O/ocean na świecie to O/ocean S/spokojny.

II. Proszę przeczytać wiersz i powiedzieć, dlaczego podkreślone słowa są napisane wielką literą.

Pan Rozpędek

Czy państwo znają pana Rozpędkę?

Ach, to ten raptus i głowa prędką.

Przez most na Szkwie szedł. Drogi nadłożył!

Jak się rozpędził, zaszedł nad Orzyc.

Oj, trzeba wracać tam, skąd się przyszło!

I tak się znalazł nad rzeką Wisłą [...].

Na podstawie: W. Gawdzik,
Ortografia i gramatyka na wesoło, Warszawa 1990.

III. Proszę zdecydować, czy piszemy wielką czy małą literę, a następnie przeczytać wiersz.

Pytania geograficzne

Czy w L/lublinie W/wisła płynie?

Czy w P/paryżu nie ma ryżu?

Czy te góry są w K/kijowie?

Które dziecko mi odpowie?

Czy w L/londynie mieszka sowa?

Kto się we W/wrocławiu schował?

Pytam wszystkich, bo chcę wiedzieć.

Jak mam znaleźć odpowiedzi?

b / p

d / t

g / k

w / f

IV. Proszę słuchać i powtarzać.

chleb – chleby
[p] [b]

brzeg – brzegi
[k] [g]

ząb – zęby
[p] [b]

śnieg – śniegi
[k] [g]

rad – rady
[t] [d]

staw – stawy
[f] [w]

sąd – sądy
[t] [d]

mów – mówić
[f] [w]

V. Proszę posłuchać i powiedzieć, co słyszysz.

1. Ten grzyb jest trujący. W lesie nie ma już grzybów.
[b/p] [b/p]
2. Ten stół ma ostry róg, a tamten jest okrągły i nie ma rogów.
[g/k] [g/k]
3. Ten krzew jest mały, dalej rosną większe krzewy.
[w/f] [w/f]
4. Piotrek ma krzywe nogi, ale Ania nie ma krzywych nóg.
[g/k] [g/k]
5. Po parku spaceruje piękny paw, a ja lubię oglądać pawie.
[w/f] [w/f]
6. Każdy ma jakieś wady, ale nikt nie ma samych wad.
[d/t] [d/t]

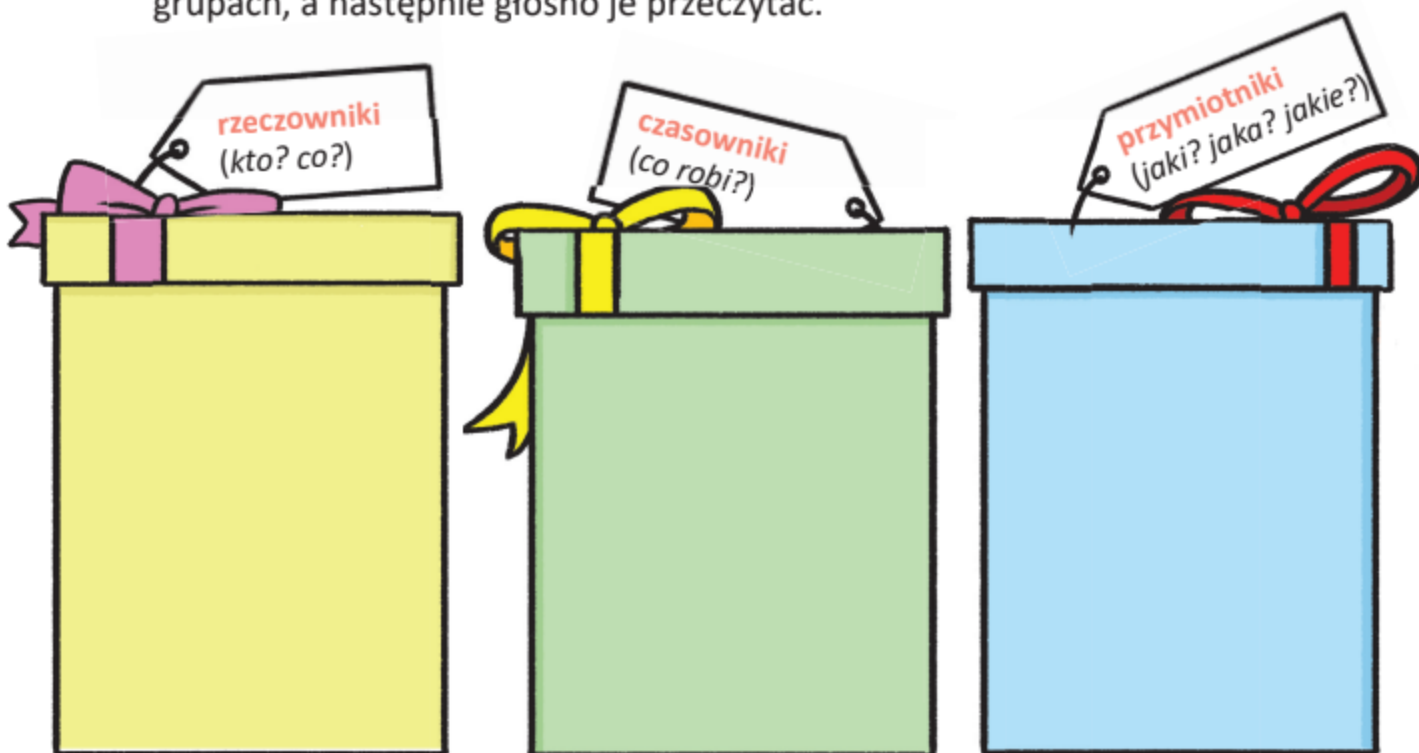
VI. Kiedy inaczej piszemy, a inaczej czytamy niektóre litery?

Lekcja 3



Dzisiaj są moje urodziny!

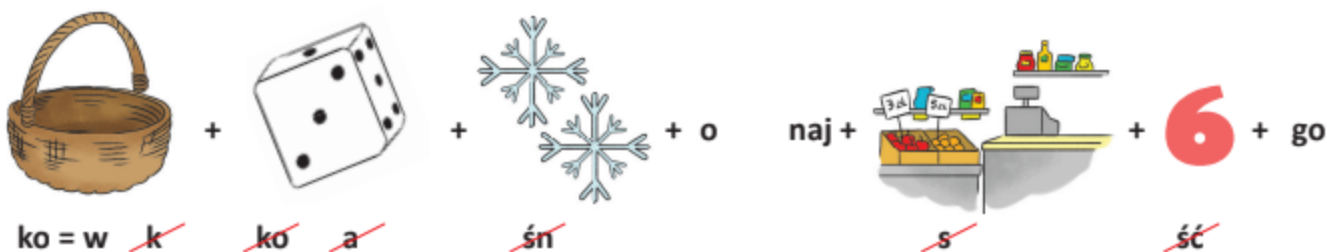
- 1a. Z czym ci się kojarzą urodziny? Proszę napisać słowa do zeszytu w trzech grupach, a następnie głośno je przeczytać.



- 1b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co powinniśmy przygotować na imprezę urodzinową?
2. Co chciałbyś / chciałybyś dostać w prezencie?
3. Jaki był twój najlepszy prezent urodzinowy?

REBUS



Hasło:

2a. Proszę nazwać obrazki wyrazami z ramki.

ścianka wspinaczkowa / klocki / ciężarówka / cukierki
trampolina / świeczka / koparka



1. 2. 3. 4.



5. 6. 7.

2b. Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika i opowiedzieć, jak spędził urodziny.

DzienZaNiem
HOME O MNIE KONTAKT

16 XI /środa/

Dzisiaj są moje URODZINY! Już trzynaste!

Rano mama dała mi wielką torbę cukierków, żebym poczęstował wszystkich w klasie. A po południu poszliśmy na moją imprezę urodzinową do parku trampolin!!! Zaprosiłem wszystkich chłopaków z klasy i 4 dziewczyny. Skakaliśmy na trampolinach i chodziliśmy po ściankach wspinaczkowych! Był też tort czekoladowy, który upiekła moja mama, a jak zdmuchnąłem świeczki, to wszyscy zaśpiewali mi „Sto lat!”. Było super! Dostałem też mnóstwo prezentów. Najbardziej podobają mi się klocki Lego, z których mogę zbudować samolot, ciężarówkę i koparkę! A w niedzielę przyjdą do mnie jeszcze babcia z dziadkiem i ciocia Krysia z wujkiem Andrzejem. Od nich też na pewno dostanę coś fajnego. Już nie mogę się doczekać!

A Wy co robiliście w swoje urodziny?

Dominik

2c. Proszę ustnie ułożyć 3 pytania do tekstu i zadać je koledze / koleżance.

1.?

2.?

3.?

3. Proszę ustnie uzupełnić tekst wyrazami z ramki. Uwaga! Jedno słowo jest zbędne.

~~cukierki~~ / poczęstować / impreza / zaprosić / prezent / trampolina
ścianka wspinaczkowa / móc / złożyć / urządzić / świeczki / tort

Jutro są urodziny Pawła. Mama przygotowała już torbę z*cukierkami*.....⁰ dla koleżanek i kolegów z klasy. Pani¹ mu życzenia, a on² wszystkich słodyczami. Po południu odbędzie się wielka urodzinowa³. Paweł⁴ prawie piętnaście osób. Najpierw będzie pyszna pizza, potem chipsy i ciastka, a potem wielki⁵ ze⁶. Będą też inne atrakcje: skoki na⁷, a dla odważnych⁸. Oczywiście wszyscy przyjdą z pięknie zapakowanymi⁹. Paweł nie¹⁰ się już doczekać.

4. Praca w grupach. Proszę obejrzeć oferty organizacji imprezy urodzinowej, wybrać tę, która wam się najbardziej podoba i uzasadnić swój wybór.



*Kawiarnia
Malinowa*

Polecamy!
Przyjęcie urodzinowe dla **20 osób!**

- tort ze świeczkami
- występ akrobatów
- zabawa na trampolinach

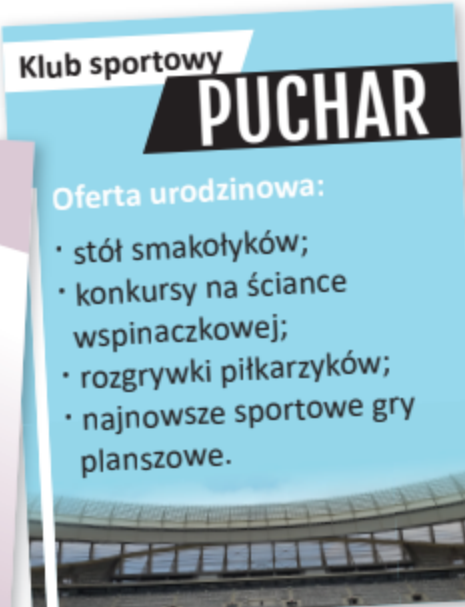


Bar Magnum

Organizujemy przyjęcia urodzinowe!
Zapewniamy doskonałą muzykę i pokaz sztucznych ogni!

Dodatkowo:

- występ zespołu tanecznego „Krok!”
- nauka tańców nowoczesnych.



**Klub sportowy
PUCHAR**

Oferta urodzinowa:

- stół smakołyków;
- konkursy na ścianie wspinaczkowej;
- rozgrywki piłkarzyków;
- najnowsze sportowe gry planszowe.

5. Czy pamiętasz, jaką piosenkę śpiewamy z okazji urodzin? Proszę posłuchać i zaśpiewać.

Sto lat!

Sto lat, sto lat, niech żyje, żyje nam!
Sto lat, sto lat, niech żyje, żyje nam!
Jeszcze raz, jeszcze raz, niech żyje, żyje nam!
Niech żyje nam!

6a. Proszę ustnie uzupełnić tabelę według wzoru.

Celownik (komu? czemu?)

liczba pojedyncza

	Mianownik liczba pojedyncza To jest...	Celownik liczba pojedyncza daję / przyglądam się dziękuję / wierzę
r. męski 	nauczyciel	nauczyciel <u>owi</u>
	samochód	ó:o
	zeszyt	
	dom	
	syn	
	brat	brat <u>u</u>
	kot	
	pies	ps <u>u</u>
r. żeński 	mama	mam <u>ie</u>
	siostra	r:rz
	papuga	g:dz
	kobieta	t:c
r. nijaki 	szafa	
	dziecko	dzieck <u>u</u>
	okno	
	biurko	

6b. Proszę ustnie uzupełnić tekst poprawnymi formami wyrazów w nawiasach.

Przez cały tydzień myślałem, co mogę dać mojemu*bratu*..... (brat)⁰ na urodziny. To dla mnie problem, bo on ma 6 lat i nie wiem, co można dać tak małemu
(dziecko)¹. Może książkę o zwierzętach? Taką książkę dałem tydzień temu mojemu
(dziadek)² i był bardzo zadowolony. Zaraz pójde do sklepu, ale najpierw muszę dać jeść moim zwierzętom: (pies)³,, (kot)⁴ i
(papuga)⁵. Często przyglądam się mojemu domowemu (ogród)⁶ zoologicznemu i cieszę się, że mogę oglądać zwierzęta nie tylko w książce.

Komu dziękujesz?

7a. Proszę ustnie uzupełnić tabelę według wzoru.

	Mianownik liczba pojedyncza To jest...	Celownik liczba pojedyncza daje / przyglądam się dziękuję / wierzę
r. męski 	ten sympatyczny nauczyciel	<u>temu</u> sympatyczn <u>emu</u> nauczycielowi
	mój ładny prezent	ó:o
	tamten smaczny tort	
	twój wysoki brat	
	mój duży kot	
r. żeński 	ta młoda matka	<u>tej</u> młodej matce
	twoja niska siostra	r:rz
	moja nowa lampa	
r. nijaki 	to małe dziecko	<u>temu</u> mał <u>emu</u> dziecku
	twoje brudne okno	

7b. Proszę wybrać właściwą formę.

- Ojciec daje prezent *staremu wujkiem* / *staremu wujkowi* / *starego wujka*.
- Przyglądam się *młodszej siostrą* / *młodszej siostrze* / *młodszej siostry*.
- Zawsze wierzę *dalekim kuzynie* / *dalekiego kuzyna* / *dalekiemu kuzynowi*.
- Bardzo dziękuję *miłej koleżance* / *miłą koleżanką* / *miłej koleżanki*.
- Mój brat sprzedał samochód *młodym sąsiadem* / *młodemu sąsiadowi* / *młodego sąsiada*.
- Matka mówi *grzecznego dziecka* / *grzecznym dzieckiem* / *grzecznemu dziecku*, że zaraz wróci.

7c. Proszę ustnie połączyć wyrazy i zapisać zdania do zeszytu.

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|
| 0. <i>daje</i> | a) małe dziecko | 0. <i>Daje kwiaty dobremu sąsiadowi</i> |
| 1. <i>wierzę</i> | b) stara ciotka | 1. |
| 2. <i>dziękuję</i> | c) twoja przyjaciółka | 2. |
| 3. <i>przyglądam się</i> | d) <i>kwiaty / dobry sąsiad</i> | 3. |
| 4. <i>kupuję</i> | e) prezent / miły wujek | 4. |
| 5. <i>pomagam</i> | f) mój brat | 5. |

7d. Proszę ustnie uzupełnić tekst poprawnymi formami słów w nawiasach.

Jutro są urodziny Magdy. Chodzę po sklepach, żeby kupić*mojej sympatycznej koleżance*.....
 (moja sympatyczna koleżanka)⁰ prezent urodzinowy. Przyglądam się
 (ciekawa książka)¹ o afrykańskiej przyrodzie i
 (fajny plecak)² z modnym nadrukiem. Książka raczej odpada, bo Magda chyba wolalaby e-booka,
 więc może ten plecak? Mama kupiła podobny (mój brat)³
 i był bardzo zadowolony. A może coś mniej praktycznego? Jakaś ramka na zdjęcia albo płyta?
 Często kupuję (moi znajomi)⁴ płyty z ich ulubioną muzyką, więc może
 i teraz? Ramkę na zdjęcia można podarować (małe dziecko)⁵,
 a raczej jego (rodzice)⁶, bo lubią fotografować swoje maluchy.
 Ale (Magda)⁷? O! Jaki fajny kubek! Ma super napis: „Podarowany
” (wesoły człowiek)⁸! Magda nie będzie już zazdrościła
 (swoja siostra)⁹ zabawnych kubków. Kupuję!

8. Proszę przeczytać tekst i odpowiedzieć na pytania.

Moja babcia bardzo lubi dawać wszystkim prezenty. Czasami cały dzień robi pierogi, żeby
 zawieźć je potem mojej mamie. W sklepach wciąż kupuje różne drobiazgi dla całej rodziny.
 Naszemu dziadkowi daje masę skarpetek i krawatów, mojemu tacie kupuje koszule i perfumy,
 a mnie książki i przybory szkolne. Przyglądam się tym zakupom babci i się zastanawiam: „Kto ma
 większą radość: ten, kto daje, czy ten, kto dostaje?”

Komu babcia

1. robi pierogi?
2. daje skarpetki i krawaty?.....
3. kupuje perfumy i koszule?
4. ofiarowuje książki i przybory szkolne?

Jak myślisz, jak brzmi odpowiedź na pytanie zadane na końcu tekstu? Uzasadnij swoje zdanie.

Komu wierzysz?

9a. Proszę ustnie uzupełnić tabelę według wzoru.

Celownik (komu? czemu?)

liczba mnoga

	Mianownik liczba pojedyncza To jest...	Celownik liczba mnoga daję / przyglądam się dziękuję / wierzę
r. męskoosobowy r. niemęskoosobowy 	nasz miły kolega	nasz ym mił ym koleg om
	wasz dobry nauczyciel	
	taki wysoki student	tak im wysok im student om
	tamta niska kobieta	
	moja stara szafa	
	twoje małe dziecko	

9b. Proszę ustnie uzupełnić zdania wyrazami w liczbie mnogiej.

0. Przyglądam się*waszym nowym rowerom*..... (wasz nowy rower).
1. Wierzymy (nasze mądre nauczycielki).
2. Dajemy wodę (twój mały pies).
3. Jacek dziękuje (swoja miła koleżanka).
4. Mój tato kupuje prezenty..... (mój starszy brat).
5. Uczniowie chętnie pomagają (tamte młodsze dzieci).

10a. Proszę słuchać dialogów i ustnie uzupełniać brakujące słowa.

Dialog 1

Dominik: Cześć, Ewo! Fajnie, że*przyszłaś*.....⁰.

Ewa: Cześć, Dominiku! Dzięki za¹.

Wszystkiego najlepszego z okazji²! Proszę,
to dla ciebie.

Dominik:³! Co to? O, najnowsza część
przygód Felixa, Neta i Niki*! Super! Wiesz, że⁴

chciałem iść po tę książkę do księgarni, ale mama powiedziała, że jest już za późno?

Ewa: A wiesz, że na początku chciałam ci kupić grę planszową „Catan”? Jest bardzo fajna.
Zastanawiałam się tylko, czy już jej nie⁵, i w końcu wybrałam książkę, bo mówiłeś w szkole,
że chcesz ją przeczytać.

Dominik: Dobrze się stało!⁶ tę grę i też bardzo ją lubię.

Ewa: O, to może zagramy w nią kiedyś razem?

Dominik: Jasne!



* „Felix, Net i Nika” to współczesny polski cykl książek science-fiction dla młodzieży, którego autorem jest Rafał Kosik

Dialog 2

Mama: Dominiku, zawołaj wszystkich. Czas na¹.

Dominik: W końcu! Hej, chodźcie na tort! Ojej, ile²!

Mama: Trzyście. Tyle, ile trzeba.

Dominik: Myślałem, że będą³. Jedyńka i trójka.

Mama: Nie może być za łatwo. I pamiętaj, jak nie zdmuchniesz
wszystkich świeczek, to twoje⁴ się nie spełni!

Dominik: To poproszę innych, żeby mi pomogli dmuchać.

Mama: O nie, tak się nie liczy!

Dominik: No dobrze... Zrobię to sam.

Mama: Świetnie! Zamknij oczy, pomyśl⁵ i... dmuchaj! Super!!! A teraz śpiewamy!

Wszyscy: Sto lat, sto lat!



-  **10b.** Proszę ułożyć dialog w odpowiedniej kolejności, a następnie posłuchać nagrania i sprawdzić swoje odpowiedzi.

..... **Dominik:** Odrobie, nie martw się, mamo!

..... **Mama:** O, rzeczywiście, piękna książka.

...1... **Dominik:** Mamo, zobacz! Ale dostałem fajny prezent!

..... **Mama:** Cieszę się, że będziesz czytać, ale lekcje też musisz odrobić.

..... **Dominik:** Jutro jest niedziela, nie idę do szkoły. Mogę czytać przez cały dzień.

..... **Mama:** Mam taką nadzieję.

-  **10c.** Wybieracie prezent na urodziny kolegi lub koleżanki. Proszę w parach napisać dialog.

-  **11a.** Proszę posłuchać opowiadania Magdy, a następnie uporządkować wydarzenia we właściwej kolejności.

...1... *Mama podaje obiad.*

..... Magda chce zdmuchnąć świece.

..... Mama podaje tort.

..... Magda rozpakowuje prezenty.

..... Magda jest rozczarowana.

Czujemy się rozczarowani,
kiedy bardzo czegoś chcemy,
ale tego nie dostajemy.

-  **11b.** Czy Magda była zadowolona ze swojej imprezy urodzinowej? Uzasadnij swoją odpowiedź.
-  **11c.** Proszę posłuchać tekstu jeszcze raz i powiedzieć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

	P	F
0	Magda opowiada o swoich najgorszych urodzinach.	X
1	Mama chciała zrobić przyjemność rodzinie z Wrocławia.	
2	Ciocia uwielbia kotlety z kurczaka.	
3	Wujek bardzo lubi zupę pomidorową.	
4	Tort miał kształt serca.	
5	Świece zdmuchnął Tomek.	
6	Magda dostała prezenty, z których była bardzo zadowolona.	
7	Zdaniem rodziny Magdy impreza była bardzo udana.	

-  **11d.** Proszę opowiedzieć o swoich najlepszych albo najgorszych urodzinach.

12a. Który to miesiąc? Proszę rozwiązać zagadki.

2019

1

Sobota

To miesiąc smutny taki,
bo odleciały już ptaki
I liść ostatni już opadł.
Ten miesiąc to jest

2019

2

Niedziela

Każdy na pewno odpowie mi,
który to miesiąc ma najmniej dni?
.....

2019

3

Poniedziałek

On dziesiąty jest w kolejce,
w której stoi dwanaście miesięcy.
.....

12b. Czy pamiętasz? Proszę ustnie uzupełnić brakujące formy.

Mianownik (kto? co?)	Dopełniacz (kogo? czego?)	Mianownik (kto? co?)	Dopełniacz (kogo? czego?)
styczeń	– stycznia	.....	– lipca
.....	– lutego	.....	– sierpnia
.....	– marca	.....	– września
.....	– kwietnia	.....	– października
.....	– maja	.....	– listopada
.....	– czerwca	.....	– grudnia

Który z kolei?

13a. Proszę słuchać i powtarzać.

- | | | |
|-------------|----------------|-------------------------|
| 1. pierwszy | 9. dziewiąty | 17. siedemnasty |
| 2. drugi | 10. dziesiąty | 18. osiemnasty |
| 3. trzeci | 11. jedenasty | 19. dziewiętnasty |
| 4. czwarty | 12. dwunasty | 20. dwudziesty |
| 5. piąty | 13. trzynasty | 21. dwudziesty pierwszy |
| 6. szósty | 14. czternasty | 30. trzydziesty |
| 7. siódmy | 15. piętnasty | |
| 8. ósmy | 16. szesnasty | |

UWAGA!

dwanaście – dwunasty
dwadzieścia – dwudziesty

13b. Ewa bardzo lubi tort. Który kawałek tortu je Ewa?

9. *dziewiąty* 31.

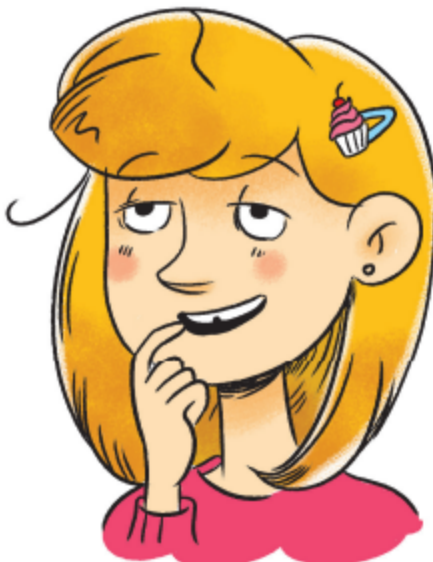
16. 3.

22. 29.

12. 10.

6. 20.

19. 14.



13c. Proszę posłuchać i zapisać liczby na tablicy.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
6										

..... Którego dnia?

14a. Proszę ustnie uzupełnić.

Który dzisiaj jest?

mianownik (*kto? co?*)

1. *pierwszy*
2. *drugi*
3. *trzeci*
4.
5.
15.
19.
21.
31.

Którego masz urodziny?

dopełniacz (*kogo? czego?*)

- pierwszego*
-
-
-
-
-
-
-
-

 14b. Proszę powiedzieć, kiedy oni się urodzili?



09 III



07 XI



25 II



24 XII

0. Taras Szewczenko urodził się *dziewiątego marca*
1. Maria Curie-Skłodowska urodziła się
2. Łesia Ukrainka urodziła się
3. Adam Mickiewicz urodził się
4. Ja urodziłem / urodziłam się

 14c. Proszę uzupełnić zdania odpowiednimi datami i zapisać je do zeszytu.

0. Mój kolega ma urodziny (13 V) *trzynastego maja*
1. Moja mama ma urodziny
2. Mój tato ma urodziny
3. Mój kolega / moja koleżanka ma urodziny

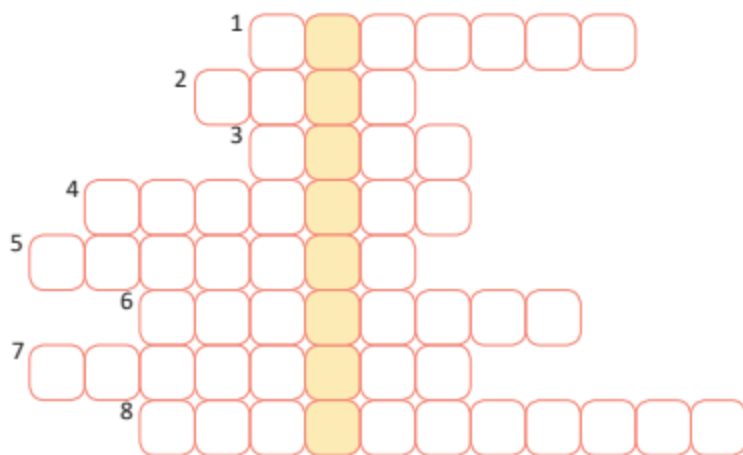
 15. Proszę rozwiązać zagadkę.

Wiem, że bardzo pan lubi rozwiązywać zagadki – powiedział dobry znajomy pana Kowalskiego. – A ja właśnie mam dla pana taką ciekawą zagadkę. Oto w drugi dzień świąt Bożego Narodzenia moja córka, Hania, wychodzi za mąż. Gdzie tu zagadka? Chodzi o to, że moja córka obchodziła dopiero pięć razy swoje urodziny. A żadnych dotychczas nie opuściliśmy. Każdy dzień jej urodzin witaliśmy kwiatami i słodyczami. No, i wychodzi mimo to za mąż.

Pytanie: Jak pan sądzi, czy moja córka nie jest jeszcze za młoda, by wychodzić za mąż? Ile moja córka ma lat?

-  **16.** Napiszcie na kartkach, kiedy macie urodziny. Następnie wymieszajcie kartki i wylosujcie po jednej. Odczytajcie głośno daty i zgadnijcie, czyje kartki wylosowaliście.

17. Proszę rozwiązać krzyżówkę na tablicy.



1. Może w nim być urodzinowy prezent.
2. Są na nim urodzinowe świececzki.
3. Zapraszamy go na urodziny.
4. „Sto lat” to słowa i
5. Urodzinowe przyjęcie.
6. Częstoujemy nimi całą klasę w dniu naszych urodzin.
7. Składają je nam w dniu urodzin.
8. Pamiętają o naszych urodzinach.

Hasło:

18. Proszę słuchać piosenki i powiedzieć, które słowa zostały zmienione.

Wszystkiego najlepszego

Wszystkiego najlepszego, radości, szczęścia noc,
słoneczka ciepłego, snów pięknych co noc.
Śpiewając, idź przez życie, rozkwitaj jak ten kwiat.
Przy dużym apetycie i w zdrowiu sto lat.

moc
.....
.....
.....

Pieniądze szczęścia nie mają, być może,
lecz kufeczek stóweczek daj Boże.
Wakacji w Złotym Brzegu, podróży miłej też.
Wszystkiego najlepszego. Wszystkiego, czego chcesz!

.....
.....
.....
.....

Ludzie nienawidzą się nawzajem,
taki już nieduży świat.
Dla mnie w restauracji czy w tramwaju
każdy człowiek jest jak but.

.....
.....
.....
.....

Życzliwości w piersiach tyle ma się,
że aż ona kipi wprost.
Nawet kiedy w okno spojrzę czasem,
myślę sobie – miły gość.

.....
.....
.....
.....

Wszystkiego najlepszego, radości, szczęścia noc,
słoneczka ciepłego, snów pięknych co noc.
Roboty nie za wiele – ot, by przeleciał las.
W tygodniu trzy niedziele to norma w sam raz.

moc
.....
.....
.....

Pieniądze szczęścia nie mają, być może,
lecz kufeczek stóweczek daj Boże.
Segmentu rodzinnego i siedmiu kółek też.
Wszystkiego najlepszego. Wszystkiego, czego chcesz.

.....
.....
.....
.....

słowa: Janusz Otrowąż
muzyka: Romuald Żyliński
wykonanie: Danuta Rinn i Bohdan Czyżewski

REBUS



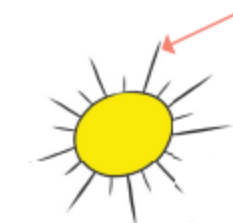
~~zza~~

~~16~~

~~snąście~~



~~sz~~



~~za~~

~~mien~~

~~6~~

~~ść~~



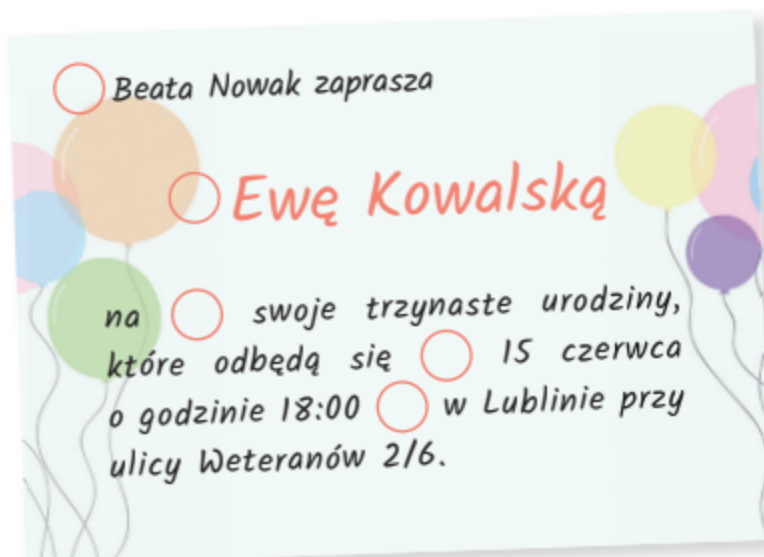
~~to perz~~

Hasło:

 **19a.** Proszę wpisać numery odpowiednich elementów zaproszenia.



Zawsze pamiętaj o wszystkich elementach zaproszenia!



 **19b.** Proszę napisać zaproszenie na swoje urodziny na osobnej kartce i zaprezentować w klasie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Urodzinowe naj...

Z urodzinami wiąże się wiele ciekawostek, oto niektóre z nich:

- Największy tort urodzinowy na świecie powstał w 1989 r. i ważył ponad 58 kilogramów.
- Sierpień jest miesiącem, w którym najczęściej ludzi obchodzi urodziny. Następne w kolejności są lipiec i wrzesień.
- Najmniej urodzin wypada w lutym.
- Sułtan Brunei był gospodarzem najdroższego przyjęcia urodzinowego na świecie. 13 sierpnia 1996 r. obchodził 50. urodziny, na które wydał ponad 27 milionów dolarów. Dla porównania, zorganizowanie trzech koncertów znanego piosenkarza Michaela Jacksona kosztowało w sumie 16 milionów dolarów.



- W dawnych czasach tylko królowie urządzali przyjęcia urodzinowe, ponieważ nikt inny nie był uważany za dostatecznie ważną osobę, aby świętować jej urodziny.
- Podczas czytania tego tekstu urodziło się pięcioro dzieci.

Na podstawie: <https://ciekawe.org/2018/01/01/12-zabawnych-faktow-i-ciekawostek>

B Proszę ustnie odpowiedzieć na pytania.

0. Ile ważył największy tort urodzinowy i kiedy został zrobiony?

Największy tort urodzinowy ważył ponad 58 kilogramów, a powstał w 1989 roku

1. W których miesiącach rodzi się najczęściej dzieci?

.....

2. W którym miesiącu rodzi się najmniej dzieci?

.....

3. Kto urządził najdroższe przyjęcie urodzinowe i ile ono kosztowało?

.....

4. Kto dawniej urządzał urodziny?

.....

5. Ile dzieci urodziło się w czasie czytania ciekawostek o urodzinach?

.....

PROJEKT

SKŁADAMY ŻYCZENIA URODZINOWE



Zrób kartkę urodzinową i napisz na niej życzenia dla kogoś, komu chcesz ją podarować. Która z waszych kartek jest najładniejsza?

Fonetyka i ortografia

Wymowa liczebników

I. Proszę słuchać i powtarzać.

- | | |
|---|---|
| a) pięć – pięćdziesiąt – pięćset | b) piąty – pięćdziesiąty – pięćsetny |
| sześć – sześćdziesiąt – sześćset | szósty – sześćdziesiąty – sześćsetny |
| dziewięć – dziewięćdziesiąt – dziewięćset | dziewiąty – dziewięćdziesiąty – dziewięćsetny |

II. Proszę słuchać zdań i wpisać (słowami) właściwe liczebniki do zeszytu, a następnie je przeczytać.

1. W naszej szkole uczy się osób.
2. Mój dziadek ma książek.
3. Rok ma dni.
4. W parku rośnie drzew.
5. Michał przybiegł na metę jako zawodnik.

Kiedy piszemy ó?

III. Proszę przeczytać wiersz i powiedzieć, kiedy piszemy ó?

Nikną wszelkie niepokoje,
Kiedy mówię: dwó**ó**jka – dwó**o**je.
Pewna jest też moja główka,
Kiedy piszę: -ó**ó**w i -ó**ó**wka.

Na podstawie: W. Gawdzik,
Ortografia i gramatyka na wesoło, Warszawa 1990.

IV. Proszę zdecydować czy piszemy ó czy u, a następnie przeczytać wiersz.

Ortograficzna rozmowa

Nu/ó**ó**zka z nogą rozmawiała,
Trudne sprawy rozważała:
– Jak napisać wu/ó**ó**z i miu/ó**ó**d?
A jak du/ó**ó**zo, pu/ó**ó**ł i tru/ó**ó**d?
Jest zasada bardzo prosta:
Na **o** zmieniasz? To **ó** postaw!

V. Proszę wpisać brakujące litery ó lub u i wyjaśnić pisownię wyrazów z ó i zapisać słowa do zeszytu.

ogr__d, __rodziny, p__dełko, m__wić, wiecz__r, w__jek, samoch__d, perf__my, st__ł

0. ogr**ó**d bo ogr**o**dy

1. bo 2. bo

3. bo 4. bo

Lekcja 4

To już umiesz!



1. Proszę ustnie uzupełnić tekst poprawnymi formami słów w nawiasach (czas przeszły, teraźniejszy i przyszły).

Lubię chodzić do szkoły, ale jeszcze bardziej lubię wakacje. W tamtym roku *byliśmy*. (*my / być*)⁰ nad morzem, a w tym roku *wybraliśmy się*. (*my / wybierać się*)⁰ do Zakopanego i *będziemy chodzili*. (*my / chodzić*)⁰ w góry na wycieczki.

Nad morzem było naprawdę wspaniale. Razem z siostrą (*ja / kąpać się*)¹ w morzu. Kiedy siostra i mama (*one / opalać się*)², to ja i tata (*my / grać*)³ na plaży w piłkę.

Mój przyjaciel Paweł w tym roku znów (*on / pojechać*)⁴ na Mazury, bo tam co roku (*on / spędzać*)⁵ z rodzicami dwa tygodnie wakacji. Na Mazurach są piękne jeziora i lasy, więc jego mama na pewno (*ona / zbierać*)⁶ grzyby, bo bardzo (*ona / lubić*)⁷ to robić. W tamtym roku często (*oni / pływać*)⁸ dużą łodzią po mazurskich jeziorach. Paweł czasami (*iść*)⁹ rano z tatą nad jezioro i razem (*oni / łowić*)¹⁰ ryby, a mama Pawła (*ona / robić*)¹¹ je na obiad. Pyszne są takie świeże ryby! Chyba (*ja / poprosić*)¹² rodziców, żebyśmy w następnym roku też (*my / pojechać*)¹³ na Mazury.

2. Proszę obejrzeć komiks i opowiedzieć, co się wydarzyło.



3. Proszę odczytać z diagramu zdanie, a następnie samodzielnie je dokończyć i zapisać je do zeszytu.



bo

4. Proszę połączyć ze sobą słowa z kolumn A, B i C, a następnie ułożyć z nimi zdania i zapisać je do zeszytu.

A.

spacerować

jeździć

siedzieć

śpiewać

spać

chodzić

B.

w

po

przy

po

pod

do

C.

namiotem

ognisku

górach

domu

babci i dziadka

lesie

0. spacerować po lesie Wieczorem spacerowaliśmy po lesie

1.

2.

3.

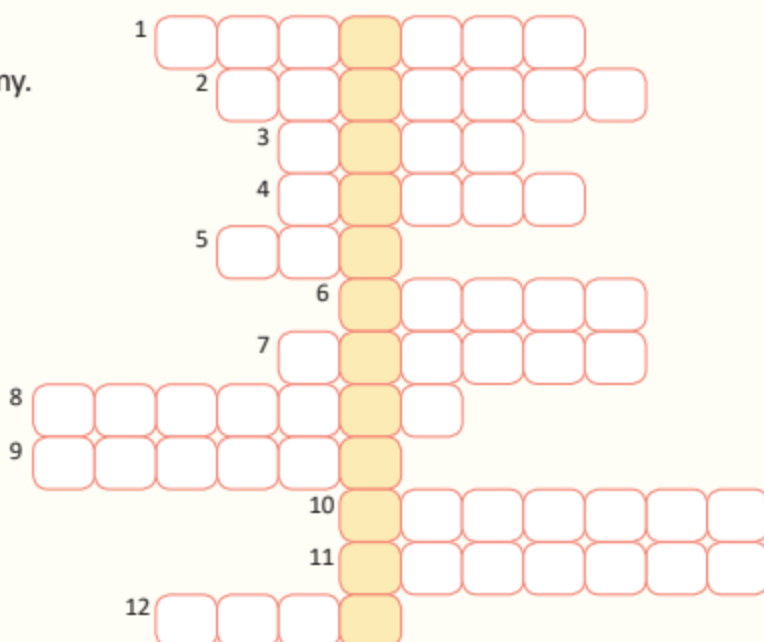
4.

5.

5. Proszę rozwiązać krzyżówkę na tablicy.

1. Zaczyna się po wiośnie.
2. Pamiątki przeszłości, które zwiedzamy.
3. Na przykład karpaty.
4. Na przykład wiśła.
5. Jest w nim dużo drzew.
6. Na niej się opalamy.
7. Eleganckie miejsce do spania.
8. Mniejsze od morza.
9. Śpimy pod nim na dworze.
10. Palimy je wieczorem.
11. Po roku szkolnym.
12. Muszą być wygodne.

Hasło:



6. Proszę powiedzieć, która jest godzina (styl oficjalny i nieoficjalny).



1. Jest

.....



2. Jest

.....



3. Jest

.....



4. Jest

.....

7. Proszę odnaleźć w tabeli 10 wyrazów związanych z miastem i zapisać je na osobnej kartce.

S	Ś	W	I	A	T	Ł	A	B	P	L	J
K	T	Ż	W	G	V	X	Y	U	R	Ó	E
R	Ą	C	H	O	D	N	I	K	Z	P	Z
Z	D	I	K	P	Ó	Ę	Y	Z	Y	N	D
Y	P	R	O	N	D	O	B	C	S	I	N
Ż	H	A	F	K	Ł	S	O	X	T	C	I
O	U	T	B	N	U	L	I	C	A	M	A
W	S	U	L	J	D	W	G	J	N	H	E
A	Ż	S	Ś	P	H	R	C	E	E	O	Ł
N	J	Z	K	I	L	B	A	N	K	T	Ę
I	T	D	W	O	R	Z	E	C	B	E	R
E	O	P	I	G	Ą	Z	A	W	F	L	A

0. *światła*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

8. Proszę ustnie uzupełnić tekst wyrazami z ćwiczenia 7.

Tego dnia jechałam po raz pierwszy do nowej szkoły. Wiedziałam, że jest ona koło*ronda*.....⁰, ale pomyliłam się i wysiadłam na złym¹. Pomyślałam jednak, że pójde na piechotę. Szłam szybko po², ale rozglądałam się dookoła. Minęłam³ autobusowy, przesłam obok⁴ i obejrzałam nowy⁵. W końcu stanęłam przed przejściem dla pieszych na⁶ ulic Słonecznej i Zimowej. Po⁷ jechało dużo samochodów, a piesi mieli czerwone⁸. Nagle jakiś chłopak wbiegł na⁹!

9. Proszę w parach ułożyć zakończenie historii z ćwiczenia 8.

10. Proszę opisać swoją drogę z domu do szkoły. Jakie budynki mijasz? W którym miejscu skręcasz? Gdzie przechodzisz przez ulicę?

11. Proszę ustnie uzupełnić tekst wiersza wyrazami z ramki.

~~miasto~~ / zielone / tramwajami / jezdnię / światła / pieszy / pojazdów

Na ulicy

Za górami, za lasami

Było miasto⁰ z¹.

A w nim szkoły, sklepy, domy.

Każdy kąt był tu znajomy.

Raz na² wybiegł³,

bo się widać bardzo spieszył.

A gdzie⁴? – zapytacie,
bo przepisy ruchu znacie.

Na pieszego mandat czeka,

bo gdy mknie⁵ rzeka,

idziesz, gdy⁶ świeci.

O tym wiedzą wszystkie dzieci.

12. Proszę nazwać rysunki właściwymi słowami.



trepzen

0.prezent.....



azczyżein ewurodoizn

1.



otrt ez czśeimiakw

2.



ćętczawos kiuczeimak

3.



ćatiw oiśc

4.



ćaśpeiw „toS at!”

5.

13. W podanych zdaniach poprzesztawiały się wyrazy. Proszę je uporządkować i zapisać poprawne zdania do zeszytu.

0. Wysokie okno wieszało balony urodzinowe z bratem.

.....*Brat wieszał balony urodzinowe na wysokim oknie.*.....

1. Mama upiekła urodziny na tort.

2. Dominik zdmuchnął tort na świeczkach.

3. Włożyliśmy torbę do prezentu urodzinowego.

4. Z okazji trzynastych urodzin Dominik dał gościom prezenty.

5. Udekorowany stół z ciekawością przyglądał się gościom.

14. Proszę połączyć czasowniki z wyrazami z ramki, a następnie ułożyć z nimi zdania i zapisać je do zeszytu.

impreza / cukierki / prezent / urodziny / ~~koledzy~~ / pokój

0. zaprosić – *koledzy: Zaprosiłem kolegów na swoje urodziny.*
 1. obchodzić –
 2. wybierać –
 3. organizować –
 4. dekorować –
 5. częstować –

REBUS



m = dz



w = s ~~z~~



rze = je



g = ur a = y

Hasło:

15. Proszę obejrzeć komiks i na jego podstawie napisać krótkie opowiadanie. Proszę wymyślić własne zakończenie tej historii.

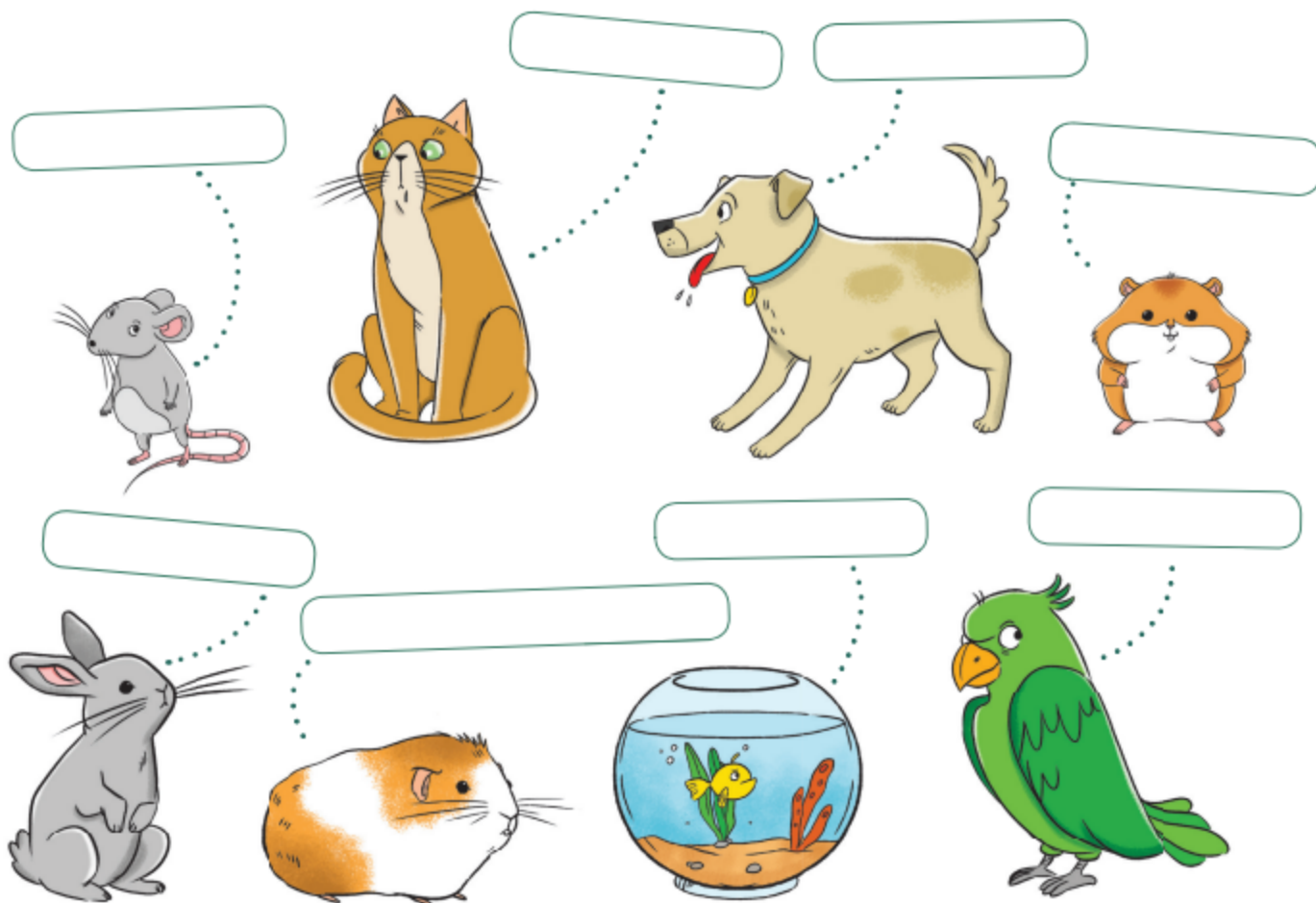


Lekcja 5

Dostałem psa!



 **1a.** Czy wiesz, jak nazywają się te zwierzęta?



Jakie zwierzęta domowe jeszcze znasz?

.....

.....

.....

 **1b.** Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Dlaczego ludzie mają w domach zwierzęta?
2. Czy masz w domu zwierzę? A może nie masz, ale chcesz mieć? Opowiedz o nim.

2a. Proszę ustnie połączyć wyrazy i wyrażenia z ich definicjami.

0. szczeniak	A. zaopiekować się, przyjąć do domu (zwierzę, dziecko)
1. schronisko dla zwierząt	B. wbijać w coś zęby; ranić zębami
2. adoptować	C. włosy zwierząt
3. łapa	D. delikatnie przesuwając po czymś dłonią
4. futro	E. młody pies
5. gryźć	F. miejsce dla zwierząt, które nie mają domu
6. głaskać	G. noga, np. psa albo kota

2b. Proszę przeczytać wpis na blogu, a następnie opowiedzieć, co się wydarzyło.


DzienZaDniem
HOME O MNIE KONTAKT

18 XII /piątek/

Hura, dostałem psa! Prosiłem i prosiłem, i prosiłem, aż w końcu rodzice się zgodzili. Dzisiaj pojechaliśmy do schroniska dla zwierząt i adoptowaliśmy małego szczeniaka. Jest cały brązowy, ma krótkie łapy i chyba nie urośnie zbyt duży. Jest najpiękniejszy na świecie! Ma miękkie futro i lubię go głaskać. Będę go uczył podawać łapę i na pewno będzie moim najlepszym przyjacielem. Lubi się bawić, ale ma ostre zęby i czasami gryzie. Mama położyła mu koc w przedpokoju, żeby na nim spał. Myślę, że będzie mu smutno samemu, dlatego wezmę go w nocy do swojego łóżka. Strasznie się cieszę! Czy Wy też macie jakieś zwierzę w domu?

Dominik



2c. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Skąd Dominik ma psa?

.....

2. Jak wygląda jego pies?

.....

3. Jak ten pies się zachowuje?

.....

4. Jak myślisz, czy mama Dominika ucieszy się, że wziął psa do łóżka? Dlaczego?

.....

2d. Proszę ustnie wstawić słowa z ramki w odpowiednie miejsca w tekście.

~~schronisko dla zwierząt~~ / przedpokój / ostre zęby / głaskać
futro / gryźć / szczeniak / podawać łapę

Mojego psa rodzice przywieźli ze *schroniska dla zwierząt*⁰. Na razie jest małym, ślicznym¹, ale potem będzie bardzo duży. Ma biało-czarne² i umie już³. Każdy chce go⁴, ale lepiej uważać, bo ma⁵ i czasami⁶. Dzisiaj długo się z nim bawiłam i teraz śpi w⁷.

Zwierzęta domowe

3a. Czy pamiętasz? Proszę ustnie uzupełnić tabelę.

			liczba pojedyncza	liczba mnoga
M.	to jest / to są	(kto? co?)	pies	psy
D.	nie ma	(kogo? czego?)		psów
C.	przyglądam się	(komu? czemu?)	psu	
B.	widzę	(kogo? co?)		psy
N.	idę z	(kim? czym?)	psem	
Ms.	mówię o	(kim? czym?)		psach
W.	O!		psie	

3b. Proszę ustnie uzupełnić tekst słowem *pies* we właściwej formie liczby pojedynczej lub mnogiej.

..... *Pies*⁰ jest najlepszym przyjacielem człowieka, ale czasami to człowiek jest najlepszym przyjacielem¹. Tak jest na pewno w przypadku pewnego farmera z Teksasu, któremu sąsiedzi od lat oddają różne². Obecnie jest on właścicielem aż 9³. Swoimi⁴ opiekuje się do tego stopnia, że zbudował dla nich... pociąg, którym zabiera je na wycieczki. W tym niezwykłym pociągu każdy⁵ ma swoje ulubione miejsce. Zadowolonym⁶ i ich wyprawom możemy przyjrzeć się w Internecie. A czy wy wybralibyście się ze swoim⁷ w taką podróż?



4a. Proszę odnaleźć w diagramie 9 nazw zwierząt domowych.



Ś	W	I	N	K	A	L	M	O	R	S	K	A
C	Y	E	P	I	E	S	K	A	T	U	B	O
K	P	A	R	M	I	T	W	S	C	H	E	N
A	O	L	G	U	X	W	C	H	O	M	I	K
N	X	J	K	O	T	R	M	Z	T	V	Q	I
A	T	P	A	P	U	G	A	H	E	G	F	K
R	O	F	R	Y	M	Q	C	T	X	U	R	A
E	K	M	Y	S	Z	B	I	R	A	F	E	J
K	S	A	P	L	T	X	E	Y	V	M	T	W
Q	P	Z	C	N	W	S	D	B	J	U	K	Y
K	R	Ó	L	I	K	C	B	K	H	D	A	O
D	I	K	S	B	N	T	E	I	W	Q	P	Z



0. *świnka morska*
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

4b. Proszę posłuchać piosenki i ułożyć jej fragmenty we właściwej kolejności.

Domowa piosenka (Każdy ma jakiegoś bzika)

- i od razu weselej, już zaczynam się śmiać.
- Każdy ma jakiegoś bzika, każdy jakieś hobby ma,
- a w pudełku pod stołem chomik chowa się w kąt.
- ...1... Kiedy wracam ze szkoły i otworzyć chcę drzwi,
- poda łapę, zapyta: Nie martw się, co ci jest?
- Na dywanie w pokoju do nóg łasi się kot,
- już od progu dobiega zawsze wierny głos psi.
- Kiedy smutno mi czasem, przyjdzie do mnie pan pies,
- a ja w domu mam chomika, kota, rybki oraz psa.
- Kot zamruczy pod nosem, chomik także da znać.



słowa: Ewa Chotomska
muzyka: Krzysztof Marzec
wykonanie: Fasolki (Jarosław Bułka)

5a. Czy pamiętasz? Proszę uzupełnić tabelę.

Mianownik (kto? co?) i biernik (kogo? co?)

liczba mnoga

	Mianownik liczba pojedyncza To jest ten / ta / to...	Mianownik i biernik liczba mnoga To są te... / Widzę te...
r. męski nieosobowy  	pies	psy
	kobieta	
	mysz	
	królik	królik <i>i</i>
	papuga	
	biedronka	
	wąż	węż <i>e</i> ą:ę
r. żeński 	kraj	
	lekcja	
r. nijaki 	okno	okn <i>a</i>
	krzesło	
	zwierzę	zwierzę <i>ta</i>
	dziecko	dziec <i>i</i>

5b. Proszę na podstawie rysunków uzupełnić tekst właściwymi nazwami zwierząt w liczbie mnogiej.



W naszej klasie chyba każdy ma jakieś zwierzę domowe. Ja, Monika, Tomek, Kasia, Kuba i Darek mamy*psy*.....⁰, a Basia, Paweł, Oliwka i Ala¹. Marcin i Agata niedawno dostali², a Karolina pokazywała dzisiaj na zdjęciach, jak wyglądają jej³. Magda często opowiada o swoim kanarku, a Kacper za każdym razem mówi wtedy, że jego⁴ są fajniejsze. Mikołaj ma w domu⁵, Szymon i Filip też. Najwięcej zwierząt ma Asia, bo ma psa, kota, chomika i królika! Natomiast najdziwniejsze zwierzęta ma chyba Natalia. Ona ma⁶! Tylko Mateusz nie ma zwierząt, bo jego rodzice mówią, że ich mieszkanie jest za małe. Dlatego jest mu smutno, gdy wszyscy rozmawiamy o swoich ulubieńcach.

- 5c.** Na podstawie tekstu z ćwiczenia 5b proszę powiedzieć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	W naszej klasie wszyscy lubią psy.		X
1	Basia i Paweł mają koty.		
2	Marcin i Karolina mają świnki morskie.		
3	Magda robi dużo zdjęć swojej papudze.		
4	Szymon ma rybki.		
5	Tylko Asia ma królika.		
6	Natalia ma w domu pająki.		
7	Rodzice Mateusza nie lubią zwierząt.		

- 6a.** Proszę uzupełnić tabelę.

Przymiotniki			
Mianownik liczba mnoga		Biernik liczba mnoga	
To są...	(ładny) ładn <i>e</i> psy	mam... lubię... widzę...	(wysoki) wysoki <i>e</i> domy
	(szary) papugi		(dobry) szkoły
	(miły) zwierzęta		(zielony) krzesła

- 6b.** Proszę uzupełnić zdania formami liczby mnogiej.

0. To są (mały + królik) *małe króliki*
1. To są (ładny + stół)
2. Widzę (długi + wąż)
3. Lubię (ciekawý + lekcja)
4. Mam (czerwony + kwiat)
5. To są (wesoły + fretka)
6. Widzę (szybki + mysz)

- 6c.** Proszę wypisać z tekstu wszystkie przymiotniki i rzeczowniki w liczbie mnogiej.

W moim domu są trzy koty: dwa czarne i jeden biały. Mamy też dwie mądre papugi. Nasze zwierzęta są wesołe i bardzo się lubią. Moja kuzynka ma cztery grube chomiki i dwie szybkie rybki. A moja babcia ma trzy duże psy i kota. Kot jest mały, ale psy się go boją!

przymiotniki	rzeczowniki
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

6d. Proszę ułożyć 3 zdania z wybranymi przymiotnikami i rzeczownikami z ćwiczenia 6c.

1.
2.
3.

7a. Proszę ustnie uzupełnić zdania.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 0. To są dwa (pies) <i>psy</i> | 4. To są dwa (koń) |
| 1. To są dwie (ryba) | 5. To są dwie (krowa) |
| 2. To są trzy (kanarek) | 6. To są trzy (okno) |
| 3. To są cztery (kobieta) | 7. To są cztery (królik) |

2		3-4
 		  
dwa dwa domy dwa chomiki dwa telefony	dwie dwie lalki dwie papugi dwie biedronki	trzy / cztery trzy / cztery domy trzy / cztery chomiki trzy / cztery lalki trzy / cztery papugi

7b. Proszę ustnie uzupełnić tekst właściwą formą wyrazów podanych w nawiasach.

Moja mama ma ...*dwa samochody*... (2 + samochód)⁰, białym jeździ tylko do pracy, a czerwonym w inne miejsca. Niedawno zostawiłam w jednym z nich (3 + książka)¹ i (4 + zeszyt)². Szukałam ich potem przez (2 + dzień)³! Sprawdziłam cały nasz dom – (4 + pokój)⁴, kuchnię, a nawet łazienkę! Przeszukałam (3 + szafa)⁵, (2 + półka)⁶ i (2 + biurko)⁷. W końcu zaczęłam myśleć, że zjadły je moje (2 + fretka)⁸ albo że schowały je gdzieś nasze (3 + kot)⁹. I dopiero gdy zaczęłam płakać, mama powiedziała mi, że przecież leżą w jej samochodzie. Jakby nie mogła ich po prostu przynieść do domu!

Mateusz ma kanarka!

8a. Proszę posłuchać dialogu i odpowiedzieć na pytania.

1. Jakie zwierzę ma Mateusz?
.....
2. Dlaczego rodzice Mateusza kupili mu zwierzę?
.....
3. Jak wygląda zwierzę Mateusza?
.....
4. Jakie zwierzęta mają Kuba i Aśka?
.....
5. Jak wyglądają kanarki, a jak papugi?
.....

8b. Proszę w parach ułożyć dialog o swoim zwierzęciu domowym.

REBUS



rafa = ć



pt = j



z



+ em

Hasło:

Czy wiesz, co to znaczy?

Dzkie zwierzęta

9. Co to za zwierzę? Proszę połączyć zagadkę ze zdjęciem, a następnie wpisać rozwiązanie.

Co to za zwierzątko,
które w dziupli mieszka?

Rudy ma ogonek,
chętnie zje orzeszka.

Jakie zwierzę z bajek
ma takie zwyczaje,
gdy chce połknąć wnuczkę,
to babcię udaje?

Skacze po łące,
pływa w wodzie,
żyje z bocianem
w ciągłej niezgodzie.

Ma okrągłe oczy,
świetnie widzi w nocy.
Doskonale słyszy,
lubi łąpać myszy.

Czarno-biała, ogon długi,
to, co świeci, ukraść lubi.

sroka

Chodzi po świecie,
o nocleg nie prosi,
bo na grzbiecie
swoją domek nosi.

Przez całą zimę
słodko sobie śpi.
A wiecie dlaczego?
Bo miód mu się śni!

Choć nie szyje nic,
jak wiecie,
pełno igieł ma na
grzbiecie.

Po łące wędruje
w czerwonych bucikach,
gdy go ujrzy żabka,
czym prędzej umyka.



ślimak



bocian



sowa



sroka



wilk



wiewiórka



niedźwiedź



jeż



żaba

🎧 10a. Proszę słuchać piosenki i uzupełniać brakujące wyrazy.

łapa



Zoo

Proszępaństwa.....⁰, oto miś.
Miś jest bardzo grzeczny dziś,
Chętnie państwu łapę¹.
Nie chce podać? A to szkoda.

Rudy², rudy dziadek,
Rudy ogon to mój spadek.
A ja jestem rudy³,
Ruszał stąd, bo będę gryzł.



kły



Ref.: Dzik jest dziki, dzik jest⁴.
Dzik ma bardzo ostre kły.
Kto spotyka w⁵ dzika,
Ten na drzewo zaraz zmyka.

Pozwólcie przedstawić sobie,
.....⁶ żubr we własnej osobie.
No, pokaż się, żubrze.
Zróbcie⁷ uprzejmą, żubrze.



Ref.: Dzik...

Małpy⁸ niedościgle.
Małpy robią małpie figle.
Niech pan spojrzysz na pawiana,
Co za małpa,⁹ pana!

Ref.: Dzik... (x 2)

Bardzo trudno mi jest orzec,
Czy to¹⁰, czy nosorożec...



słowa: Jan Brzechwa
wykonanie: Piotr Fronczewski
muzyka: Andrzej Korzyński
piosenka pochodzi z filmu „Akademia Pana Kleksa”

🗣️ 10b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Na jakie zwierzę mówi się *miś*?
2. Jakie jeszcze zwierzęta występują w piosence? Opisz je.
3. Które z tych zwierząt widziałeś / widziałaś na żywo? Opowiedz o tym.

11. Proszę ustnie uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami słów w nawiasach.

Wczoraj pojechaliśmy do zoo w Warszawie, żeby obejrzeć różne ...zwierzęta... (l.mn. / zwierzę)⁰. Dominik chciał spotkać (l.mn. / tygrys)¹, a Kamila poszła zobaczyć (l.mn. / małpa)². Karol robił zdjęcia (l.poj. / żyrafa)³ i cały czas opowiadał o (l.poj. / pingwin)⁴. Wszyscy podziwialiśmy (l.mn. / żubr)⁵ i przestraszyliśmy się (l.poj. / dzik)⁶. Monika chciała nakarmić (l.mn. / niedźwiedź)⁷, ale pani jej na to nie pozwoliła. Potem poszliśmy na obiad i wróciliśmy do autobusu. Wtedy okazało się, że nie ma Szymka. Szukaliśmy go w restauracji, ale tam go nie było. Myśleliśmy, że ogląda (l.mn. / wilk)⁸, ale tam też go nie było. Ani przy (l.poj. / nosorożec)⁹, ani przy (l.poj. / hipopotam)¹⁰! Nigdzie go nie było. Pani Basia bardzo się martwiła, na szczęście niepotrzebnie. Szymek zrobił nam wszystkim żart i schował się za autobusem!

Zaginął pies!

12a. Proszę przeczytać ogłoszenia i powiedzieć, czego dotyczą.

Zaginął pies!

Wczoraj wieczorem (16 XII) w okolicy
ul. Lipowej zaginął pies, jamnik.
Nazywa się Reks. Ma brązowy kolor, jest
wesoły i chętnie bawi się z dziećmi.
Nosi zieloną obrozę ze swoim imieniem.
Bardzo za nim tęsknimy!
**Prosimy dzwonić pod numer
tel. 427-987-751.**
Na znalazcę czeka nagroda!



Uwaga!

Oddam w dobre ręce 3 małe koty (rudy,
szary i czarno-biały). Mają 4 miesiące, są
samodzielne, mieszkają w domu i potrafią
dbać o czystość.
Zainteresowanych proszę o kontakt.
Tel. 679-156-858.

Sprzedam szczeniaki!

Jamniki,
8 tygodni.
Cena do
uzgodnienia.
Szczegółowe
informacje
pod numerem
tel. 507-473-006.



 **12b.** Proszę dopasować informacje 1, 2, 3 do właściwych elementów ogłoszenia.

Znaleziono klucze!

8 grudnia rano w Parku Saskim znaleziono klucze z czerwonym breloczkiem w kształcie kota.

Tel. 893-172-773
(dzwonić po 20.00).



1. **tytuł** (np. ogłoszenie, uwaga, sprzedam, kupię)
2. **treść** (krótkie, najważniejsze informacje)
3. **kontakt** (np. nr telefonu, adres mailowy)

 **12c.** Znalazłeś / znalazłaś kota. Proszę napisać na osobnej kartce ogłoszenie.



- A** Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Człowiek nie zawsze najlepszym przyjacielem

Pora roku nie ma znaczenia, jeśli chodzi o porzucanie zwierząt przez właścicieli, choć najczęściej zdarza się to latem. W okresie wakacyjnym zwierzęta okazują się dla wielu osób problemem. Nie wszędzie można je zabrać, w domu nie ma kto się nimi zająć, a hotele dla zwierząt są drogie. Dlatego nadal ludzie wyrzucają psy z samochodów albo przywiązują je do drzew w lesie.

Latem jest więcej porzuconych zwierząt również dlatego, że w tym okresie rodzi się wiele młodych, których nikt nie chce. Natomiast zwierzęta chore albo takie, które stały się dla właścicieli niewygodne, trafiają na ulicę niezależnie od pory roku.

Ratowaniem zwierząt porzuconych, zagubionych, przywiązanych do drzew, a także tych,



które uległy wypadkom, zajmują się w Polsce głównie schroniska oraz różne fundacje. To z nimi należy się kontaktować, kiedy znajdziemy takiego psa czy kota. Natomiast jeśli jesteśmy świadkami wyrządzania zwierzętom krzywdy, nie bójmy się wzywać patrolu policji lub Straży Miejskiej. Zgodnie z prawem o ochronie zwierząt policja w naszym kraju ma obowiązek przyjąć zgłoszenie.

Na podstawie: <https://lubelski.pl/ranne-lub-porzucone-zwierze-gdzie-szukac-pomocy/>

- B** Proszę powiedzieć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

	P	F
0	Zwierzęta są porzucane przez cały rok.	
1	Więcej zwierząt ludzie porzucają zimą niż latem.	
2	Porzucanie zwierząt często powodują wyjazdy na wakacje.	
3	Hotele dla zwierząt dużo kosztują.	
4	Ludzie zawsze dbają o chore zwierzęta.	
5	Porzuconymi zwierzętami opiekują się schroniska dla zwierząt.	
6	Jeżeli ktoś krzywdzi zwierzę, należy zgłosić to na policję.	

- C** Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Dlaczego nie wolno porzucać zwierząt?
2. Co myślisz o adopcji zwierząt ze schroniska?
3. Czy w twoim kraju dba się o porzucone zwierzęta? Kto się tym zajmuje?

🎧 13a. Proszę posłuchać wiersza, a potem odpowiedzieć na pytania.

Wanda Chotomska

Hipopotam lubi błoto (fragment)

– Hipopotam jest istotą,
która bardzo lubi błoto.
Tak powiedział hipopotam
i od razu – chlup! – do błota.



Tygrys się po klatce miota:
– Hipopotam? Chlupopotam!
Chlupnął błotem naokoło
i zabłocił całe ZOO!



Spojrzał kojot na kojota:
– Hipopotam? Chlapopotam!
Chlapnął błotem na kojoty,
więc weźmiemy go w obroty!



Struś ogonem trzęsie strusim:
– On zapłacić za to musi!
Hipopotam? Chlapobłotam!
Pióra mam na wagę złota,
moje pióra warte krocie,
a te pióra całe w błocie!



Płyną z oczu łzy żyrafie:
– Szyi umyć nie potrafię...
Hipopotam? Hipobłotam!
Mam na szyi pełno błota.
Ile mydła się zużyje
na tę strasznie brudną szyję.



Siedzi w błocie hipopotam,
chlupopotam, chlapopotam,
chlapobłotam, chlupobłotam,
plamobłotam, piegobłotam,
hipobłotam, hipopsotam –
boi się wychylić z błota.

Wszyscy krzyczą, psioczą, płaczą,
w całym ZOO wielki zamęt,
a on wzdycha sobie z cicha:
– Ciężko być hipopotamem!
Bardzo ciężko być istotą,
która lubi skakać w błoto...

1. Co lubi robić hipopotam?
2. Dlaczego inne zwierzęta są złe na hipopotama?
3. Jak myślisz, co wydarzyło się dalej?

🎧 13b. Proszę głośno przeczytać wiersz, zwracając uwagę na poprawną wymowę.

PROJEKT

Proszę przeprowadzić klasowy konkurs na plakat, który zachęca do adopcji zwierząt ze schroniska.

Fonetyka i ortografia

I. Proszę głośno przeczytać.

chlup – chlap – chlip

chlupać – chlapać – chlipać

hipopotam – chlapopotam – chlupopotam

hipopotam – hipobłotam – hipopsotam

chlapopotam – chlapobłotam

chlupopotam – chlupobłotam

II. Proszę słuchać, jak „mówią” zwierzęta po polsku, i połączyć numer nagrania z właściwym zwierzęciem.

				
kot	pies	kura	kogut	krowa
..... przykład 0 .....	.....	.....	.....	.....
				
świnia	gęś	kaczka	żaba	wrona
.....				

III. Proszę wpisać do zeszytu, uzupełniając zdania, a potem głośno je przeczytać.

0. Kot miauczy *miau*

1. Pies szczeka

2. Kura gdacze

3. Kogut pieje

4. Krowa muczy

5. Świnia chrumka

6. Gęś gęga

7. Kaczka kwacze

8. Żaba kumka

9. Wrona kracze

IV. Proszę uzupełnić wyrazy i zapisać je do zeszytu.

-ch / -h

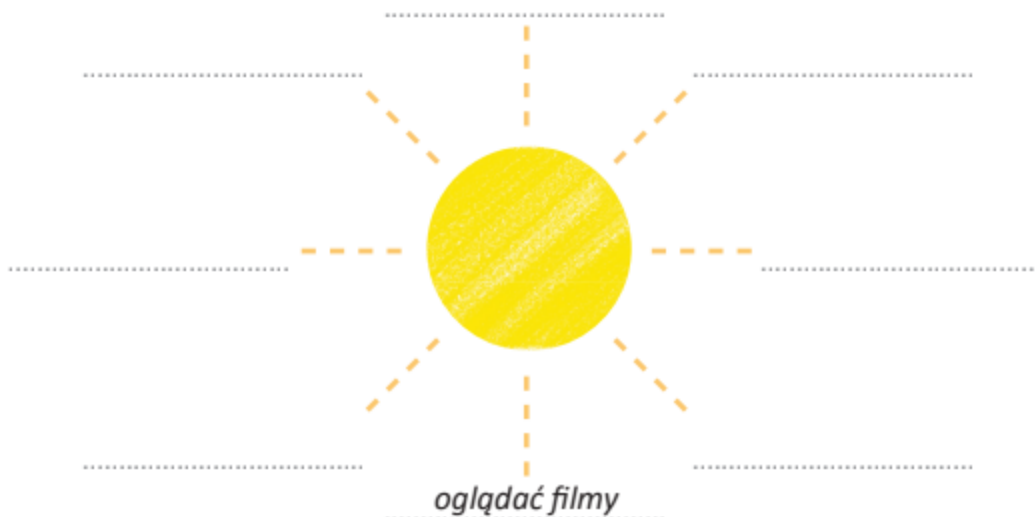
__ipopotam, __lapać, __lupać, __obby, __omik, s__ronisko, __otel, __ałas, o__rona

Lekcja 6



Nie siedź w domu!

1a. Co można robić w czasie wolnym od nauki?



1b. Proszę nazwać obrazki słowami z ramki.

tenis / hulajnoga / rolki / ping-pong / ~~deskorolka~~ / tyżwy
szachy / narty / badminton / sanki / rower / wrotki



0. *deskorolka*



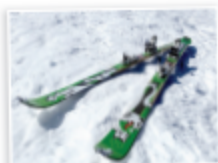
1.



2.



3.



4.



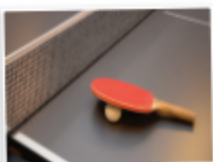
5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.

2a. Proszę ustnie połączyć wyrazy z ich definicjami.

0	ferie	A	miejsce, w którym można się (lub coś) schować
1	lodowisko	B	mała góra
2	górką	C	zachęcić kogoś do czegoś; przekonać kogoś do czegoś
3	kryjówka	D	dni wolne od zajęć w czasie zimy
4	namówić	E	jechać z góry na dół
5	zjeżdżać	F	miejsce, na którym można jeździć na łyżwach

2b. Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika i odpowiedzieć na pytania.


DzienZaDniem
HOME O MNIE KONTAKT

20 I /poniedziałek/

Jak to dobrze, że już są ferie! Wreszcie nie muszę odrabiać lekcji! Samo chodzenie do szkoły nie jest takie złe, ale nie lubię siedzieć w domu nad książkami. Wolę grać na komputerze, to jest dużo fajniejsze, ale rodzice ciągle każą mi się uczyć. Za to teraz będę miał dużo czasu na granie. No, może jeszcze czasami pójde z chłopakami na sanki. Na osiedlu mamy super górkę do zjeżdżania. A nawet dwie góry, bo jedna jest dla maluchów. W tym roku spadło dużo śniegu, więc będziemy się dobrze bawić.

Może jeszcze namówię mamę, żebyśmy pojechali na lodowisko, ale nie wiem, czy się zgodzi. Mówi, że w ferie nie warto tam jeździć, bo jest za dużo ludzi. Tak naprawdę wolę wychodzić na dwór latem. Wtedy można grać w piłkę, jeździć na rolkach albo na rowerze, albo po prostu biegać z kolegami po okolicy i szukać nowych kryjówek.

A Wy co lubicie robić na dworze?

Dominik



1. Czego Dominik nie musi robić w czasie ferii?
2. Co Dominik lubi robić w domu po lekcjach?
3. Dokąd zamierza chodzić z kolegami w czasie ferii?
4. Dokąd chciałby pojechać z mamą?
5. Dlaczego mama Dominika nie lubi tam jeździć w czasie ferii?
6. Kiedy Dominik lubi wychodzić z domu?
7. Co Dominik lubi wtedy robić?

3a. Proszę ustnie uzupełnić zdania odpowiednimi formami wyrazów w nawiasach.

2. Lubię grać w: (tenis)¹, (ping-pong)²,
..... (badminton)³, (piłka)⁴, (szachy)⁵

3b. Proszę zapytać kolegę / koleżankę, na czym lubi jeździć i w co lubi grać?
(imię)

lubi jeździć: 1.
(na czym?) 2.
3.
4.

lubi grać: 5.
(w co?) 6.
7.
8.

3c. Proszę wykonać analogiczną tabelę posłuchać pięciu wypowiedzi i zaznaczyć, dokąd idą te osoby.

	boisko	basen	kort	kółko informatyczne	kółko teatralne
Marek	x	x			
Dominik					
Ewa					
Ania					
Damian					

 **3d.** Na podstawie rysunków proszę powiedzieć, dlaczego Karol przybiegł na metę ostatni.



- 4a. Proszę przeczytać rozmowę Marty i Zosi, a następnie powiedzieć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

Nie siedź w domu!

Marta: Hej, zapisujesz się na jakieś zajęcia dodatkowe w szkole?

Zosia: Nie mam wyjścia, rodzice się upierają, że muszę.

Moi też. Tata cały czas opowiada, jak to został informatykiem, bo chodził na kółko matematyczno-informatyczne...

A mój, że cały czas grał w piłkę i dlatego ma teraz dobrą kondycję.

Dobłą kondycję to ma moja babcia.

Wyobraź sobie, że ona prawie wbiega na czwarte piętro!

Jak ona to robi? 😨

Moja babcia jest cały czas zmęczona i tylko narzeka. 😞

Chodzi na siłownię na świeżym powietrzu, która jest pod naszym blokiem.

Ale za to narzeka, że za długo siedzę przed komputerem. 😞

Dlatego rodzice kazali mi się zapisać na jakieś zajęcia sportowe.

U nas w szkole jest tylko piłka nożna, karate i siatkówka. To co wybierzesz?

Chyba karate. Nie lubię grać z innymi.

Ale chcę jeszcze chodzić na kółko chemiczne.

A ja na teatralne, ale tata woli, żebym uprawiała sport, bo to dobre dla zdrowia.

To chodź ze mną na karate.

Twój tata będzie zadowolony, a ty się dodatkowo zapiszesz do kółka teatralnego.

Dobra, czemu nie.

Super. 😊

		P	F
0	Rodzice Zosi nie zgadzają się na zajęcia dodatkowe córki.		x
1	Tata Marty i tata Zosi nie chodzili na zajęcia dodatkowe.		
2	Babcia Marty nie ma problemów z chodzeniem po schodach.		
3	Babcia Zosi chodzi na siłownię przed blokiem.		
4	Według babci Marta za długo siedzi przed komputerem.		
5	Dziewczyny uważają, że w ich szkole jest mały wybór zajęć sportowych.		
6	Marta bardzo lubi gry zespołowe.		
7	Zosia i Marta mają zamiar zapisać się na karate.		
8	Marta i Zosia wybrały jeszcze kółko teatralne.		

4b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co lubisz robić, kiedy wychodzisz z domu?
2. Jakie zajęcia dodatkowe są w twojej szkole? Na które już chodzisz, a na które chcesz się dopiero zapisać?
3. Wyjaśnij, co to znaczy „mieć dobrą / złą kondycję”?

Można / Trzeba / Warto



Latem
można pływać, ale
nie można jeździć
na łyżwach.



Zawsze **trzeba**
sobie pomagać.



Warto wychodzić z domu
i spotykać się
z przyjaciółmi.



UWAGA!
Czasowniki **można, trzeba, warto**
nie odmieniają się przez osoby.
Mają czas przeszły, przyszły.

5a. Proszę dokończyć zdania.

1. W szkole nie można
2. W weekend można
3. W domu trzeba
4. W czasie wakacji nie trzeba
5. Myślę, że warto
6. Chyba nie warto

5b. Proszę ustnie uzupełnić dialogi wyrazami *można, trzeba, warto*.

0. **A:** Jutro ma być ładna pogoda. Jak myślisz,*można*.....⁰ będzie pojechać za miasto?

W końcu*trzeba*.....⁰ czasami odpocząć na świeżym powietrzu.

B: To dobry pomysł, ale*warto*.....⁰ wziąć parasole, bo chyba ma padać deszcz.

1. **A:** Wiem, że byłeś na kółku chemicznym. Powiedz mi, czy¹ tam się zapisać?

B: Oczywiście! Myślę, że nie tylko², ale nawet³.

Robiliśmy super doświadczenia!

2. **A:** Wiem, że byłeś z kolegami na meczu. I co,⁴ było?

B: Daj spokój!⁵ było lepiej ten czas spędzić. Grali beznadziejnie i przegrali.

3. **A:** Co dziś robimy?

B: Może⁶ iść do kina? Wyświetlają fajny film.

A: O! To dobry pomysł. Potem⁷ pójść jeszcze na lody.

5c. Proszę powiedzieć, *co można / co trzeba / co warto* robić po lekcjach.

5d. Proszę w parach ułożyć dialog: koleżanka / kolega nie chce wyjść z domu, przekonaj ją / go, że warto to zrobić.

6a. Proszę posłuchać wiersza i ustnie uzupełnić brakujące słowa.

Jan Brzechwa

Leń

Na*tapczanie*.....⁰ siedzi leń,

Nic nie robi cały dzień.

„O, wypraszam to sobie!

Jak to? Ja nic nie¹?

A kto siedzi na tapczanie?

A kto² pierwsze śniadanie?

A kto dzisiaj pluł i łapał?

A kto się w³ podrapał?

A kto dziś zgubił kalosze?

O – o!⁴!”

Na tapczanie siedzi leń,

Nic nie robi cały dzień.

„Przepraszam! A tranu nie⁵?

A uszu dzisiaj nie myłem?

A nie urwałem⁶?



A nie pokazałem języka?

A nie⁷ się strzyc?

To wszystko nazywa się nic?”

Na tapczanie siedzi leń,

Nic nie robi cały dzień.

Nie poszedł do szkoły, bo mu się nie⁸,

Nie odrobił lekcji, bo czasu miał za mało,

Nie zasznurował trzewików, bo nie miał⁹,

Nie powiedział „dzień dobry”, bo z tym za dużo roboty,

Nie napoił Azorka, bo za daleko jest¹⁰,

Nie nakarmił kanarka, bo czasu mu było szkoda.

Miał zjeść¹¹ – tylko ustami mlasnął,

Miał położyć się spać – nie zdążył – zasnął.

Śniło mu się, że nad czymś¹² się trudził.

Tak zmęczył się tym snem, że się obudził.

6b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co robił bohater wiersza przez cały dzień?
2. Czego nie zrobił w ciągu dnia?
3. Dlaczego wiersz ma tytuł „Leń”?
4. Czego ty wczoraj nie zrobiłeś / zrobiłaś? Dlaczego?

6c. Proszę ustnie uzupełnić fragment wiersza formami 1. osoby liczby pojedynczej (ja) rodzaju męskiego i żeńskiego czasowników w nawiasach.

0. Nie*poszedłem* /*poszłam*..... (pójść) do szkoły, bo mi się nie chciało.
1. Nie / (odrobić) lekcji,
bo czasu / (mieć) za mało.
2. Nie / (zasznurować) trzewików.
3. Nie / (powiedzieć) „dzień dobry”.
4. Nie / (napoić) Azorka.
5. Nie / (nakarmić) kanarka.
6. Nie / (zjeść) kolacji.
7. Nie / (zdążyć) położyć się spać,
bo / (zasnąć).
8. W śnie nad czymś się / (trudzić).
9. Tak się / (zmęczyć) tym snem,
że się / (obudzić).

6d. Proszę ustnie uzupełnić tekst poprawnymi formami czasu przeszłego czasowników w nawiasach.

W piątek *skończyliśmy* (*my / skończyć*)⁰ lekcje już o pierwszej, bo
 (zachorować)¹ nasza nauczycielka matematyki. (*my, r.ż. / Móc*)² więc iść
 z Ewą na basen zaraz po szkole. Ewa (*musieć*)³ tylko wstąpić do domu
 po kostium kąpielowy. Ja, na szczęście, (*r.ż. / mieć*)⁴ swój w plecaku.
 Po basenie (*my, r.ż. / pójść*)⁵ do Filipa, ponieważ
 (*my, r.m. / chcieć*)⁶ razem iść do kina. Filip (*mieć*)⁷ bilety, bo jego starsza
 siostra (*kupić*)⁸ je dla nas już wcześniej. Film (*być*)⁹
 bardzo ciekawy. Cieszę się, że (*ja, r.ż. / spędzić*)¹⁰ czas z przyjaciółmi.
 Najgorzej jest siedzieć w domu przy komputerze.

7. Proszę rozwiązać na tablicy i podać hasło.












Hasło:

8. Proszę rozwiązać zagadki.

1. Czepki na głowy zakładają,
 szybko w wodzie się poruszają.
 Co oni robią?

2. Szybko po lodzie
 niosą nas one.
 Obie do butów są przyłączone.
 Co to jest?

3. Po chodniku lub po parku,
 po alejce i po skwerze
 lubię jeździć na

4. Postaw na niej jedną nogę
 i już możesz ruszać w drogę.
 Co to jest?

5. Latem było tu boisko,
 zimą przyszedł wielki mróz,
 więc wylano wodę czystą
 i jest teraz

REBUS



+



~~le~~fon

~~ra~~fa



od +



cha = si

ta = ąc

Hasło:

9. Proszę posłuchać piosenki i powiedzieć, które słowa zostały zmienione. Proszę wpisać obok właściwe słowa.

Wstawaj szkoda dnia

Nareszcie dzień zastąpił noc,
powietrze świeże już po burzy.
Więc po co kryjesz twarz pod koc?
Wczorajszy dzień się nie powtórzył!

Ref.: Czekają sny nierozegrane,
czekają gry niewypełnione,
czekają dni nieschwytane,
a każdy woła w moją stronę:
Wstawaj, szkoda dnia! (x 4)

Dlaczego chowasz się we mgle
i zarośniętą idziesz ścieżką?
Dlaczego ciągniesz wspomnień tren
i przywołujesz, co przeszło?

Ref.: Czekają...

świt

słowa: Marek Dutkiewicz
muzyka: Janusz Kruk
wykonanie: Dwa Plus Jeden

10. Proszę odczytać zdanie z diagramu i ułożyć z nim dialog (praca w parach).



A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Komputer może szkodzić

Komputer to bardzo dobre narzędzie. Bez niego nie da się uczyć dzieci. Jednak polskie dzieci stanowczo za długo przed nim siedzą. Nawet siedmiolatki spędzają przy monitorze o wiele więcej godzin niż powinny. Komputer zabiera też dzieciom znaczną część ich czasu po szkole.

Z badań, które przeprowadzono w szkołach podstawowych, wynika, że 75% dzieci spędza czas wolny przed komputerem. Zajmuje im to 2–3 godziny w tygodniu, ale już w weekend nawet cztery, a czasami znacznie więcej, np. osiem godzin. Im starsze dziecko, tym dłużej siedzi przed monitorem swojego komputera.

A do tego dochodzą tablety i smartfony, które zajmują miejsce książek. Okazuje się też, że aktywność dzieci w sieci obserwowana jest nawet o pierwszej, drugiej czy trzeciej w nocy! To za dużo. Dziecko w wieku 11–13 lat może

spędzać w Internecie maksymalnie godzinę, a od 14 lat – maksymalnie 1,5 godziny dziennie.

Psychologowie ostrzegają, że spędzanie kilku godzin dziennie przed komputerem to tylko krok do uzależnienia i zamknięcia się wyłącznie w wirtualnym świecie. Znane są przypadki, że dzieci zajęte Internetem zapominają o jedzeniu, a na każdą próbę oderwania ich od komputera reagują agresją. Zamykają się w pokoju, żeby tylko im nie przeszkadzać. Poza komputerem nic ich nie interesuje.

Rezultat? Pojawiają się problemy emocjonalne i zaburzenia rozwoju, a w końcu nieumiejętność funkcjonowania w realnym świecie. Nadmiar wirtualnej rzeczywistości nie jest obojętny dla zdrowia – pojawiają się depresja, kłopoty z koncentracją, rozdrażnienie, niepokoje, problemy ze snem, napady agresji.

Na podstawie: <https://www.fakt.pl/zdrowie/zyj-zdrowo/dziecko-przed-komputerem-na-co-uwazac>

B Proszę jeszcze raz przeczytać tekst i powiedzieć, jaka odpowiedź jest poprawna
poprawną odpowiedź *a*, *b* lub *c*.

0. Komputer

- a) pomaga w nauce.
- b) nie pomaga w nauce.
- c) przeszkadza w nauce.

2. Uczniowie szkół podstawowych w ciągu tygodnia

- a) spędzają przed komputerem 4 godziny.
- b) spędzają przed komputerem około 3 godzin.
- c) nie korzystają z komputera.

5. W wieku 11–13 lat mogą korzystać z Internetu

- a) maksymalnie godzinę dziennie.
- b) maksymalnie 2 godziny dziennie.
- c) tylko wieczorem.

1. Dzieci w wieku 7 lat

- a) spędzają przed komputerem za dużo czasu.
- b) spędzają przed komputerem niewiele czasu.
- c) nie korzystają z komputera.

3. Młodsze dzieci powinny spędzać przed komputerem

- a) tyle samo czasu co starsze dzieci.
- b) mniej czasu niż starsze dzieci.
- c) więcej czasu niż starsze dzieci.

6. Spędzanie w Internecie kilku godzin dziennie

- a) może uzależnić dziecko.
- b) na pewno nie uzależni dziecka.
- c) powoduje, że dziecko lubi więcej jeść.

7. Dzieci uzależnione od Internetu
- a) mają wiele różnych zainteresowań.
 - b) są bardzo spokojne.
 - c) niczym innym się nie interesują.

8. Liczba godzin spędzanych w Internecie
- a) nie ma wpływu na zdrowie dziecka.
 - b) może mieć negatywny wpływ na zdrowie dziecka.
 - c) ma pozytywny wpływ na zdrowie dziecka.

9. Dzieci, które zbyt dużo korzystają z komputera,
- a) mają problemy z koncentracją.
 - b) dobrze śpią.
 - c) są odważne.

C Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Ile czasu spędzasz przed komputerem w czasie wolnym od nauki?
2. Do czego najczęściej potrzebujesz komputera i Internetu?

PROJEKT

Proszę podzielić się na grupy i przygotować plakat, który ma zachęcić do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.

Fonetyka i ortografia

Akcent

I. Proszę słuchać i powtarzać.

- | | |
|----------------------------------|---|
| a) <u>ba</u> sen – <u>kla</u> sa | b) kom <u>pu</u> ter – siat <u>ko</u> wka |
| <u>la</u> to – <u>do</u> bry | bo <u>ga</u> ty – przy <u>je</u> mne |
| <u>bie</u> gać – <u>czy</u> tać | czyt <u>a</u> my – bieg <u>a</u> my |

W języku polskim akcent pada zazwyczaj na sylabę od końca.

Uwaga!

- | | |
|---|---|
| a) pi <u>sa</u> liśmy – czyt <u>a</u> liśmy | b) rob <u>ili</u> ście – przyje <u>cha</u> liście |
|---|---|

W 1. i 2. osobie l.mn. czasu przeszłego akcent pada na sylabę od końca.

II. Proszę głośno przeczytać fragment wiersza Jana Brzechwy, poprawnie akcentując wymawiane wyrazy.

Żuk i biedronka

Do biedronki przyszedł żuk,

W okieneczko puk-puk-puk.

Panieneczka widzi żuka:

„Czego pan tu u mnie szuka?” [...].

Wielka czy mała litera?

UWAGA!

Wielką literą
piszemy nazwy
mieszkańców państw.

UWAGA!

Małą literą piszemy:
a) nazwy mieszkańców miast,
b) przymiotniki utworzone od nazw własnych.

III. Proszę wybrać wielką lub małą literę.

0. Mieszkaniec Polski to P/polak.

Mieszkaniec Lublina to L/lublinianin.

Najbardziej znanym P/polskim daniem są pierogi.

1. Mieszkaniec Ukrainy to U/ukrajiniec.

Mieszkaniec Lwowa to L/lwowianin.

Kijów jest U/ukraińskim miastem.

2. Miły A/anglik przyjechał nad P/polskie morze i spotkał się z wesołym K/krakowianinem.

3. Spokojny W/warszawianin siedział w K/krakowskiej kawiarni i poznał smutnego W/wrocławianina.

4. Ch/chińczyk i F/francuz zbierali grzyby w L/lubelskim lesie.

5. Wielu L/londyńczyków mówi, że A/angielska pogoda jest wyjątkowa.

IV. Proszę wybrać wielką lub małą literę.

Dumny szpak

A było to tak:

W W/warszawie mieszkał szpak

i wszystkim opowiadał,

że z dziada i pradziada

jest on W/warszawskim szpakiem,

a więc nie byle jakim!

– Szpak z L/lublina czy z K/krakowa

musi się przede mną chować!

Wszystkie G/gdańskie szpaki

to przy mnie pętaki.

Zaś o szpakach z P/poznania

nie mam dobrego zdania.

I kiedy tak się chwalił,

kot zawołał z oddali:

– Bądź sobie W/warszawiakiem,

a ja i tak cię złapię!

Lekcja 7

Czy masz hobby?



- 1a.** Proszę powiedzieć, co robią w wolnym czasie i czym się interesują osoby przedstawione na fotografiach.

Przykład:

Magda lubi fotografować zwierzęta (robić zdjęcia). Ona interesuje się fotografią i przyrodą.



Magda



Bartek



Janek



Kamila



Marek



Wojtek



Ewa



Krzysiek



Agnieszka

- 1b.** Proszę ustnie dokończyć zdania.

1. Kiedy mam wolny czas,
2. Najbardziej interesuję się
3. Mój najlepszy kolega / moja najlepsza koleżanka w wolnym czasie
.....
4. Hobby to na przykład:

- 1c.** Proszę zapytać kilku osób w klasie, czym się interesują, i zapisać odpowiedzi.

- 1d.** Na podstawie informacji zebranych w klasie proszę przygotować analogiczny tekst.

W naszej klasie większość uczniów interesuje się Na drugim miejscu jest Kilka osób interesuje się Hobby niektórych to Tylko i w wolnym czasie zajmują się Moje hobby to

2a. Proszę ustnie dopasować słowa do definicji.

znaczek / kolekcja / filatelista / ~~numizmatyk~~ / hobby / moneta / piłkarz

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 0. <i>numizmatyk</i> – ten, kto zbiera monety | 3. – to inaczej zbiór |
| 1. – ten, kto zbiera znaczki pocztowe | 4. – metalowy pieniądz |
| 2. – ten, kto gra w piłkę | 5. – przyklejamy go na list |
| | 6. – inaczej zainteresowania |

2b. Proszę ustnie uzupełnić tekst wyrazami z ćwiczenia 2a.

Zbieranie różnych rzeczy to chyba najstarsze *hobby*⁰. Nasi dziadkowie byli ¹ i ², mieli wspaniałe ³, które pokazywali znajomym i rodzinie. W szkole na przerwach chłopcy wymieniali między sobą ⁴ i ⁵. Dzisiaj jest inaczej. Młodzi ludzie zainteresowani są grami komputerowymi i telefonami. Na szczęście są jeszcze miłośnicy piłki nożnej. Chodzą na mecze, czasem sami grają, bo chcą być jak ich ulubieni ⁶.

Dominik pisze...

3a. Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika, a następnie odpowiedzieć na pytania.



DzienZaNiem

HOME O MNIE KONTAKT

19 II /czwartek/

Cześć! Jestem dzisiaj bardzo szczęśliwy, bo zdobyłem grę, o której marzyłem od kilku miesięcy. Mama w ogóle nie chciała o niej słyszeć. Tłumaczyłem jej, że granie to moje hobby, a ona ciągle powtarzała, że to strata czasu, a prawdziwe hobby to na przykład filatelistyka. Kto dzisiaj zbiera znaczki? I kto w ogóle pisze jeszcze listy? Nawet moja mama wysłała życzenia świąteczne SMS-em, a pocztówkę wysłała chyba tylko do swojej starej cioci z Gdańska.

Nie znam nikogo, kto zbiera znaczki. Moi koledzy w wolnym czasie grają na komputerze albo na konsoli. Niektórzy zbierają karty z piłkarzami i nawet chodzą na mecze albo oglądają je w telewizji. Wiem, że Paweł z Andrzejem trenują hokej, a Szymon karate, ale nie słyszałem, żeby coś zbierali. A dziewczyny? Nie wiem, co je interesuje. Wydaje mi się, że cały czas robią sobie zdjęcia i wrzucają je na Instagram.

Mój tato w młodości był numizmatykiem. Zbierał różne monety i podobno miał wspaniałą kolekcję. Dzisiaj to już chyba nikogo nie interesuje. Kiedy mama mówi, że powinienem coś zbierać, odpowiadam, że zbieram czas na granie ;-). Zgadzam się z mamą tylko w jednym – trzeba coś robić w wolnym czasie. Ja gram, a Wy czym się interesujecie? Napiszcie koniecznie!

Dominik



3b. Proszę ustnie odpowiedzieć na pytania.

0. Dlaczego Dominik jest szczęśliwy?

Dominik jest szczęśliwy, bo zdobył grę, o której od dawna marzył

1. Co zdaniem mamy jest prawdziwym hobby?

2. Czym interesują się koledzy Dominika?

3. Co według Dominika robią w wolnym czasie dziewczyny?

4. Co w młodości zbierał tato Dominika?

5. Co „zbiera” Dominik?

Odmieniamy przez przypadki

 4a. Magda dostała nowy komputer. Ucieszyła się tak bardzo, że nawet napisała o nim wiersz. Proszę przeczytać wiersz Magdy, zwrócić uwagę na wszystkie formy słowa komputer.

Mój komputer

Nowy komputer kupił mi tato,
grałam więc na nim przez całe lato.
Do komputera ciągle siadałam
i dla nikogo czasu nie miałam.

Dziś nie ma grania i komputera,
bo do nauki czas się zabierać.
Przez cały tydzień żyję bez grania
i rozwiązuję szkolne zadania.

Wciąż się przyglądam komputerowi
jak najlepszemu przyjacielowi.
W nocy też myślę o komputerze,
dokąd w sobotę mnie znów zabierze.

Gdzie z komputerem wybrać się mogę?
Jaką komputer wskaże mi drogę?
Rodzice radzą: „Idź z nim do lasu!
Warto poszukać straconego czasu”.

M.	kto? co?	<i>wskaże mi drogę</i>	<i>komputer</i>
D.	kogo? czego?		
C.	komu? czemu?		
B.	kogo? co?	<i>kupił tato</i>	
N.	(z) kim? (z) czym?		
Ms.	(o) kim? (o) czym?		

- 4b.** Proszę połączyć ze sobą części zdania, nadać im odpowiednią formę gramatyczną i zapisać je do zeszytu.

0. Długo marzyłem o

1. To są

2. Robię zdjęcia

3. Jeszcze nie kupiłem

4. Przyglądam się

5. Często chodzę na

a) mój nowy aparat.

b) *kolekcja gier komputerowych.*

c) ta ciekawa książka.

d) mecze piłki nożnej.

e) zbiory mojego kolegi.

f) nowe szachy Magdy.

0. *Długo marzyłem o kolekcji gier komputerowych*
1.
2.
3.
4.
5.

- 4c.** Proszę ustnie dokończyć zdania wybranymi słowami w odpowiedniej formie.

0) iść

1) siedzieć

2) pojechać

3) rozmawiać

4) dawać

5) lubić

a) nasz duży pies

b) swój wesoły nauczyciel

c) *moja dobra koleżanka*

d) wasz nowy samochód

e) ta miła lekarka

f) twój mały kot

0. Dzisiaj wieczorem *idę* do *mojej dobrej koleżanki*
1. Tam
2. Jutro
3. z mamą o
4. Uczennica kwiaty
5. Bardzo

-  5. Proszę przeczytać tekst, a następnie ustnie zadać pytania do podkreślonych fragmentów.

Magiczny świat książek

Siedzisz w domu, jutro jest sobota, więc masz dużo wolnego czasu⁰. Jedyna rozrywka to telewizja i komputer, ale ty myślisz o czymś bardziej interesującym¹. Sięgasz po nową książkę², tak, tę, którą wczoraj dostałeś od kolegi i... przenosisz się w inny świat. Przyglądasz się cudownym miejscom³, chcesz przeżyć ze wspaniałymi bohaterami⁴ jeszcze jedną przygodę i sama nie wiesz, kiedy dookoła ciebie robi się ciemno. Słyszysz głos mamy: „Agato, kolacja!”. Już kolacja? Jak szybko minął czas. Myślisz: „Raz, dwa zjem te kanapki i wracam do mojej książki”⁵.

0. *Czego masz dużo?* ?
1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. ?

-  6. Proszę ustnie uzupełnić tekst słowami w nawiasach w odpowiednim przypadku.

Codzienne proste hobby

Codzienne proste hobby to takie, które nie wymaga dużo czasu... (czas)⁰ czy (pieniądze)¹. Wystarcza na nie kilka czy kilkanaście (minuty)² dziennie. To są też drobne (czynności)³, które możemy wykonywać, gdy potrzebujemy (przerwa)⁴ w nauce.

1. **Czytanie książek, blogów** itp. – to idealne hobby dla zapracowanych. Czytać można na (przerwa)⁵, w poczekalni u (dentysta)⁶, w (autobus)⁷ i oczywiście w łóżku przed (sen)⁸.

2. **Fotografia** – to hobby, któremu można poświęcać 5 minut dziennie i robić zdjęcia (swój telefon)⁹, wcale nie trzeba wydawać pieniędzy na (drogi aparat)¹⁰.

3. **Gry komputerowe** – wiele osób uważa to za stratę (wolny czas)¹¹. Jest to jednak dobry (sposób)¹² na relaks, tym bardziej że przy niektórych grach trzeba dużo myśleć.

4. **Słuchanie muzyki i audiobooków** – słuchać można przy robieniu wielu czynności, na przykład (gotowanie)¹³ czy (zmywanie naczyń)¹⁴.

5. **Gotowanie** – naprawdę nie jest trudne. W (Internet)¹⁵ można znaleźć wiele (ciekawe przepisy)¹⁶, a nawet filmików, z których dowiemy się, jak przygotować nasze (ulubione potrawy)¹⁷.

A wy macie jakiś pomysł na proste codzienne hobby?

Na podstawie: <https://www.joulenka.pl/jakie-sa-hobby/>

-  **7.** Proszę przeczytać wiersz „Dziwne hobby” i ustnie wybrać wszystkie synonimy słowa *hobby*, a następnie ułożyć zdanie z każdym z tych słów.

Dziwne hobby

Pewna pani, zaraz wam powiem,
miała dziwnaczego bzika.
Jej konikiem było bowiem
pisanie listów do... magika.
„Szanowny Panie” – raz pisała –
„Mam taką chęć do sztuczek.
Tak bym kręciła i zmyślała,
wciąż nowych kłamstw się uczyć”.
A magik odpowiedział krótko:
– „Uczyłem sztuczek wielu,
lecz pani pasja to nie hobby,
a sprawka charakteru!”.

Uwaga!

Słowa: *hobby, konik, pasja*
to synonimy.
Nieoficjalnie możemy też
powiedzieć,
że *mamy bzika na jakimś*
punkcie.

0. *Moim hobby są gry komputerowe*
 Mam bzika na punkcie komiksów
1.
2.
3.

-  **8.** Proszę wysłuchać sześciu wypowiedzi i napisać, jakie hobby mają te osoby.

Magda	Iza	Kamila	Marcin	Jurek	Piotr
<i>fotografia</i>					

-  **9a.** Proszę posłuchać dialogu, ustnie uzupełnić brakujące słowa, a następnie głośno go przeczytać.

Mama: Janku, zostaw już ten komputer i chodź na*obiad*.....⁰!

Janek: Zaraz, mam! Nie¹, że gram!

Mama: Widzę, widzę... Wciąż widzę, jak grasz. Nie grasz chyba tylko, kiedy².
A teraz wyłączysz tę grę, zjesz obiad, odrobisz lekcje i pójdziesz na³. No już!

Janek: Mam! Jaki spacer? Czego ty ode mnie chcesz? Nie⁴, że mnie żaden spacer nie interesuje?

Mama: A co cię interesuje?

Janek: Jak to co? Komputer oczywiście! Nie rozumiesz, że jak człowiek ma⁵,
to musi się jej poświęcać?

Mama: Ale twoje hobby to wcale nie komputer. Nie czytasz czasopism⁶,
nie chodzisz na kółko informatyczne, nie uczysz się obsługi różnych⁷.
Ty tylko grasz!

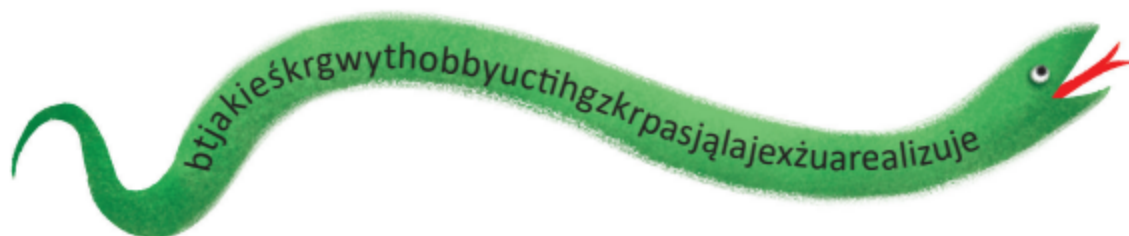
Janek: Mam! Jak ty⁸ nie rozumiesz!

- 9b.** Proszę raz jeszcze przeczytać dialog i powiedzieć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	Janek lubi grać na komputerze.	x	
1	Po obiedzie Janek wybiera się na spacer.		
2	Janek często czyta czasopisma komputerowe.		
3	Janek chodzi na kółko informatyczne.		
4	Pasją Janka są nowe programy komputerowe.		
5	Zdaniem mamy granie na komputerze to nie hobby.		

- 9c.** Jak skończyła się rozmowa Janka z mamą? Proszę przedstawić dalszy ciąg dialogu.

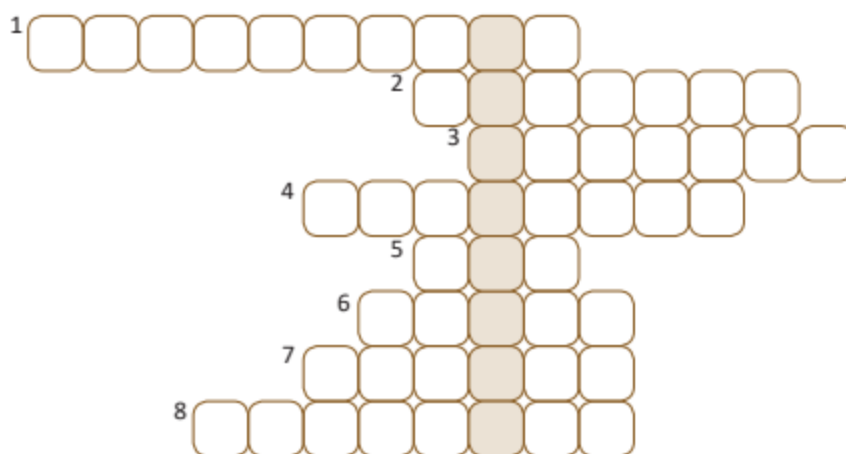
- 10a.** Proszę dokończyć zdanie. Czy zgadzasz się z tym powiedzeniem?



Szczęśliwy człowiek to ten, który posiada

- 10b.** Proszę opowiedzieć o swoim hobby.

- 11.** Proszę rozwiązać krzyżówkę na tablicy.



1. Znajduje się w rodzinnym albumie.
2. Naklejamy go na list.
3. Możemy nim zrobić zdjęcie.
4. Zbiór czegoś, np. znaczków.

5. Może być komputerowa.
6. Inaczej hobby.
7. Znajduje się w kolekcji numizmatyka.
8. Można na nim grać lub pracować.

Hasło:

12. Proszę posłuchać piosenki i wybrać właściwe słowa.

Moje hobby to marzenia

Ktoś lubi morza szum i słońca *gar / żar / czar*.
Ktoś inny by w hamaku leżąc, spędzał *nas / czas / raz*.
Każdy ma hopla, wierzcie mi.
Coś, co po *nocach / kocach / procach* mu się śni.
I ja mam także to, co wprawia mnie w słodki *dans / trans / lans*.

Mój konik biesi się i w głowie brykać *wie / mnie / chce*.
Na łące myśli mych zielonej w *kwiaty / taty / maty* pstre.
To nic, że się obruszy ktoś,
wariatka – rzeknie smutny *ktoś / łoś / gość*.
A ja odpadam, bo tak lubię i *jeść / wejść / cześć*!

Ref.: Moje hobby to *marzenia / jedzenie / wspomnienia*.
Moje hobby – świat *wygięty / zajęty / wyjęty* z ram.
Moje hobby – zmyśleń rzeka.
Moje hobby – barwny slajd.

W marzeniach *złoty / koty / taty* śledź na baczność pręży się.
Najskrytsze myśli tu realny mają *bieg / brzeg / śnieg*.
Tu nie ma ścieżek, wąskich bram,
po dzikich *rolach / dołach / polach* biega wiatr.
Z kulawą *nogą / rolą / nudą* pies do nóg już łąsi się.

Ref.: Moje hobby to...

Więc gdy na odcisk znów nadeptnie życie *gdzie / me / złe*,
nie stresuj się, nie załamuj, ty się *śmiej / grzej / piej*.
W fotelu na biegunach siadź,
twój / mój / swój telewizor marzeń włącz.
A dookoła choćby potop, kwaśny *kleszcz / deszcz / jeź*.

Ref.: Moje hobby to...



słowa: Marek Sochacki
muzyka: Jarosław Piątkowski,
wykonanie: Kamila Piątkowska

A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Pasja zbierania niczego

Dzieci lubią zbierać różne rzeczy, dlatego firmy chętnie proponują im zabawki w bardzo długich seriach. Na półkach małych chłopców stoją więc kolekcje samochodów, a u dziewczynek kolorowych koników.

Starsze dzieci coraz częściej budują wirtualne kolekcje. W wielu popularnych grach komputerowych zadaniem gracza jest nie tylko przechodzenie do kolejnych etapów, ale także zbieranie różnych elementów, np.: kwiatków, monet czy diamentów. Tylko jaki sens ma takie zbieranie? Oczywiście chodzi o to, żeby jak najdłużej zostać w grze. Potem można jeszcze kupić figurki z gry i elementy ich stroju: płaszcze, miecze, okulary itp. Nie chodzi tu więc o rozwijanie pasji zbierania, a o zwykły biznes. Firmy chcą dużo sprzedać i dużo zarobić. A dzieci dostają od rodziców pieniądze i kupują.

O wiele ciekawsze jest kolekcjonowanie prawdziwych przedmiotów, np. monet, znaczków, kalendarzyków, a nawet starych



map czy wycinków z gazet. Można się nimi wymieniać z innymi zbieraczami i szukać informacji na temat ich historii.

Zbieranie wirtualnych monet w grze komputerowej nie rozwija kreatywnego myślenia i ciekawości świata. Gracz powtarza te same czynności aż do momentu, kiedy w końcu dorobi się upragnionego kapelusza dla głównego bohatera. Tylko co z nim może zrobić?

Na podstawie: <https://parenting.pl/pasja-zbierania-niczego>

B Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co zbierają małe dzieci?

.....

2. Jakie są zadania gracza w grach komputerowych?

.....

3. Co można dokupić do gry komputerowej?

.....

4. Jaki jest cel wirtualnych kolekcji?

.....

5. Dlaczego lepiej jest zbierać prawdziwe przedmioty?

.....

6. Jak się nazywa twoja ulubiona gra? Czy coś w niej zbierasz?

.....

PROJEKT

Zbierasz gry, figurki, przepisy kulinarne, fotografie albo jeszcze coś innego? Przynieś do szkoły swoją kolekcję i opowiedz o niej.

Fonetyka i ortografia

ś = si

I. Proszę słuchać i powtarzać.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| a) łoś – ryś – miś | b) siostra – siedzieć – siano |
| dziś – wyścig – liść | jesień – książka – osiem |
| Kaśka – Baśka – Zośka | Kasia – Basia – Zosia |

II. Proszę przeczytać wyrazy z ćwiczenia I i podać właściwą odpowiedź.

- a) **ś** piszemy przed spółgłoską / samogłoską
b) **si** piszemy przed spółgłoską / samogłoską

III. Proszę uzupełnić wyrazy literami **si** lub **ś**, a następnie przeczytać wiersz.

Ka__a z Zo__ą __pią na __anie.	Mama nie__e im __niadanie,
__nią o lustrach i ubraniach.	wstawać __piochy, koniec spania!

„nie” – razem czy oddzielnie?

IV. Proszę uzupełnić zdania słowem **nie** i zapisać je razem lub oddzielnie do zeszytu.

0. Dzisiaj wstałem **nie**wyspany i dlatego **nie** czuję się dobrze.
Wiem, że **nie**dobrze tak długo siedzieć przy komputerze.

- Przez _____uwagę _____zrobiłem jednego ćwiczenia i teraz na pewno _____dostanę piątki z testu, chociaż _____źle znam gramatykę.
- Byliśmy w kinie, ale film był _____ciekawym.
- Przez _____pogodę _____poszliśmy do parku i _____chętnie zostaliśmy w domu.
- Wczoraj _____ładnie się zachowałeś. Tak _____można!
- Dlaczego powiedziałaś _____prawdę? _____wolno kłamać!
- Jestem dzisiaj _____wyspany, bo _____spałem całą noc.
- _____daleko naszej wsi znajduje się _____duży las.

Uwaga!

- Rzeczownik, przymiotnik i przysłówki z „nie” się łączą jak brat z bratem.
Pisz więc razem:
niemiło, **nie**poważny,
nieuwaga, **nie**dostatek...
- Każdy uczeń dobrze o tym wie, że czasownika **nie** łączymy z „nie”!

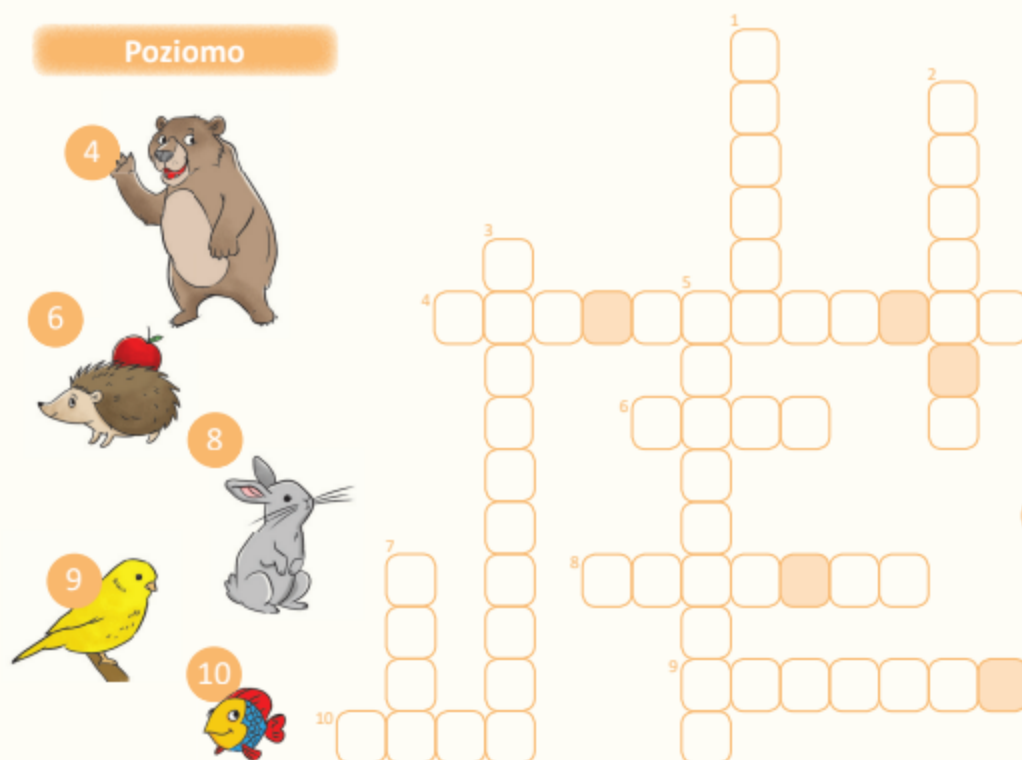
Lekcja 8

To już umiesz!



- Proszę wpisać na osobnej kartce czy tablicy krzyżówkę - nazwy zwierząt w liczbie mnogiej, a następnie z wyróżnionych liter ułożyć słowo, które kończy zdanie:

Poziomo



Pionowo



Mają bardzo ostre kły –

- Proszę powiedzieć w wierszu nazwy owadów w liczbie mnogiej.

Pająki i muchy

Dwa ...*pajaki*...⁰ rozmawiały i dwie¹ złapać chciały.

– Lubię łowić też²,

wczoraj miałem ich aż tyyle!

– A ja łowię³ w sieci.

Żaden żuk mi nie wyleci!

– Miło łapać⁴,⁵,

mają takie słodkie włosy!

Gdy tak długo się chwaliły,

muchy żadnej nie złowiły!



żuk



mucha



pająk



pszczoła



motyl



osa

3. Proszę ustnie uzupełnić tekst właściwą formą wyrazów podanych w nawiasie.

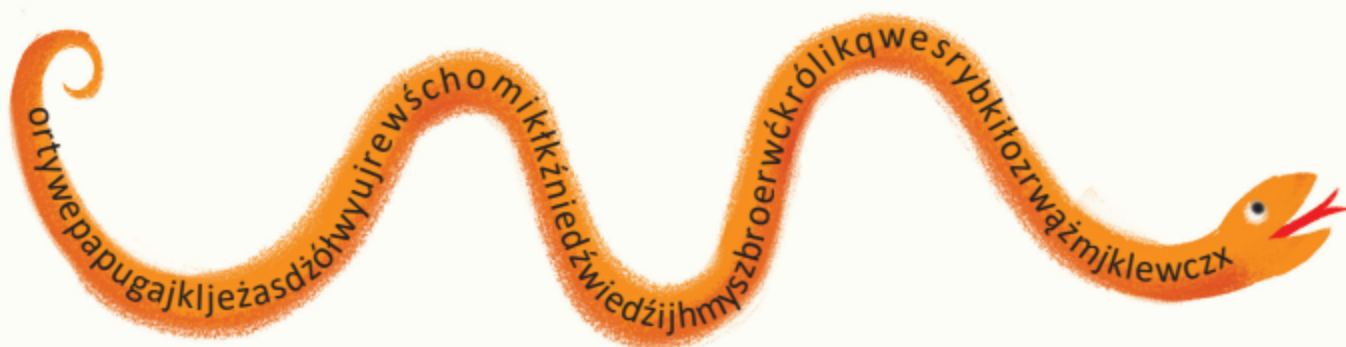
Mam w domu*trzy psy*..... (3 + pies)⁰, które bardzo lubią nasz ogród i*czerwone róże*..... (czerwony + róża)⁰, które w nim rosną. Chowają się między nimi i czekają na (różny + ptak)¹. Wczoraj oglądały (2 + sroka)² i (3 + wrona)³. Na pewno chciały je zjeść, ale ptaki są szybkie i zawsze im uciekają. A dzisiaj próbowały złapać (2 + jeź)⁴ i potem tego bardzo żałowały. W moim ogrodzie rosną też (wysoki + drzewo)⁵ i różne krzewy, dlatego przychodzi tutaj wiele zwierząt. Kiedyś były u nas nawet (3 + lis)⁶! A dzisiaj widziałam (4 + wiewiórka)⁷, które skakały po gałęziach. Moje psy siedziały obok mnie i razem oglądaliśmy, jak bawią się te (szybki + zwierzę)⁸.

4. Proszę w parach ułożyć dialog o wizycie w zoo.

5. Proszę ustnie uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami słów w nawiasach.

Wczoraj na lekcji biologii opowiadaliśmy o ...*zwierzętach*... (zwierzęta)⁰. Każdy z nas przygotował (prezentacja)¹. Ja mówiłem o (żyrafy)², które żyją w (park narodowy)³ w (Afryka)⁴. Ania opowiadała o rodzinie (lwy)⁵. Pokazała nam film, na którym duży lew najpierw bawił się z (małe lwy)⁶, a potem pobiegł za (tygrys)⁷. Paweł kocha (swoją psie)⁸, dlatego opowiadał o (życie)⁹ psów w (lubelskie schronisko)¹⁰. Chodzi tam dwa razy w tygodniu i pomaga sprzątać klatki. Karmi też (koty)¹¹. Jego prezentacja bardzo nam się spodobała. Postanowiliśmy, że razem z Pawłem będziemy chodzić do schroniska i opiekować się (bezdome zwierzęta)¹².

6. Proszę znaleźć 10 nazw zwierząt.



1.
2.
3.
4.
5.

6.
7.
8.
9.
10.

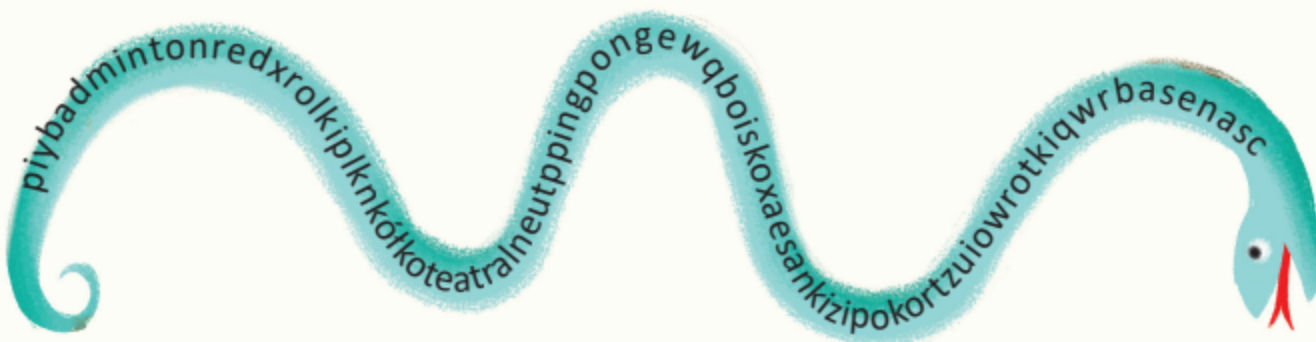
7. Proszę ustnie uzupełnić schemat.

 latem		 zimą	
gram w:	jeżdżę na:	gram w:	jeżdżę na:
.....			
.....			
.....			
.....			

8. Proszę ustnie uzupełnić tekst poprawnymi formami słów w nawiasach.

Nasza klasa to sami sportowcy. Beata lubi zimą jeździć na ...*tyżwach*... (tyżwy)⁰, a latem na (rower)¹. Wojtek przez cały rok gra w (szachy)², a Magda szaleje na (hulajnoga)³. Tylko ja ciągle (siedzieć)⁴ w domu i nic nie robię. Lubię jeździć na (deskorolka)⁵ i (narty)⁶, grać w (piłka nożna)⁷ i w (tenis)⁸, więc dlaczego tego nie robię? Chyba jestem (straszny leń)⁹.

9a. Proszę znaleźć w diagramie 9 słów.



- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. | 4. | 7. |
| 2. | 5. | 8. |
| 3. | 6. | 9. |

9b. Proszę ustnie dokończyć zdania poprawnymi formami słów z diagramu.

1. Paweł umie grać w
2. Kiedy jest ładna pogoda, jeżdżę na, a moja siostra jeździ na
3. Zimą zwykle jeździmy na
4. Dwa razy w tygodniu chodzę na, żeby grać z kolegą w tenisa.
5. Ola chce być aktorką, dlatego chodzi na
6. Postanowiłam, że będę chodzić na, bo chcę nauczyć się dobrze pływać.
7. Na naszym osiedlu jest nowe i wszyscy chłopcy grają tam w piłkę.

10. Proszę porozmawiać w parach i ustalić kto, do kogo i dlaczego powiedział te zdania.

- a) Czy można wypożyczyć tę książkę?
- b) Czy warto czytać tę książkę?
- c) Czy trzeba czytać tę książkę?

11. Proszę ustnie uzupełnić tekst formami słowa *kot*.

Kocia miłość

Zosia to dziewczynka mała, co się w*kocie*.....⁰ zakochała.
Wciąż karmiła swego¹, kiedy naszła ją ochota.
Wciąż się² przyglądała, oglądała, przytulała.
Rano biegła wprost do³, a nazwała go Czarnota.
Z⁴ jadła, piła, spała, wcale mamy nie słuchała.
I myślała wciąż o⁵ w szkole, w domu, przy robocie.
.....⁶ Czarnota tylko leży, kocha kotkę z Białowieży.

12. Proszę ustnie uzupełnić tekst słowami z ramki w odpowiedniej formie.

kolekcja / znaczek / ~~filatelista~~ / pasja / hobby / numizmatyk / moneta / kolekcjonować

Mój dziadek był kiedyś*filatelista*.....⁰. Przez wiele lat zbierał¹ pocztowe. Wczoraj pokazał mi swoją starą². Opowiadał też, jakie³ mieli jego koledzy. Jeden z nich był⁴ i zbierał stare⁵, drugi⁶ kolorowe pocztówki z całego świata. Ja też mam swoją⁷, zbieram magnesy na lodówkę, ale tylko z miejsc, w których byłem. Mam nadzieję, że kiedyś będzie ich wiele.

REBUS



cia = wszy



rz = ż



ry



ek = ją

Hasło:

13. Napiszcie na karteczkach, czym się interesujecie. Każdy wrzuca swoją kartkę do pudełka. Następnie losujecie odpowiedzi waszych kolegów i koleżanek i zgadujecie, kto może być autorem wylosowanej karteczki. Czym interesuje się najwięcej osób z waszej klasy?

14. Proszę ułożyć pytania do podkreślonych słów.

Mój kolega⁰ interesuje się sportem⁰. Często ogląda mecze piłki nożnej¹. Jeździ też na rowerze² i lubi pływać. Chodzi na basen dwa³ razy w tygodniu. Jego⁴ brat woli gry komputerowe⁵ i każdą wolną chwilę spędza przed swoim komputerem⁶. Ja lubię fotografować⁷. Razem z tatą chodzimy w niedzielę⁸ do parku. Tam robimy zdjęcia moim nowym⁹ aparatem. Mama zostaje w domu¹⁰, bo ona nie interesuje się fotografią. Moja¹¹ mama uwielbia piec ciasta. Na urodziny kupiliśmy mamie¹² książkę kucharską¹³. Bardzo się ucieszyła.

0. *Kto interesuje się sportem? Czym interesuje się twój kolega?*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.

15. Proszę odnaleźć w diagramie 9 wyrazów związanych z zainteresowaniami.

S	P	O	R	T	Z	K	H	O	B	B	Y
Ż	Ł	Y	N	I	X	O	Ł	Q	K	Z	E
N	Y	U	I	C	C	L	O	Z	B	G	O
S	W	Y	Ł	A	V	E	R	N	T	O	P
B	A	L	E	T	B	K	S	A	Ó	T	Ę
F	N	B	U	A	J	C	Ć	C	Ą	O	H
K	I	H	R	N	I	J	D	Z	Ż	W	B
Ń	E	P	Ć	I	U	A	G	K	Ś	A	G
R	M	O	N	E	T	Y	T	I	E	N	K
Ż	L	M	B	C	Ż	P	A	W	Y	I	Z
M	U	Z	Y	K	A	Ę	Ą	U	J	E	N
F	H	J	Y	C	W	Ó	P	R	O	P	Ł

poziomo: →

0. *sport*
1.
2.
3.
4.

pionowo: ↓

1.
2.
3.
4.
5.

Lekcja 9

Przeziębilem się :(



- 1a.** Proszę w parach dopisać do podanych słów jak najwięcej skojarzeń, a następnie przedstawić je klasie. Wygrywa ta para, poprawnie wypisze najwięcej wyrazów.

badać

lekarz

chorować

katar

- 1b.** Czy zgadzasz się z powiedzeniem, że zdrowie jest w życiu najważniejsze? Dlaczego?

Dominik pisze...

- 2a.** Proszę ustnie połączyć wyrazy z ich znaczeniami.

0. przychodnia

1. gorączka

2. przeziębienie

3. obrzydliwe

4. zastrzyk

5. grypa

A. choroba, która często występuje jesienią lub na wiosnę

B. lekarstwo podawane za pomocą igły, którą wbija się w ciało

C. choroba podobna do przeziębienia, ale bardziej niebezpieczna

D. miejsce pracy lekarza

E. wysoka temperatura ciała

F. niesmaczne

2b. Proszę ustnie uzupełnić zdania wyrazami z ramki.

0. Gdy jestem chory, to znaczy, że*choruję*....
1. Kiedy mam kaszel, to
2. Gdy mam katar, to
3. Gdy mam gorączkę, to
4. Kiedy jestem przeziębiony, to znaczy, że
5. Kiedy mam wysoką temperaturę, to znaczy, że mam

~~choruję~~
gorączkę
gorączkuję
kicham
przeziębilem się
kaszlę

Co **cię** boli?



Boli **mnie** głowa.

2c. Proszę przeczytać wpis na blogu i opowiedzieć, co się stało z Dominikiem. Gdzie wczoraj był i jak się czuł?

DzienZaDniem

HOME O MNIE KONTAKT

18 III /wtorek/

Jestem chory :(Boli mnie gardło, mam katar i gorączkę. Ciągłe kicham i kaszlę. Wczoraj mama zabrała mnie do lekarza i na początku cieszyłem się, że nie idę do szkoły. W przychodni już się tak nie cieszyłem, bo było dużo ludzi i strasznie długo czekaliśmy na swoją kolej. Potem pani doktor powiedziała, że to tylko przeziębienie, a nie grypa. Przepisała mi dużo różnych leków i kazała leżeć w łóżku przez cały tydzień! Po drodze do domu musieliśmy jeszcze iść do apteki, żeby kupić syrop i tabletki. Na szczęście nie trwało to długo.

W domu mama od razu położyła mnie do łóżka, zmierzyła mi temperaturę i podała lekarstwa. Były obrzydliwe, ale musiałem je połknąć, bo mama powiedziała, że jak tego nie zrobię, to dostanę zastrzyk. Boję się zastrzyków, już wolę te niedobre tabletki.

Spałem potem cały dzień i całą noc. Teraz mogę pisać, bo spadła mi temperatura i czuję się trochę lepiej. Szkoda, że katar i kaszel wcale nie przechodzą i że ciągle jestem zmęczony. Nie chodzę do szkoły, a nie mam siły się bawić! Znowu chce mi się spać... Chorowanie w ogóle nie jest fajne.

Dominik

2d. Proszę powiedzieć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	Dominik czuje się dobrze.	x	
1	Dokucza mu kaszel i katar.		
2	W przychodni nikogo nie było.		
3	Lekarka powiedziała, że chłopiec ma grypę.		
4	Lekarka pozwoliła Dominikowi chodzić.		
5	Lekarstwa smakowały Dominikowi.		
6	Dominik nie lubi zastrzyków.		
7	Nie spadła mu gorączka.		
8	Ma jeszcze katar i kaszel.		
9	Nie cieszy się, że jest chory.		

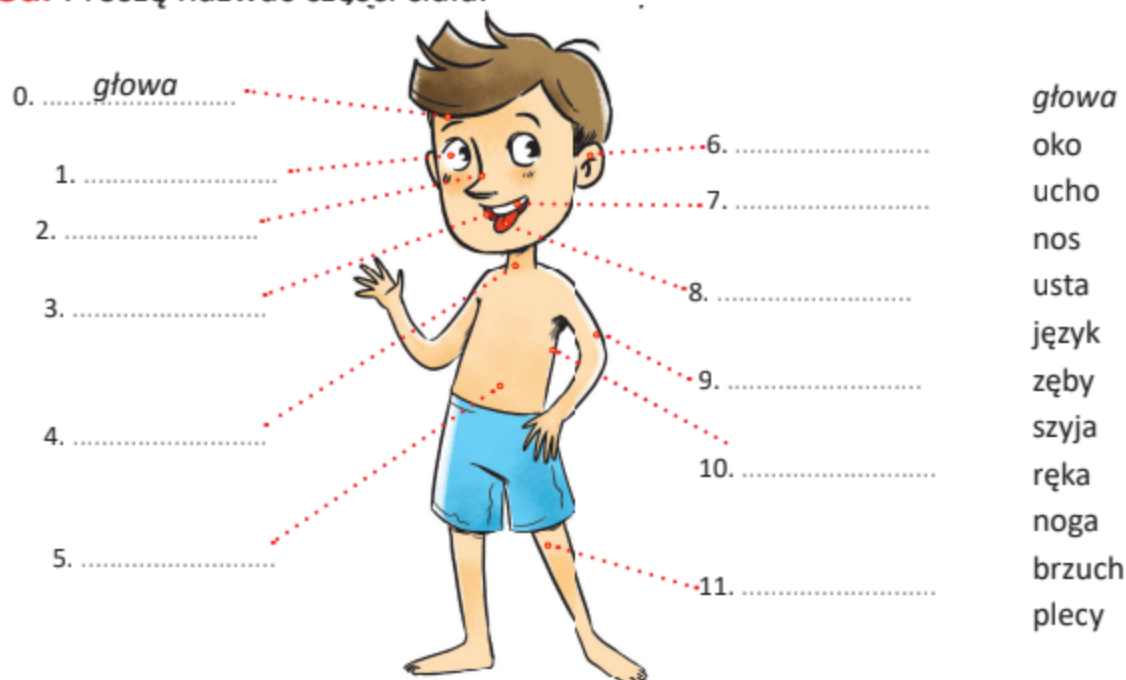
2e. Proszę ustnie uzupełnić tekst poprawnymi formami wyrazów z ramki.

~~chory~~ / zastrzyki / kichać / przychodnia / kaszleć / gardło
chorować / katar / lekarstwa / temperatura / przeziębienie

Kasia jest*chora*.....⁰ od dwóch dni. Bardzo boli ją¹. Dokucza jej też² i cały czas³. To jednak nie wszystko. Kasia ciągle⁴ i ma wysoką⁵. Poszła z mamą do⁶, a lekarz powiedział, że to tylko⁷. Przepisał Kasi różne⁸ i kazał jej dużo spać. Kasia nadal źle się czuje i boi się, że dostanie⁹. Dlatego cały czas powtarza, że nie lubi¹⁰.

Co to jest?

3a. Proszę nazwać części ciała.



Uwaga!

oko – oczy ręka – ręce
ucho – uszy ząb – zęby

Uwaga!

Wyrazy *usta*, *plecy* **mają**
tylko formę liczby mnogiej.

3b. Proszę słuchać i uzupełniać ustnie tekst wiersza właściwymi nazwami części ciała.

Części ciała

Proszę Państwa – oto*głowa*.....^{0!}⁵ wszystko powiedziały,
 Do myślenia już gotowa.⁶ wiersz ten napisały.
 Po jej bokach¹ siedzą.⁷ znów głodny, bo od rana
 Tylko słyszą, nic nie wiedzą. jeszcze nie zjadł dziś śniadania.
 Patrzą², wacha³, A te długie⁸ dwie
 no a⁴ gryzą coś. pójdą tam, gdzie tylko chcesz!

4a. Proszę ustnie uzupełnić zdania odpowiednimi słowami przedstawionymi na zdjęciach.



aketpa



aindohczyrp



akterak



atpecer



latipzs



porys



spig



iktelbat



hcutruf

0. Idę tam, gdy się przeziębuję – *przychodnia*

1. Leżę tam, gdy jestem ciężko chory –

2. Robi zastrzyki –

3. Zawozi chorych do szpitala –

4. Lekarz zapisuje na niej lekarstwa –

5. Tam kupuje się leki –

6. Zakłada się go na złamaną rękę –

7. Lekarstwo do picia –

8. Lekarstwa, które połykamy –

9. Nosi go lekarz i pielęgniarka –

10. Lekarz bada nimi chorego –



ikwahcuts



akraingęleip

4b. Proszę ustnie uzupełnić tekst właściwymi wyrazami z ćwiczenia 4a.

Wczoraj na wychowaniu fizycznym graliśmy w piłkę i w czasie meczu*złamałem*.....⁰ rękę.
 Bolała mnie tak bardzo, że zacząłem płakać. Do szkoły przyjechała¹
 i zawiozła mnie do². Tam miła³ dała mi
⁴, po którym przestało mnie tak boleć. Przyszedł też lekarz w białym
⁵ i ze⁶ na szyi. Zbadał mnie, a potem założył
 mi na rękę⁷ i wróciłem do domu. Wieczorem odwiedzili mnie koledzy
 z klasy i każdy z nich podpisał mi się na gipsie. Teraz myślę, że to była fajna przygoda.

5. Proszę ustnie uzupełnić tekst wiersza słowami odpowiadającymi przedstawionym obrazkom.

Danuta Wawiłow

A jak będę dorosła... (fragment)

Jak mi*ręce*.....⁰ urosną,
 jak mi¹ urosną,
 jak już będę dorosła
 i wysoka jak sosna,
 to zostanę, zostanę, zostanę... no, kim?
 To na pewno zostanę²!
 Przyjdę w białym³,
 mamie zajrzę do⁴,
 tatę klepnę po⁵,
 powiem: „Trzymaj się, zuchu!”
 i zapiszę, zapiszę, zapiszę... no, co?
 I zapiszę paskudne⁶!
 Co mi płacze i krzyki!
 Będę robić⁷!
 Będę strasznie się trudzić!
 A jak już mi się znudzi,
 to zostanę, zostanę, zostanę... no, kim?
 To zostanę okrutnym⁸!



REBUS



+ zdr +



d = c ~~m~~

~~mek~~

~~ró~~ = du

~~wy~~

~~au~~

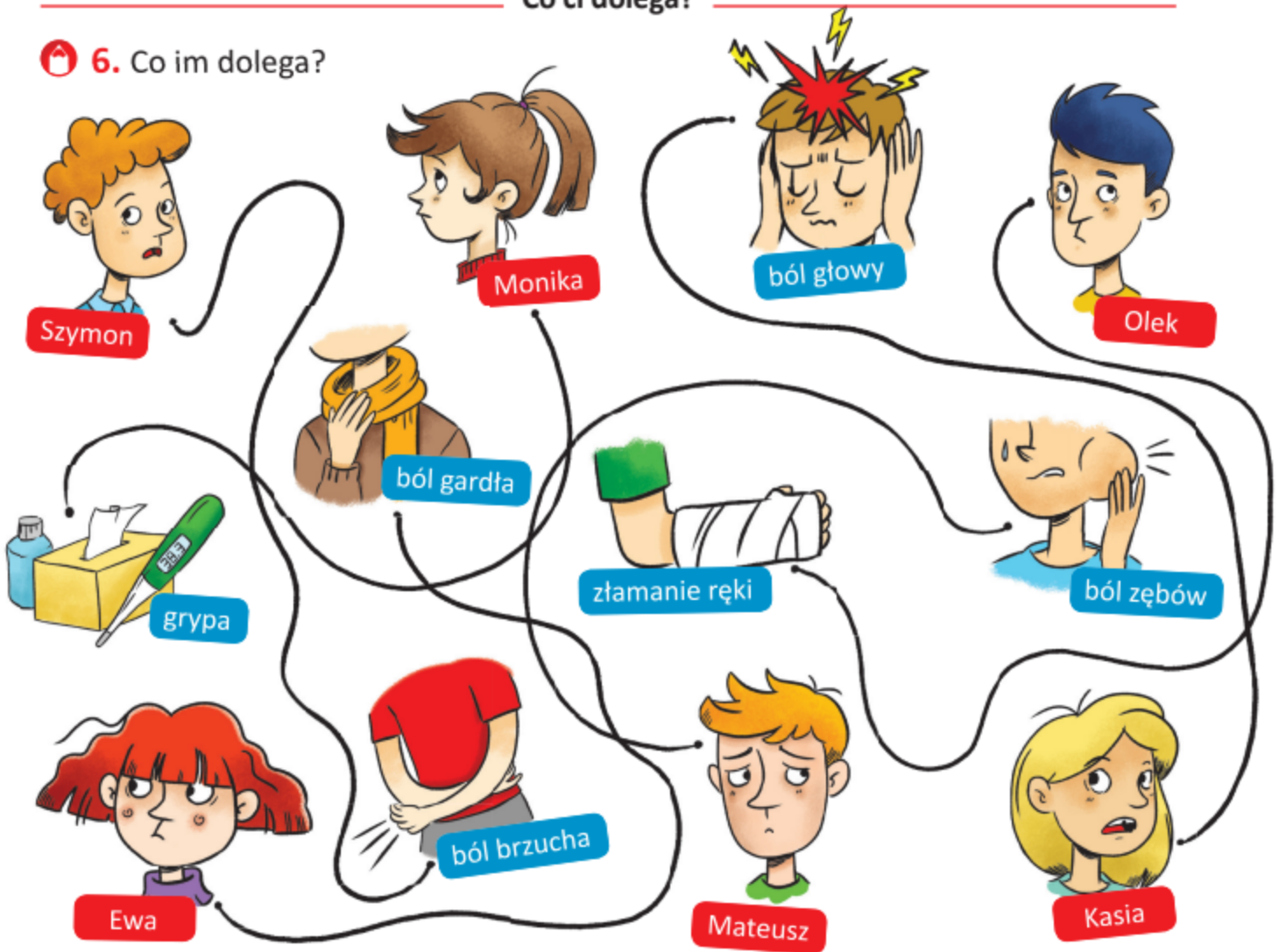
~~dźwiedz~~

~~ce~~

Hasło:

Co ci dolega?

6. Co im dolega?



Monika *ma grypę*.

Kasia

Ewa

Szymon

Olek

Mateusz

REBUS

r = j



~~ba~~



~~n~~



z = stwo

Hasło:

Czy wiesz, co znaczy to powiedzenie?

 7a. Proszę słuchać dialogu i powiedzieć brakujące wyrazy.

Monika: Cześć, Szymku. Możesz mi pożyczyć zeszyty do *matematyki*⁰ i języka polskiego? Nie byłam ponad tydzień w szkole...

Szymon: Cześć, Moniko. Niestety nie mogę. Od¹ dni też nie chodzę do szkoły.

Monika: O, co ci się²?

Szymon: W czwartek bardzo bolał mnie³. Było mi niedobrze i wymiotowałem.

Monika: Ojej, musiałeś się⁴ okropnie.

Szymon: Tak, bardzo. Ale dzisiaj już mi⁵, tylko mama kazała mi jeszcze zostać w domu. A ty dlaczego nie chodziłaś do szkoły?

Monika: Miałam⁶. Bardzo bolała mnie głowa, miałam wysoką⁷, straszny katar i kaszel. Ale pani doktor powiedziała, że w poniedziałek mogę już iść do szkoły, dlatego muszę⁸ lekcje. Zadzwońię do Olka, może on mi⁹ zeszyty.

Szymon: To ty nie wiesz? Olek w środę¹⁰ rękę!

Monika: Jak to?!

Szymon: Graliśmy w piłkę na WF-ie i Olek się przewrócił. Przyjechała po niego¹¹ i zawiozła go do szpitala!

Monika: I co? Jest jeszcze w szpitalu czy¹² już do domu?

Szymon: Wrócił. Założyli mu tylko¹³. Ale do szkoły na razie nie może chodzić.

Monika: W takim razie¹⁴ do Ani.

Szymon: A ja do Filipa, bo Dominik też¹⁵ w tym tygodniu. A ja przecież muszę uzupełnić zeszyty.

Monika: No to na razie.

Szymon: Cześć!

 7b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. W jakim dniu tygodnia rozmawiają ze sobą Szymon i Monika?
2. Co dolegało Szymonowi?
3. Dlaczego Olek nie pożyczy Monice zeszytów?
4. Ile osób chorowało w klasie Moniki?

 8. Proszę dokończyć zdania.

1. Lubię chorować, bo...
2. Nie lubię chorować, bo...
3. Gdy się przeziębuję, to...
4. Gdy boli mnie brzuch, to...
5. Gdy złamię rękę, to...

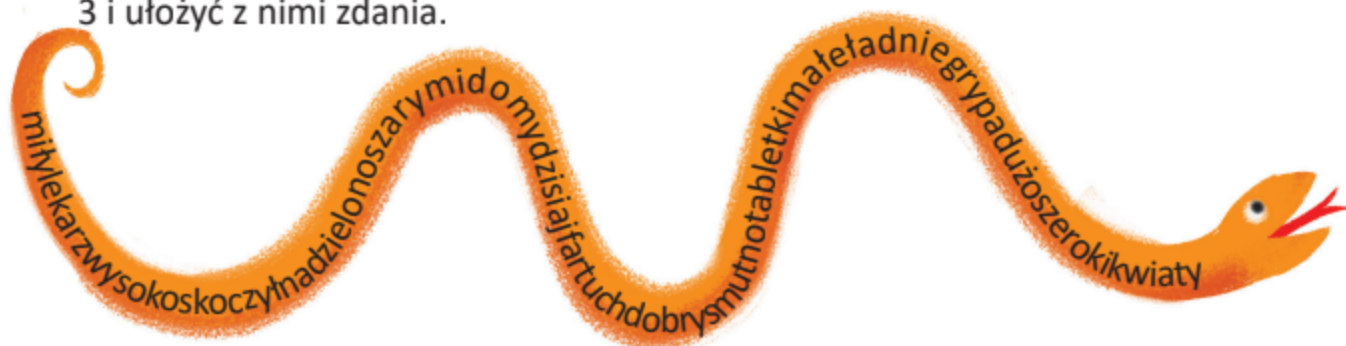
9a. Czy pamiętasz? Proszę uzupełnić tabelę według wzoru.

przysłówek (-e, -o)		
jak?	gdzie?	kiedy?
dobrze	tutaj	wczoraj
źl...	dalek...	dawn...
świetni...	nisk...	jutr...
wesoło	blisk...	ran...
mił...	wszędzi...	zawsz...

Uwaga!

Przysłówek się **nie** odmienia.

9b. Proszę wypisać z węża literowego wszystkie przysłówki, a następnie wybrać 3 i ułożyć z nimi zdania.



1. *wysoko*
2.
3.
4.
5.
6.

- a.
- b.
- c.

10a. Proszę wypisać z tekstu do zeszytu wszystkie przymiotniki i przysłówki.

Dawno, dawno temu żyła sobie mała, brzydka dziewczynka, która często chorowała. Dlatego była bardzo smutna i dużo płakała. Chciała ładnie wyglądać, szybko tańczyć, głośno śpiewać i bawić się wesoło, ale musiała leżeć w łóżku pod szarą kołdrą i łykać niesmaczne lekarstwa. Odwiedzali ją dobrzy lekarze, kręcili mądrymi głowami i wypisywali długie recepty, a dziewczynka myślała, że już zawsze będzie chorować. Aż wreszcie nadszedł piękny, słoneczny dzień, w którym...

PRZYMOTNIKI

mała

PRZYSŁÓWKI

dawno

10b. Proszę ustnie utworzyć przysłówki od przymiotników z ćwiczenia 10a.

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 0. <i>mała – mało</i> | 5. |
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |

10c. Proszę porozmawiać w parach i opowiedzieć, jak się skończyła historia chorej dziewczynki z ćwiczenia 10a.

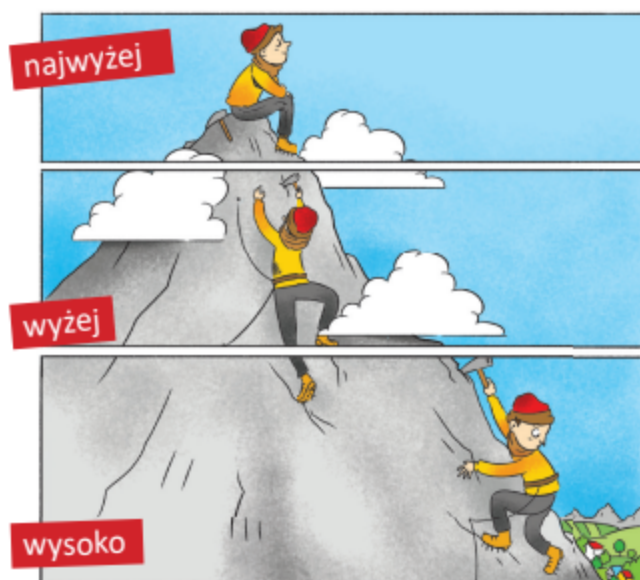
_____ ładnie – ładniej – najładniej _____

11a. Stopniowanie przysłówków.

Stopniowanie proste			
stopień równy	stopień wyższy -ej	stopień najwyższy naj- + st. wyższy	
bardzo	bardziej	najbardziej	
modnie	modniej	najmodniej	
miło	milej ł:l	najmilej	
nisko	niżej s:ż	najniżej	
krótco	krócej t:c	najkrócej	

Uwaga!

stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
mało	mniej	najmniej
dużo	więcej	najwięcej
dobrze	lepiej	najlepiej
źle	gorzej	najgorzej



Stopniowanie opisowe		
stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
czerwono	bardziej czerwono	najbardziej czerwono
niebiesko	mniej niebiesko	najmniej niebiesko

stopień wyższy

- Kasia rysuje ładniej **niż** Tomek.
Kasia rysuje ładniej **od** Tomka.
- Paweł opowiada mniej interesująco **niż** Filip.
Paweł opowiada mniej interesująco **od** Filipa.
- Na biologii jest bardziej interesująco **niż** na geografii.
- Na dworze robi się **coraz** ciemniej.
Czuję się **coraz** gorzej.

stopień najwyższy

- Piotrek uczy się najlepiej **w** całej klasie.
Piotrek uczy się najlepiej **z** całej klasy.
- Ewa śpiewa najładniej **w** całej szkole.
Ewa śpiewa najładniej **z** całej szkoły.

 **11b.** Proszę utworzyć stopień wyższy i najwyższy od przysłówków z ćwiczenia 10a.
Czy wszystkie przysłówki możemy stopniować?

	stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
0	<i>dawno</i>	<i>dawniej</i>	<i>najdawniej</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

 **12a.** Proszę ustnie uzupełnić zdania stopniem wyższym przysłówka podanego w nawiasie.

0. Dzisiaj czuję się *lepiej* (dobrze) niż wczoraj.
1. Na łóżku śpi się (wygodnie) niż na kanapie.
2. W czasie lekcji pani mówiła coraz (wolno).
3. W szkole coraz (często) piszemy sprawdziany.
4. W waszym mieście jest (zielono) niż w naszym.
5. Kuba pisze (starannie) od Jacka.
6. Latem jest (sucho) niż wiosną.

 **12b.** Proszę ustnie uzupełnić zdania stopniem najwyższym przysłówka podanego w nawiasie.

0. Karolina mieszka *najbliżej* (blisko) szkoły.
1. (ślisko) na drodze jest zimą.
2. O dawnych czasach (ciekawie) opowiada moja babcia.
3. Piotrek umie (cicho) otworzyć drzwi.
4. Mateusz i Leon (wcześnie) przyszli na urodziny Oli.

12c. Proszę ustnie uzupełnić zdania stopniem wyższym lub najwyższym przysłówka podanego w nawiasie.

Wczoraj poszliśmy odwiedzić Olka, który złamał rękę. Powiedział nam, że czuje się już⁰ (lepiej) (dobrze), bo ręka boli go coraz¹ (mało). Poczęstował nas ciasteczkami. To były najlepsze ciasteczka, jakie jadłem w życiu! Chciałem ich zjeść jak² (dużo), ale Wojtek i Szymon jedli³ (szybko) niż ja. Potem Karol i Mateusz zaczęli się kłócić, który z nich skoczył⁴ (wysoko). Krzyczeli coraz⁵ (głośno), aż przyszła mama Olka i kazała nam być⁶ (cicho). Wziąłem długopis i podpisałem się Olkowi na gipsie. Filip powiedział, że robi to⁷ (ładnie) ode mnie i wtedy wszyscy zaczęli się podpisywać.⁸ (Dobrze) zrobił to Krzysiek. Rysował⁹ (długo) z nas wszystkich, ale teraz Olek może na gipsie oglądać, jak gra w piłkę!

13. Proszę utworzyć stopień wyższy i najwyższy od 3 wybranych przysłówków z ćwiczenia 10b, a następnie ułożyć z nimi zdania.

0. *mało – mniej – najmniej*
Adam dostał na urodziny mniej prezentów niż Kasia.
Marta ma najmniej jedynek ze wszystkich uczniów w klasie.

14. Kto ładniej śpiewa, kto szybciej biega, a kto najlepiej się uczy? Proszę w parach ułożyć jak najwięcej zdań na temat uczniów z waszej klasy. Macie na to 5 minut.

_____ **U lekarza** _____

 15. Jak się czujesz? Proszę wybrać przysłowki.

The diagram shows a horizontal scale with a yellow smiley face on the left and a yellow frowny face on the right. Above the scale, adjectives are placed in red boxes. From left to right, the adjectives are: **wspaniale**, **fatalnie**, **cudownie**, **kiepsko**, **świetnie**, **nieźle**, **gorzej**, **lepiej**, **znakomicie**, **okropnie**, and **słabo**.

16a. Proszę słuchać dialogu i uzupełniać ustnie brakujące słowa.

Dominik: Dzień dobry, pani *doktor*⁰.

Pani Doktor: Dzień dobry, Dominiku. Usiądź i powiedz, co ci¹?

Dominik: Od tygodnia mam katar, a od wczoraj bardzo² mnie gardło i dużo kaszlę. Czuję się coraz³.

Pani Doktor: Mierzyłeś temperaturę?

Dominik: Tak,⁴ wieczorem miałem 39 stopni, a dzisiaj rano 38 i 3 kreski.

Pani Doktor: To dużo. Otwórz szeroko⁵.

Dominik: Aaa...

Pani Doktor: No tak, gardło całe czerwone. Teraz muszę cię osłuchać. Podnieś koszulkę i⁶ oddychaj. W porządku, już możesz się ubrać.

Dominik: Co mi jest?

Pani Doktor: Na szczęście to nie⁷, tylko przeziębienie. Zaraz wypiszę ci⁸. Dostaniesz syrop na kaszel i tabletki, które trzeba brać rano i wieczorem. Musisz też przez kilka dni leżeć w łóżku, a za tydzień będziesz już⁹.

Dominik: Dopiero za tydzień?! W piątek gramy bardzo ważny mecz i muszę na nim być!

Pani Doktor: Nic z tego. Jesteś¹⁰, więc nie możesz się męczyć. Nie wolno ci grać w piłkę ani wychodzić z domu. Na razie musisz leżeć w łóżku i dużo spać. Jak¹¹ spadnie, to poczujesz się lepiej i będziesz mógł chodzić po domu. Ale na dwór możesz wyjść dopiero w niedzielę, pamiętaj! Proszę, tutaj masz receptę. Zażywaj¹² i odpoczywaj. Do widzenia.

Dominik: Dziękuję, do widzenia!

16b. Proszę powiedzieć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

	P	F
0	<i>Dominik jest u lekarza, bo źle się czuje.</i>	X
1	Dominik powiedział lekarce, że jest mu niedobrze.	
2	Chłopiec od 7 dni ma katar.	
3	Dominik nie ma gorączki.	
4	Lekarka badała mu gardło i uszy.	
5	Dominik nie choruje na grypę.	
6	Chłopiec musi łykać tabletki dwa razy dziennie.	
7	Lekarka nie pozwoliła mu grać w piłkę.	
8	Lekarka zabroniła mu leżeć w łóżku.	
9	Dominik może wychodzić na dwór tylko w niedzielę.	

17. Proszę w parach ułożyć jeden z dialogów:

1. Chorego dziecka z mamą.
2. Chorego ucznia / uczennicy z lekarzem.
3. Chorego ucznia / uczennicy z kolegą / koleżanką.

A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Jedz cebulę i ciepło się ubieraj

Choroby chętnie atakują organizm, który już jest osłabiony. Często zdarza się to jesienią i wiosną. Dorosły człowiek przeziębia się średnio 3 razy w roku, a dziecko nawet 10 razy. Co więc robić, żeby się nie przeziębic?

Oto kilka porad.

Po pierwsze – dieta. Należy dbać o to, aby była zdrowa i bogata w owoce i warzywa. Warto jeść cebulę, czosnek, jajka, orzechy, marchew oraz kaszę jaglaną (najzdrowszą ze wszystkich kasz). Aby nie zachorować, nasz jadłospis powinniśmy wzbogacić też o kiszoną kapustę lub kiszone ogórki.

Po drugie – ruch. Przynajmniej przez 30 minut dziennie. Mogą to być ćwiczenia (na przykład poranna gimnastyka) albo spacer na świeżym powietrzu.

Po trzecie – sen. Zbyt mała ilość snu obniża odporność. Śpijmy zatem jak najdłużej. Ile snu potrzebujemy? To zależy od wieku. Dzieci w wieku szkolnym (6–13 lat) powinny spać 9–11 godzin na dobę, nastolatki (14–17 lat) 8–10 godzin, a dorośli 7–9 godzin.

Po czwarte – ubrania. Ubierajmy się „na cebulkę”, ponieważ w ten sposób chronimy się przed przegrzaniem i wychłodzeniem. Nie zapominajmy także o ciepłych butach i nakryciu głowy – przez głowę tracimy około 40% [procent] ciepła.

Po piąte – unikajmy kontaktu z chorymi i dbajmy o higienę. Należy często myć ręce, a podczas kaszlu czy kichania zakrywać nos i usta chusteczką higieniczną. Poza tym starajmy się nie dotykać ust, nosa i oczu brudnymi rękami. W mieszkaniu należy też często otwierać okna.

Na podstawie: http://mowimyjak.se.pl/zdrowie/profilaktyka-i-leczenie/jak-sie-nie-przeziebic-7-sprawdzonych-rad,168_62368.html

B Proszę wybrać właściwą odpowiedź: *a*, *b* lub *c*.

0. Osłabiony organizm to taki, który

- a) jest zdrowy i odporny na choroby.
- b) nie broni się przed chorobami.
- c) przygotowuje się do zimy.

2. Ruch zapobiega przeziębieniu, ale

- a) musimy uprawiać konkretną dyscyplinę sportu.
- b) musi trwać co najmniej pół godziny dziennie.
- c) musimy się w jego trakcie bardzo zmęczyć.

1. Przed przeziębieniem ochroni nas

- a) jedzenie małych ilości warzyw i owoców.
- b) picie dużej ilości wody.
- c) jedzenie kasz, zwłaszcza kaszy jaglanej.

3. Sen pomaga nam nabrać odporności, jeżeli

- a) śpimy zgodnie z normami dla naszego wieku.
- b) śpimy kilka razy w ciągu dnia.
- c) śpimy co najmniej 7 godzin na dobę.

4. Aby uniknąć przeziębienia, powinniśmy
- a) zawsze nosić ze sobą czapkę i rękawiczki.
 - b) zakładać ciepłe i wygodne buty.
 - c) nakładać na siebie kilka warstw ubrań.

5. Jeśli nie chcemy się przeziębnić, nie powinniśmy
- a) odwiedzać chorych.
 - b) myć rąk.
 - c) wietrzyć mieszkania.

C Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Jak często ćwiczysz?
2. Jak długo powinienes spać, a jak długo śpisz w rzeczywistości?
3. Do których rad podanych w tekście się stosujesz, a do których nie? Dlaczego?
4. Która z przedstawionych porad wydaje ci się najtrudniejsza do realizacji? Dlaczego?

PROJEKT

Proszę podzielić się na grupy i przygotować krótkie przedstawienie o dziewczynce z ćwiczenia 10a. Oczywiście z własnym zakończeniem tej historii. Efekty swojej pracy przedstawcie całej klasie.

Fonetyka i ortografia

ż = zi

I. Proszę słuchać i powtarzać.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| a) źle – źródło – żrebak | b) ziarno – zioła – ziemia |
| późno – październik – bliźniak | jezioro – łazienka – poziomka |
| mroźny – groźny – woźny | przeziębienie – zielony – ziemniaki |

II. Proszę przeczytać wyrazy z ćwiczenia I i wybrać właściwą odpowiedź.

- a) **ź** piszemy przed *spółgłoską / samogłoską*
- b) **zi** piszemy przed *spółgłoską / samogłoską*

III. Proszę uzupełnić wyrazy literami **zi lub **ź**, a następnie przeczytać wiersze.**

1. Jó__o__my znosi__le,
więc na wo__e ra__no mknie.
Pa__dziennika nie chce znać:
„Pó__no dzisiaj pójde spać!”.

2. Bu__a Jó__a dziś wesola,
gdy ko__ółka głośno woła:
„Chodź do__elonego lasu,
na__ewanie nie ma czasu,
tam jest__ródło i biedronka,
i po__omek pełna łąka!”.

rz / ż

IV. Proszę uzupełnić wyrazy literami **rz lub **ż**.**

leka__	__ycie	b__uch	zast__yk	le__eć
tó__ko	p__ychodnia	za__ywać	du__o	p__eziębienie

Lekcja 10

Pomagam w domu



1a. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Czy dzieci powinny pomagać w domu? Dlaczego?
2. Czy pomaganie w domu może być przyjemne? Dlaczego?

1b. Proszę w parach zrobić listę prac, które mogą w domu wykonywać dzieci, a następnie porównać swoje listy i wypisać na tablicy obowiązki, które się powtarzają. Które z tych prac wykonujecie?

1c. Proszę nazwać obrazki słowami z ramki.



0. *szczotka*

kosz na śmieci / szufelka / lodówka / odkurzacz
pralka / mop / ~~szczotka~~ / wiadro / zmywarka



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

1d. Nazwy sprzętów z ćwiczenia 1c zamieniły się miejscami. Proszę ustnie je uporządkować.

0. Dywan odkurzamy ~~mopem~~. *Dywan odkurzamy odkurzaczem.*
1. Podłogę zamywamy zmywarką.
2. Śmieci wyrzucamy do pralki.
3. Podłogę myjemy szczotką.
2. Naczynia można myć w lodówce.
3. Ubrania pierzemy w zmywarce.
4. Jedzenie przechowujemy w wiadrze.

1e. Proszę ustnie uzupełnić zdania słowami z ramki.

myć naczynia / ~~sprzątać~~ / myć podłogę / odkurzać / ścierać kurze / wynosić śmieci
wyprowadzać psa / nakrywać do stołu / ścielić łóżko / zamykać / układać



0. W sobotę zawsze sprzątamy mieszkanie.



1. Lubię, ale nie lubię



2. Mój sąsiad codziennie
..... na spacer.



3. Zawsze (wy)
od razu po obiedzie?



4. Rano i wieczorem muszę
.....



5. Moja siostra swoje
książki na półce.



6. Paweł chętnie
.....



7. Ja i Filip sami
w naszym pokoju.



8. Ania
w kuchni.



9. Ola i Marek zawsze
.....

2a. Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika i powiedzieć, o czym pisze.

DzienZaDniem

[HOME](#)
[O MNIE](#)
[KONTAKT](#)

21 IV /sobota/

Dzisiaj jest sobota. Soboty są fajne i niefajne jednocześnie. Fajne, bo nie idę do szkoły, więc mogę dłużej pospać i mam więcej czasu wolnego. Niefajne, bo od razu po śniadaniu mama każe nam sprzątać cały dom. Zawsze zaczynam od swojego pokoju: odkurzam, układam rzeczy na półkach, robię porządek na biurku i wynoszę śmieci. Tata sprząta salon i łazienkę, a mama kuchnię i sypialnię rodziców. No i trzeba wszędzie umyć podłogi – i to już jest moje zadanie. Ścieram też kurze i wkładam naczynia do zmywarki, a później je wyjmuję.

Podczas sprzątania zawsze żałuję, że wszystko tak szybko się brudzi i nie można sprzątać raz w miesiącu albo rzadziej. Szkoda, że nie ma robotów, które robiłyby to wszystko za nas. Kiedyś powiedziałem o tym rodzicom, a oni zaczęli się śmiać i powiedzieli, że jak byli mali, to mieli jeszcze więcej obowiązków domowych niż ja. Trudno mi to sobie wyobrazić. Przecież ja naprawdę dużo pomagam w domu!

A Wy jakie macie obowiązki domowe?

Dominik



2b. Proszę jeszcze raz przeczytać tekst i odpowiedzieć na pytania.

1. Kiedy Dominik sprząta z rodzicami mieszkanie?
2. Co Dominik musi zrobić w swoim pokoju?
3. Co sprząta tata, a co mama?
4. Jakie jeszcze obowiązki ma Dominik?
5. Dlaczego rodzice śmiali się z Dominika?

Uwaga!

Słowo *fajnie* jest słowem z języka nieoficjalnego. W sytuacjach oficjalnych używamy innych słów, np.: *ciekawym, miłym, ulubionym*.

2c. Proszę odnaleźć 9 wyrazów z bloga Dominika.

A	C	U	Y	W	Y	N	O	S	I	Ć
P	O	D	Ó	K	Ć	S	Ą	G	F	Ś
O	P	Y	U	V	Ę	P	T	P	Z	C
U	O	O	D	K	U	R	Z	A	Ć	I
K	M	B	R	U	D	Z	I	Ć	Ó	E
Ł	A	Ć	Ś	F	P	Ą	Ż	A	B	R
A	G	J	I	L	Ł	T	D	G	Q	A
D	A	Ć	W	K	Ł	A	D	A	Ć	Ć
A	Ć	R	U	M	Y	Ć	N	M	D	W
Ć	H	W	Y	J	M	O	W	A	Ć	Z

poziomo: →

0. *wynosić*

1.

2.

3.

4.

5.

pionowo: ↓

6.

7.

8.

9.

2d. Proszę wybrać 3 czasowniki z ćwiczenia 2c i ułożyć z nimi zdania.

0. *wynosić: Dwa razy w tygodniu wynoszę śmieci.*

1.
2.
3.

2e. Proszę zapytać kolegę / koleżankę, jakie ma obowiązki domowe. Które z nich lubi, a których nie lubi i dlaczego. Następnie proszę opowiedzieć klasie, czego się dowiedzieliście.

REBUS



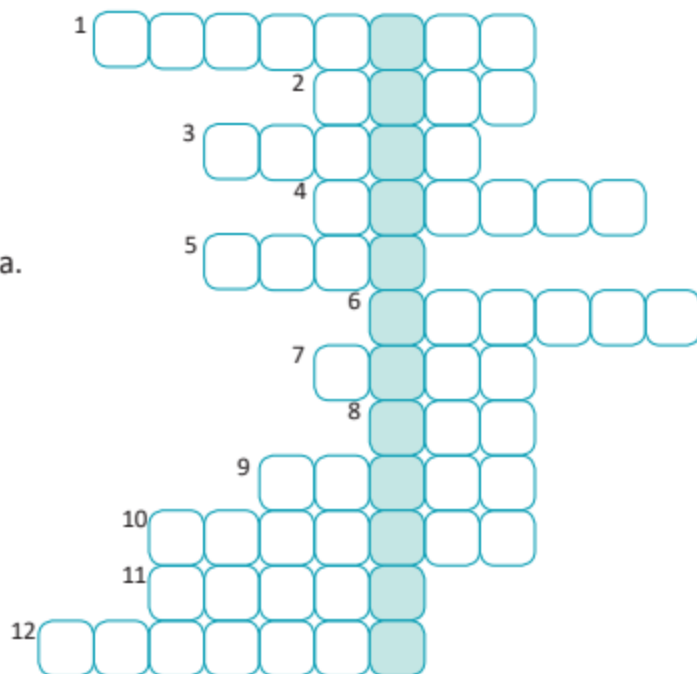
Hasło:

2f. Proszę wysłuchać pięciu wypowiedzi i wykonać analogiczną tabelę, co robią w domu te osoby.

osoba	myje naczynia	odkurza mieszkanie	wyrzuca śmieci	sprząta łazienkę	wyciera kurze	pomaga w ogrodzie
Kasia		x			x	
Beata						
Marek						
Damian						
Piotr						

3. Proszę rozwiązać krzyżówkę na tablicy.

1. W parze ze szczotką.
2. Leży na meblach.
3. Chodzi się z nią po zakupy.
4. Dobrze się przy nim odrabia lekcje.
5. Po obiedzie zawsze (ja) naczyń.
6. Dzięki niej ubrania są czyste.
7. Wrzuca się do niego śmieci.
8. „Szczotka” do mycia podłogi.
9. Znajdują się w niej ubrania.
10. Inaczej nieporządek.
11. Stoją na niej książki.
12. Łóżko trzeba



Hasło:

Proszę was, żebyście...

4a. Proszę przeczytać zdania, wybrać wszystkie czasowniki, a następnie uzupełnić informacje w tabelach.

1. Rodzice proszą, **żebyśmy** pomogli / pomogły w ogródku.
2. Babcia prosi, **żeby**m zrobił / zrobiła zakupy.
3. Mama prosi, **żeby** on odrabiał / ona odrabiała teraz lekcje.
4. Koledzy proszą, **żeby** oni pożyczili im / one pożyczły im zeszyty.
5. Dziadek prosi, **żebyś** posprzątał / posprzątała pokój.
6. Tata prosi, **żebyście** wyłączyli / wyłączyły telewizor.

(ja)	żeby	(my)	
(ty)		(wy)	
on, ona, ono pan, pani		oni, one państwo	

+

czasownik osoba I. poj. lub I. mn., czas
--

4b. Proszę ustnie uzupełnić zdania odpowiednimi formami gramatycznymi.

0. Filip prosi, ...**żeby**m dziś do niego przyszedł (ja, r.m. / przyjść).
1. Mama prosi, (my, r.ż. / zrobić) zakupy.
2. Nauczycielka prosi, (oni / odpowiedzieć) na pytania.
3. Sąsiadka prosi, (wy, r.ż. / pomóc) umyć schody.
4. Tata prosi, Kasia (poukładać) książki na półce.
5. Mama prosi, chłopcy (powiesić) pranie.

 **4c.** O co zwykle prosisz innych, a o co oni proszą ciebie? Proszę napisać 6 zdań do zeszytu.

0. *Tata prosi mnie, żebym wyniosła śmieci*
Proszę mamę, żeby pomogła mi odrobić lekcje
1.
2.
3.
4.
5.
6.

 **5a.** Bałagan zrobił nieporządek w częściach wiersza. Proszę je uporządkować w logicznej kolejności.

Hanna Niewiadomska

Bałagan (fragment)

- | | |
|---|---|
| I. <i>3.</i> Jak coś dotknie, to przestawi,
<i>2.</i> wpadł bałagan – wszystko rusza.
<i>1.</i> Do pokoju Mateusza
<i>4.</i> nic na miejscu nie zostawi. | II. Był na biurku – więc w szufladzie
..... Kredki biedne, rozsypane,
..... żółta z czarną połamane.
..... wszystko leży już w nieładzie. |
| III. Trochę w szafie się kotłował,
..... mówiąc, że tak teraz modnie.
..... Książkę wsadził w długie spodnie,
..... piórnik pod ubrania schował. | IV. Wszyscy są nim już zmęczeni.
..... – Niech pan ulży naszej doli,
..... proszą wielce utrudzeni:
..... – niech pan więcej nie swawoli. |
| V. Bałaganie! Bałaganie!
..... i ustawić wszystko w rząddek!
..... Może w końcu pan przestanie!
..... Proszę wziąć się za porządek | VI. Niech on do porządków rusza.
..... A bałagan mówi tak:
..... To jest pokój Mateusza.
..... – Mnie sprzątanie jest nie w smak. |

 **5b.** Proszę przeczytać uporządkowany wiersz i odpowiedzieć na pytania.

1. Kto odpowiada za nieporządek w pokoju Mateusza?
2. Dlaczego bałagan nie chce sprzątać?
3. Co dokładnie powinien zrobić Mateusz w swoim pokoju? Proszę uzupełnić zdania czasownikami z ramki.

Mateusz powinien:

- a) kredki w pudełku.
- b) piórnik na biurku.
- c) ubrania na wieszakach w szafie.
- d) książkę na półce.

powiesić / postawić
poukładać / położyć

6a. Proszę przeczytać zdania i wybrać nowe formy czasowników.

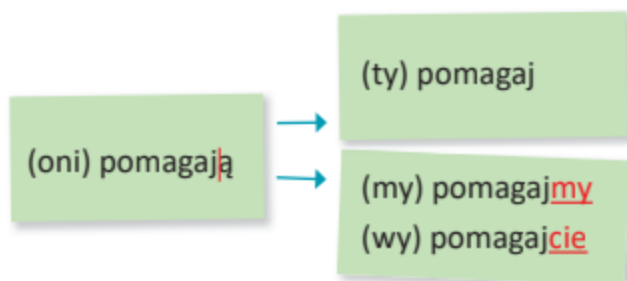
1. Kasiu, wynieś śmieci.
2. Posprzątajmy dzisiaj w domu.
3. Dzieci, pozmywajcie naczynia.
4. Nie rozmawiajcie na lekcji!
5. Ubierajcie się ciepło, jeśli nie chcecie chorować.
6. Jeśli boli cię głowa, weź tabletkę.

6b. Proszę przeczytać, jak tworzymy tryb rozkazujący w języku polskim.

Tryb rozkazujący

I. ty, my, wy

a) koniugacja: -m, -sz (*pomagać, biegać, czytać*)



Uwaga!
Tryb rozkazujący nie ma 1. osoby liczby pojedynczej.

b) koniugacje: -ę, -isz / -ysz (*liczyć, mówić, lubić*)
-ę, -esz (*pisać, chcieć, pracować*)



**II. on, ona, ono
oni, one**



Uwaga!

(ty)	bądź
(on, ona, ono)	niech będzie
(oni, one)	niech będą

6c. Proszę ustnie uzupełnić tabelę formami trybu rozkazującego.

	ty	on, ona, ono	my	wy	oni, one
sprzątać	sprzątaj	niech sprząta	sprzątajmy	sprzątajcie	niech sprzątają
ułożyć			ułożmy		niech ułożą
pomyśleć					
zjeść	zjedz				
robić				róbcie	
umyć				umyjcie	
zanieść			zanieśmy		
jechać					niech jadą
prać	pierz				

6d. Proszę ustnie uzupełnić zdania formami trybu rozkazującego.

0. *Pozmywaj* naczynia (ty / pozmywać)!
1. sami swoje rzeczy (wy / wyprasować)!
2. razem kuchnię (my / posprzątać)!
3. one okna (umyć)!
4. swoje ubrania w szafie (ty / ułożyć)!
5. on pranie (powiesić)!

7. Rodzice Ani wyjechali za granicę na urlop. Proszę uzupełnić e-mail, który od nich dostała.

Do:	aniakow@gmail.com
Temat:	Aniu, pamiętaj!

Kochana Córeczko!

Już przyjechaliśmy na miejsce. Mamy piękny pokój. Pogoda jest bardzo ładna, więc na pewno odpocznemy.

Aniu, ...*pamiętaj*..... (pamiętać)¹, żeby pomagać dziadkom. Zawsze (sprzątać)¹ po sobie łazienkę i (ścielić)² łóżko. Rano (wyprowadzać)³ psa, ale wieczorem dziadek (wychodzić)⁴ z nim na spacer.

..... (ty / powiedzieć)⁵ babci, (ona / przygotować)⁶ garnitur taty do pralni. Koniecznie go tam jutro (wy / zanieść)⁷!

Jak wrócimy, to tata go odbierze. Bardzo tęsknimy za Tobą i za Dziadkami.

Całujemy

Rodzice

8. Mama Dominika wyjechała na tydzień do cioci Zosi. W kalendarzu zapisała mu, co powinien robić w kolejnych dniach. Proszę uzupełnić notatki z kalendarza odpowiednimi wyrazami z ramki w trybie rozkazującym.

przygotować się / zrobić / ~~podlać~~ / pamiętać
kupić / wynieść / zapłacić / odwiedzić

0 poniedziałek 23 podlej..... kwiatki	1 wtorek 24 za obiady w szkole	2 środa 25 śmieci	3 czwartek 26 do klasówki z matematyki
4 piątek 27 jedzenie dla psa	5 sobota 28 Ty i Tata zakupy	6 niedziela 29 dziadków	7 poniedziałek 30 o urodzinach Tomka

- 9a. Proszę przeczytać dialog Magdy z Kasią i powiedzieć, o czym rozmawiają?

Magda: Cześć, może pójdziemy dziś do kina?

Kasia: Cześć! Nie mogę. Muszę wracać do domu. Siostra już rano zrobiła mi wykład: „wróć do domu zaraz po szkole, posprzątaj wreszcie swoje biurko, zrób porządek w szafie, odkurz w końcu dywan!”.

Magda: Ojej! Ciężko mieć pokój ze starszą siostrą. Na szczęście ja i mój brat mieszkamy osobno. On w swoim pokoju ma taki bałagan, że boję się tam wchodzić. Mama ciągle się na niego denerwuje. Tata ostatnio powiedział nawet, że jak nie posprząta, to nie pójdzie z kolegami na mecz.

Kasia: Tobie to dobrze! Masz swój pokój. Na szczęście moi rodzice planują kupić większe mieszkanie i obiecali, że też będę miała własny pokój.

Magda: Świetnie! Kasiu, wiesz co? Jak chcesz, to pomogę ci dzisiaj sprzątać. Zrobimy to szybko i pójdziemy do kina.

Kasia: Super! Jesteś prawdziwą przyjaciółką! Tylko po drodze wstąpmy jeszcze do sklepu i zróbmy zakupy. My będziemy sprzątać, a moja siostra niech w tym czasie przygotuje nam coś do jedzenia. Ona lubi gotować, więc nie będzie problemu.

Magda: Nie ma sprawy. Ja wolę sprzątać niż stać przy kuchni.

Kasia: No to się pośpieszmy! Jeszcze zdążymy do kina.

 **9b.** Proszę jeszcze raz przeczytać rozmowę Magdy z Kasią i dokończyć zdania.

0. Magda chciałaby

- a) pójść do kina.
- b) odwiedzić Kasię.
- c) po szkole wrócić do domu.

1. Kasia miała po lekcjach

- a) pomagać siostrze.
- b) iść do kina.
- c) zrobić porządek w pokoju.

2. Magda

- a) często wchodzi do pokoju brata.
- b) boi się zaglądać do pokoju brata.
- c) mieszka z bratem w pokoju.

3. Kasia

- a) chętnie skorzysta z pomocy Magdy.
- b) woli sprzątać sama.
- c) pomoże Magdzie w sprzątaniu.

4. Magda nie lubi

- a) sprzątać kuchni.
- b) robić zakupów.
- c) gotować.

 **9c.** Proszę wybrać z dialogu Magdy i Kasi wszystkie czasowniki w trybie rozkazującym, a następnie wybrać 3 z nich, zamienić je na formy bezokolicznika i ułożyć z nimi zdania.

0. *(wróć! – wrócić) Dzisiaj wrócisz do domu zaraz po lekcjach.*
1.
2.
3.

 **10.** Proszę rozwiązać zagadki.

1

Na porządki pora już,
bo na półkach leży

.....

2

Ma bęben, lecz grać nie pozwoli,
ma węża, co nie chce cię gryźć.
Łyka proszki, choć głowa jej nie boli.
Dzięki niej wszystko jest czyste na błysk.
Co to jest?

3

Przyjemnie pachnie,
ładnie się pieni,
a brudne ręce
w czyste zamieni.
Co to jest?

4

Warczę, choć nie jest psem.
Obiad na podłodze jem.
Chętnie jeżdżę po dywanie,
kiedy w domu jest sprzątanie.
Co to jest?

 **11a.** Proszę posłuchać piosenki i ustnie uzupełnić brakujące słowa.

Piosenka o pomaganiu ludziom

Ref.: Kto, jeśli nie ty, kto, jeśli nie my,
kto, jeśli nie ja,*pomagać*.....⁰ innym ma? (x 2)

Nieprawda, że cały¹
jest wielkim bezdusznym²,
gdzie człowiek nic nie jest wart,
.....³ tylko są szczęściem.

A szczęście⁴ jest,
gdy płynie z dawania niż brania,
więc⁵ przygotowani
do pomagania!

Ref.: Kto, jeśli nie ty, kto...

Dobro, które⁶ masz
dla chorych, samotnych⁷,
prędzej czy⁸ do ciebie
z podwójną siłą⁹.

Pomagać, to¹⁰ się,
nie chcąc w zamian dosłownie¹¹.
Łzy pozamieniać w¹²
– nie ma nic bardziej¹³.

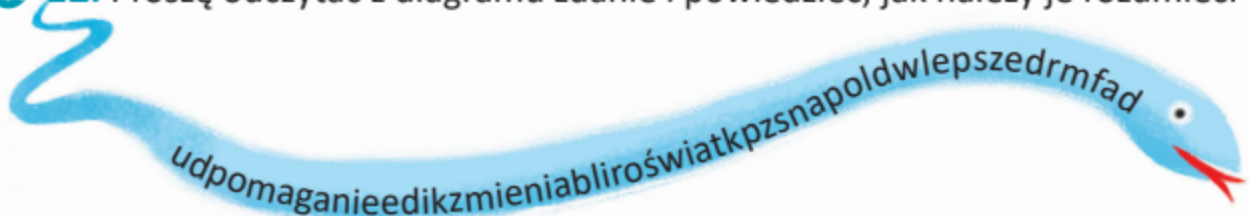
Ref.: Kto, jeśli nie ty, kto...

słowa i muzyka: Jerzy Kobyliński
wykonanie: Mała Orkiestra Dni Naszych

 **11b.** Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. O czym jest piosenka z ćwiczenia 11a?
2. Jak należy rozumieć zakończenie piosenki?

 **12.** Proszę odczytać z diagramu zdanie i powiedzieć, jak należy je rozumieć.



A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Pozytywne efekty sprzątania

Pomaganie w domu jest bardzo ważne, bo kształtuje w dzieciach takie cechy, jak pracowitość, staranność, sumienność i uczynność. Obowiązki domowe pozytywnie wpływają na charakter dziecka i pozwalają tworzyć bliskie relacje rodzinne.

Dzieci, które od najmłodszych lat pomagają w domu, są bardziej samodzielne i mają lepsze wyniki w nauce niż ich rówieśnicy, którzy nie pomagają w domu. Pochwały i nagrody za dobrze wykonane zadania budują w nich poczucie własnej wartości i pewność siebie. Dobre nawyki wyniesione z domu dorośli przenoszą później na swoje dzieci.

Psychologowie uważają, że już od najmłodszych lat dzieci powinny wykonywać różne obowiązki domowe. W wieku 4–5

lat mogą już sprzątać swój pokój, pomagać w rozwieszaniu prania i podlewać kwiatki. Kiedy mają 6–8 lat, powinny umieć obsługiwać zmywarkę, dzielić pranie według kolorów, segregować śmieci, odkurzać i przygotowywać proste posiłki (np. kanapki czy jajecznicę).

Nieco starsze dzieci (9–11 lat) powinny wynosić śmieci, dbać o zwierzęta domowe, gotować proste potrawy, samodzielnie sprzątać swój pokój i pracować w pralce. Nastolatki (czyli dzieci powyżej dwunastego roku życia) mogą już wykonywać większość obowiązków domowych: odkurzać mieszkanie, myć samochód, opiekować się młodszym rodzeństwem, gotować, robić zakupy z listą, pracować i prasować, kosić trawę, sprzątać kuchnię czy łazienkę.

Na podstawie: <https://kobieta.wp.pl/dlaczego-dzieci-powinny-pomagac-w-domu;>
<https://mamadu.pl/130913,czy-twoje-dziecko-juz-to-robi-lista-obowiazkow-dzieci-w-wieku-9-16-lat>

B Proszę jeszcze raz przeczytać tekst i powiedzieć, czy podane zdania są P (prawdziwe) czy F (fałszywe).

		P	F
0	<i>Obowiązki domowe negatywnie wpływają na charakter dziecka.</i>		x
1	Pomaganie w domu pozytywnie wpływa na szkolne oceny dziecka.		
2	Pochwały i nagrody za pomaganie kształtują poczucie własnej wartości dziecka.		
3	Dobre nawyki nie są przekazywane z pokolenia na pokolenie.		
4	Psychologowie uważają, że dzieci powinny pomagać w domu od najmłodszych lat.		
5	Dzieci w wieku 5 lat powinny pomagać w nastawianiu prania.		
6	Siedmiolatki powinny umieć ugotować zupę.		
7	Dziesięcioletki powinny umieć zrobić pranie.		
8	Po skończeniu 10 lat dzieci powinny opiekować się młodszym rodzeństwem.		
9	Dzieci w wieku 9–11 lat powinny zajmować się zwierzętami domowymi.		
10	Nastolatki mogą wykonywać niektóre obowiązki dorosłych.		

PROJEKT

Waszą sąsiadką jest starsza samotna pani, której chcecie pomagać. Dzisiaj macie zamiar ją odwiedzić. Proszę przygotować w parach listę prac i podział obowiązków, a następnie przedstawić je w klasie.

Fonetyka i ortografia

dź=dzi

I. Proszę słuchać i powtarzać.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a) dźwięk – dźwięg | b) dzień – dziura |
| żdźbło – niedźwiedź | dziób – godzina |
| śledź – łabędź | grudzień – urodziny |

II. Proszę przeczytać wyrazy z ćwiczenia I i podkreślić właściwą odpowiedź.

- a) **dź** piszemy przed *spółgłoską / samogłoską*
b) **dzi** piszemy przed *spółgłoską / samogłoską*

III. Proszę ustnie uzupełnić wyrazy literami **dzi** lub **dź**, a następnie przeczytać wiersz.

___adek i Tadek
___siał rano ___adek Zbyszek
wybiegł szybko na ulicę.
___eń był ciepły i nasz ___adek
pytał wszystkich: G___e jest Tadek?
(Tak kolega zwał się ___adka).
Ale nig___e nie ma Tadka.
– Bq___ tu mądry! – Zbyszek krzyczy.
Sprawdził wszystko w okolicy.
Nawet łó___ i ___wig przy bloku!
Tadka nie ma nig___e wokół.
___adek nie ma tęgiej miny.
___ś są Tadka uro___ny!

Wielka czy mała litera?

IV. Proszę przeczytać wyrazy i uzupełnić informacje.

a) Wigilia – Wielkanoc

Wielki Czwartek – Święto Niepodległości

Trzeciego Maja – Dzień Matki

b) karnawał – sylwester

andrzejki – mikołajki

walentynki – zaręczyny

Nazwy świąt piszemy literą.

Nazwy zwyczajów, obrzędów i tradycji piszemy literą.

V. Proszę wybrać właściwą literę.

a) W tym r/Roku w/Wigilię spędzimy u babci. Zawsze jeździmy do niej na b/Boże n/Narodzenie. To moje ulubione ś/Swięta, bo dostaję wtedy dużo prezentów. Prezenty dostaję też na m/Mikołajki, dlatego grudzień jest chyba najfajniejszym miesiącem. Na s/Sylwestra wrócimy już do domu, bo mają przyjechać do nas przyjaciele z Polski. My wybieramy się do nich na w/Wielkanoc. Te ś/Swięta też lubię. Podobają mi się palmy, z którymi idzie się do kościoła w n/Niedzielę p/Palmową. Nie mogę się też doczekać ś/Śmigusa-d/Dyngusa!

b) Moja mama pracuje w szkole i 14 października dostaje mnóstwo kwiatów z okazji d/Dnia n/Nauczyciela. Chyba też zostanę nauczycielką, bo lubię kwiaty. Podobają mi się jeszcze w/Walentynki, ale najbardziej lubię d/Dzień d/Dziecka, bo dostaję wtedy prezenty.

c) Moje ulubione ś/Swięto jest trochę smutne. To w/Wszystkich ś/Swiętych, które obchodzi się w Polsce 1 listopada. Wszyscy wtedy idą na cmentarze i zapalają znicze na grobach swoich bliskich.

VI. Proszę wybrać wielką lub małą literę, a następnie przeczytać wiersz.

Świąteczna natura

Bardzo lubię wszystkie ś/święta, chodzę wtedy uśmiechnięta.
Na W/wielkanoc palmy robię, a w D/dzień D/dziecka śpiewam sobie.
W B/boże C/ciało sypię kwiatki, prezent daję na D/dzień M/matki,
gdy A/andrzejki są – воск leję, a w S/sylwestra wprost szleję,
bo świąteczną mam naturę, kto się zgadza? Ręka w górę!

Lekcja 11



Marzenia się spełniają!

1a. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co to znaczy marzyć?
2. Jakie jest twoje największe marzenie?
3. Co możesz zrobić, żeby twoje marzenia się spełniły?

1b. Proszę uzupełnić zdania wyrazami z ramki.

~~ogon~~ / ocierać się / mruczeć / ściągać / szczekać / wędka
marzyć / spełnić / hulajnoga



0. Pies Pawła wesoło macha *ogonem*
1. Mój kolega jedzie na rowerze, a ja na elektrycznej
2. Tata łowi ryby nową
3. Kot Marka zawsze i o moje nogi.
4. Często, bo marzenia się
5. Wojtek ogląda filmy, które sobie na telefon.
6. Pies sąsiada zawsze bardzo głośno

1c. Proszę odszukać 5 ukrytych słów.

K	O	M	P	U	T	E	R	G
M	A	R	Z	E	N	I	A	Y
R	C	J	I	W	T	K	Ż	D
W	F	O	K	B	E	L	W	Ż
O	H	G	Ł	D	L	N	Ę	C
P	K	O	R	G	E	O	D	E
E	L	N	S	H	F	P	K	G
D	M	R	T	Ó	O	T	A	K
H	U	L	A	J	N	O	G	A



0. *komputer*
1.
2.
3.
4.
5.

2a. Proszę przeczytać wpis na blogu i krótko opowiedzieć, o czym pisze Dominik.


DzienZaDniem
HOME O MNIE KONTAKT

18 V /niedziela/

Dzisiaj niedziela. Leżę sobie na łóżku i myślę, że dobrze byłoby mieć kota. Oczywiście mój Łobuz jest najlepszym psem na świecie i nikt tak jak on się nie cieszy, gdy wracam ze szkoły. Skacze wtedy wysoko, szczeka z radości i bardzo szybko macha ogonem. Ale koty też są fajne. Ocierają się o nogi, a w taki dzień jak dzisiaj przychodzą do łóżka, przytulają się i mruczą. To miłe.

Oprócz kota chciałbym jeszcze mieć najnowszy telefon, który ma dużo pamięci. Mógłbym ściągać na niego różne aplikacje, a mimo to zostałyby sporo miejsca na muzykę albo coś innego. Marzę też o komputerze, na którym bez problemu działają najnowsze gry, o ładnym komplecie szachów, nowej wędce, elektrycznej hulajnodze, rowerze i... Oj, chyba za bardzo się rozmarzyłem. Zaraz mama każe mi posprzątać pokój albo wyrzucić śmieci, albo odrabiać lekcje na jutro. A to jest strasznie nudne i zawsze się wtedy zastanawiam, jak zbudować robota, który zrobiłby to wszystko za mnie. Szkoda, że mama tego nie rozumie, tylko krzyczy, że nic nie robię.

Dorośli są dziwni. Mówią, że marzenia się spełniają i wystarczy tego chcieć, a jak mówię im, że chcę, to się nie zgadzają. I teraz sam muszę coś wymyślić, żeby te moje marzenia jednak się spełniły.

A Wy o czym marzycie?

Dominik



2b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

0. O jakim zwierzęciu marzy Dominik?

.....*Dominik marzy o kocie*.....

1. Jak pies Łobuz wita Dominika?

.....

2. Co robią koty?

.....

3. O czym jeszcze marzy Dominik?

.....

4. Dlaczego Dominik chciałby zbudować robota?

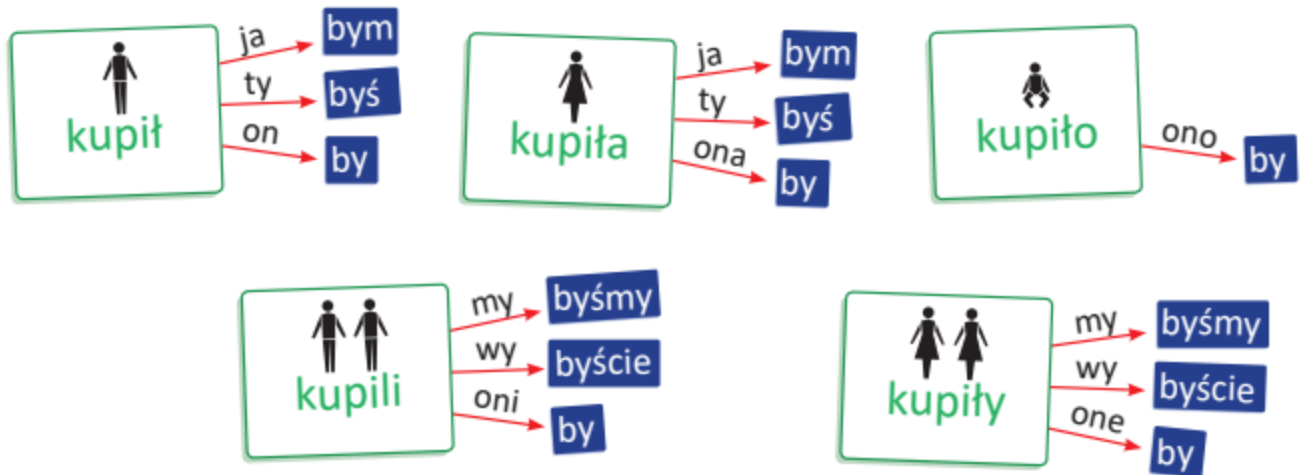
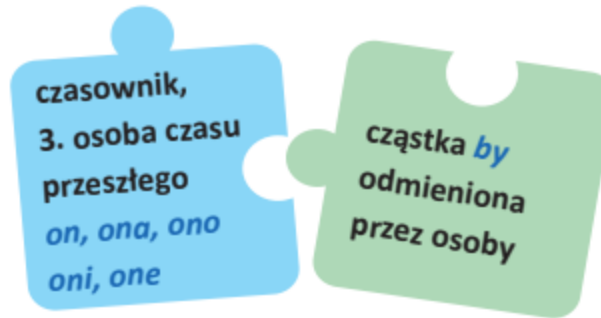
.....

5. Czy wystarczy powiedzieć „chcę”, żeby marzenia się spełniły?

.....

3a. Proszę przeczytać, jak tworzymy formy trybu przypuszczającego.

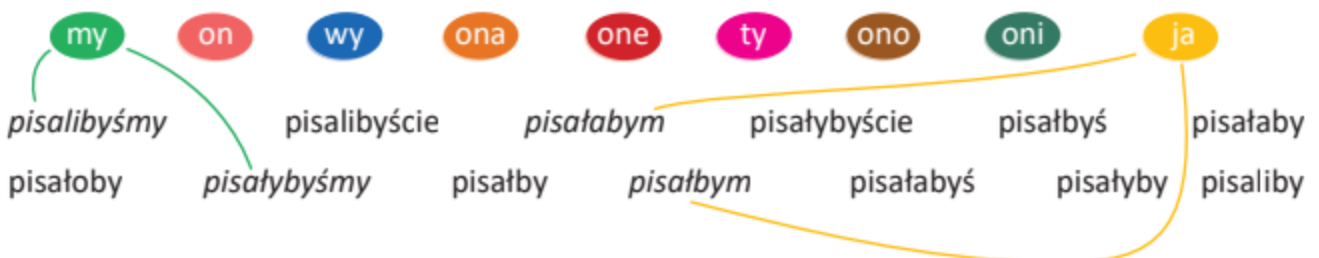
Tryb przypuszczający



Uwaga!

chcieć – chciałbym – chciałibyśmy – chciałabyśmy
mieć – miałbym – miałibyśmy – miałabyśmy

3b. Proszę połączyć ustnie słowa.



ja <u>pisałbym</u>	ja <u>pisałabym</u>	my <u>pisalibyśmy</u>	my <u>pisałybyśmy</u>
ty	ty	wy	wy
on	ona	oni	one
ono			

0.

1. (My) czytaliby / czytalibyśmy / czytałyby gazety, gdyby było w nich coś ciekawego.

2. Maria *spataby* / *spatby* / *spatoby* przez cały dzień, gdyby nie musiała pracować.

3. Nasi koledzy *gotowałyby* / *gotowalibyśmy* / *gotowaliby* smaczne obiady, ale nie potrafią.

4. Moje siostry rozmawialiby / rozmawiałyby / rozmawialibyście bardzo długo, ale musiały odrabiać lekcje.

5. Czy ty, Anno, *pożyczyłabyś* / *pożyczyłoby* / *pożyczyłbyś* mi książkę?



0. *przestalibyście – wy*.....

2.

4.

1.

3.

5.

0.

1.

2.

3.

4.

5.

3f. Proszę ustnie uzupełnić zdania formami trybu przypuszczającego.

Gdybyśmy byli idealnym rodzeństwem, ja *robiłabym* (robić)⁰ mniej bałaganu, (chodzić)¹ na spacer z psem i (myć)² po sobie szklanki. Moja siostra (sprzątać)³ swoje ubrania i (karmić)⁴ kota, a Janek (słuchać)⁵ ciszej muzyki i (rozmawiać)⁶ mniej przez telefon. Tak, nasze wspólne życie (stać się)⁷ bajką. A czy wy robicie zawsze wszystko najlepiej? Może i wy (pomyśleć)⁸ o waszych wadach i (zmienić)⁹ się w ideały? Wtedy na pewno nasi rodzice (być)¹⁰ zadowoleni.

4a. Proszę posłuchać wiersza Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego, ułożyć tekst we właściwej kolejności, a następnie go przeczytać.

Gdybym miał jedenaście kapeluszy

1. Gdybym miał jedenaście kapeluszy,
pierwszy schowałbym w szafie, żeby się nie kurzył.

☐ Szósty kapelusz – dla Jadwisi.
Siódmy bym powiesił. Niech wisi.

☐ Drugi nadałbym przez pocztę w postaci paczki.
Trzeci byłby na drobnostki i drobiażdżki.

☐ Ósmy przerobiłbym na nastrojowy abażurek.
W dziewiątym hodowałbym jeża lub coś z zoologii w ogóle.

☐ Bo powiedziała o mnie jedna poetka z Krakowa:
„To głowa nie do kapeluszy! To taka posągowa głowa!”.

☐ Co do dziesiątego, to jeszcze nie mam pomysłu:
A jedenasty kapelusz porwałby mi wiatr nad Wisłą.

☐ Czwartego używałbym wyłącznie do sztuk magicznych et cetera
Piąty zamiast klosza, do przykrywania sera.



4b. Proszę powiedzieć, co autor wiersza zrobiłby z kapeluszami:

0. *Pierwszy kapelusz schowałby w szafie*

- | | |
|-------------------------|----------|
| 1. Drugi kapelusz | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

4c. Jak myślisz, co autor zrobiłby z dwunastym i trzynastym kapeluszem?

5a. Proszę przeczytać tekst i wybrać formy trybu przypuszczającego.

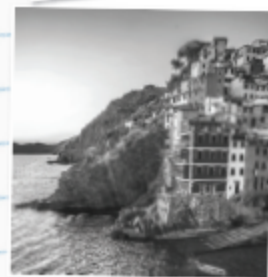
12 maja, piątek

Zamykam oczy i wyobrażam sobie, jak wyglądałby nasz świat, gdyby nagle zniknęły kolory.

Gdyby nagle zabrakło kolorów, świat byłby szary i nudny. Wszystko wyglądałoby ponuro. Nie podziwialibyśmy krajobrazów, nie zachwycalibyśmy się zabytkami, a dzień byłby tylko trochę jaśniejszy niż noc.

Ludzie byliby nieszczęśliwi, bo nie mogliby ubierać się kolorowo i nie umieliby się śmiać. Malowaliby smutne obrazy i pisałiby niewesołe książki. Siedzieliby w domach, bo po co spacerować po szarych ulicach, wśród szarych drzew i domów. Wszyscy byliby bardzo do siebie podobni, bo mieliby szare oczy i włosy, a ich ubrania prawie nie różniłyby się od siebie. Życie straciłoby sens, gdyż pozbawione barw stałoby się monotonne i nudne.

Nie! Szybko otwieram oczy. Nie chciałabym takiego świata!



5b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

0. Co autorka wyobraża sobie, kiedy zamyka oczy?

Kiedy autorka zamyka oczy, wyobraża sobie, jak wyglądałby świat, gdyby nagle zniknęły kolory

1. Co stałoby się na świecie, gdyby nagle zabrakło kolorów?

.....
.....

2. Dlaczego ludzie byliby nieszczęśliwi?

.....
.....

3. Dlaczego wszyscy byliby do siebie podobni?

.....
.....

4. Jakie stałoby się nasze życie?

.....
.....

5c. Proszę wybrać z tekstu 3 formy trybu przypuszczającego i ułożyć z nimi zdania.

0. *wyglądałby*

Ciekawe, jak Marek wyglądałby z wąsami

1.

.....

2.

.....

3.

.....

5d. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami trybu przypuszczającego.

Bez Internetu?

Gdyby nagle Internet przestał istnieć, *byłaby* (być)⁰ to prawdziwa katastrofa. Nie (my / móc)¹ rozmawiać ze znajomymi, słuchać muzyki, sprawdzać wiadomości – nie (my / wiedzieć)², jak mamy żyć. Wiele firm (prześć)³ pracować, bo (stracić)⁴ kontakt z klientami. (my / Musieć)⁵ zamknąć banki. Ludzie (wpaść)⁶ w panikę i (zacząć)⁷ się bać. A ja chyba nie (chcieć)⁸ tego zobaczyć.

5e. Proszę napisać krótki tekst pod tytułem: „Gdyby noc była dniem”. Proszę użyć jak najwięcej wyrazów w trybie przypuszczającym.

6. Jak myślisz, o czym oni rozmawiają? Proszę ustnie uzupełnić dialogi.

0. **Magda:** Cześć, Ewo! Widzę, że ty też szukasz świątecznych prezentów.

Ewa: *Cześć! Szukam, szukam, ale nie wiem, czego. Skąd mam
wiedzieć, co inni chcieliby dostać?*

Magda: No właśnie, najlepiej byłoby kupować prezenty dla siebie, ja bardzo dobrze wiem, co sprawiłoby mi największą przyjemność.

1. **Adam:** ?

Jola: O tak, bardzo. Zawsze marzyłam o psie, a ty chciałbyś mieć jakieś zwierzątko?

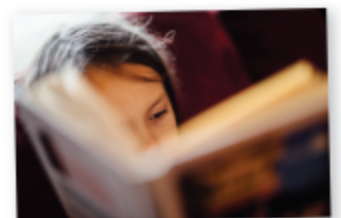
Adam:

Jola: Ja też bardzo lubię koty, ale jednak psa.

2. **Beata:** Aniu, zapraszam cię jutro do kina.

Ania: bardzo chętnie, ale nie mam czasu. Muszę się uczyć.

Beata: Szkoda, może innym razem.



? 7. Proszę rozwiązać zagadki.

Wszystkie są w tym jednym słowie,
każdy ma ich pełno w głowie.
Wszyscy pragną ich spełnienia,
bo to są nasze

Chciałbym ją mieć,
postawić na niej nogę,
żeby natychmiast ruszyła w drogę.
.....

🎵 8a. Proszę posłuchać piosenki i zaśpiewać.

Marzenia się spełniają

Dokąd biegną sny, gdy mija noc?
Gdzie czekają, aż je znajdzie ktoś?
Uuu – czy w prawdę się zmieniają?

Zamknij oczy i do siedmiu licz
raz na jakiś czas, więc może dziś.
Uuu – marzenia się spełniają!

Ref.: Marzenia się spełniają.
Tylko stale, stale myśl o nich, myśl.
Wszystko, co tylko chcesz,
może się zdarzyć dziś!
Marzenia się spełniają.
Tylko mocno, mocno, mocno w nie wierz.
Ściskaj kciuki co sił, oczy zamknij też.

To nieważne, ile liczysz lat.
Każdy przecież ma swych marzeń świat.
Uuu – sny tajemnice znają.

To nie żaden wstyd uwierzyć raz,
że czarodziej sfrunie prosto z gwiazd.
Uuu – marzenia się spełniają!

Ref.: Marzenia się spełniają...

Usiądź obok mnie i razem znów
sprawdźmy, że naprawdę chcesz to móc.
Uuu – choć wszyscy to już znają!

Ref.: Marzenia się...

Tylko trzymaj kciuki co sił, oczy zamknij też.



słowa: Jacek Skubikowski
muzyka i wykonanie: Majka Jeżowska

😊 8b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co trzeba zrobić, żeby nasze marzenia się spełniły?
2. Co to znaczy „trzymać kciuki?”
3. Co to znaczy „chcieć to móc”?
4. Co robisz, żeby spełnić swoje marzenia?

A Jak myślicie, czym zajmuje się fundacja wymieniona w tytule artykułu?

Znalezione w mediach

Fundacja „Mam Marzenie”

Fundacja „Mam Marzenie” to organizacja założona 14 czerwca 2003 roku przez Piotra Piwowarczyka w Krakowie. Zajmuje się spełnianiem marzeń ciężko chorych dzieci. Działalność fundacji pozwala dzieciom i ich rodzinom zapomnieć o trudach walki z chorobą, dodać im sił w dalszym leczeniu i dać nadzieję na przyszłość.

W fundacji pracują przede wszystkim wolontariusze, ale w procesie realizacji marzeń pomagają także rodzice, lekarze i bliskie osoby chorych dzieci.

Realizacja marzeń wymaga zawsze zgody lekarza opiekującego się podopiecznym fundacji. Choć wyobraźnia dzieci nie zna granic, ich marzenia można podzielić na cztery kategorie:

- chciałbym / chciałabym dostać... (rower, lalkę Barbie, komputer);



- chciałbym / chciałabym być... (księżniczką, strażakiem, modelką, policjantem);
- chciałbym / chciałabym spotkać... (papieża, prezydenta, znanego piłkarza);
- chciałbym / chciałabym zobaczyć... (delfiny, Disneyland, ocean).

Do 3 kwietnia 2019 roku fundacja spełniła marzenia już ponad 8064 dzieci.

Na podstawie: https://pl.wikipedia.org/wiki/Fundacja_Mam_Marzenie

B Proszę powiedzieć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

	P	F
0 Fundacja Mam marzenie została założona w Krakowie.	x	
1 Zadaniem fundacji jest leczenie chorych dzieci.		
2 W fundacji pracują przede wszystkim dzieci.		
3 Lekarz opiekujący się dzieckiem musi się zgodzić na spełnienie marzenia.		
4 Jednym z marzeń dzieci jest spotkanie ze znaną osobą.		

Dowiedz się, czy w twoim kraju działają fundacje pomagające dzieciom. Opowiedz o nich.

Akcent

I. Proszę słuchać i powtarzać, a następnie uzupełnić informacje gramatyczne.

- a) pisałbym – czyta**ł**abym
prosiłbyś – rozmawia**ł**abyś
zrobiłby – powie**dzia**łaby – napi**sa**łoby
 nauc**zy**liby – wyrzuci**ł**iby
- b) mó**wi**libyśmy – dalibyśmy
 ku**pi**libyście – poszlibyście

W trybie przypuszczającym w języku polskim akcent pada:

- a) w liczbie pojedynczej i w 3. osobie liczby mnogiej na sylabę od końca.
b) w 1. i 2. osobie liczby mnogiej na sylabę od końca.

II. Proszę przeczytać wiersz i wskazać sylaby akcentowane w czasownikach w trybie przypuszczającym.

Kiedyś...

Kiedyś poszedłbym do lasu
i narobiłbym hałasu.
Śpiewałbym ze zwierzetami,

pogwizdywałbym z ptakami.
Muzykowalibyśmy dzień cały
i rozweselilibyśmy las mały.

III. Proszę ustnie dodać cząstkę **-by** razem lub osobno.

0. Gdyby zaczął padać śnieg, **trzeba** by odśnieżyć parking.
Gdyby jutro był sprawdzian z geografii, dostała bym piątkę.
1. Chciał _____ pojechać nad morze.
2. Gdyby Beata była głodna, zjadła _____ kanapkę.
3. Gdyby padał śnieg, było _____ zimno.
4. Trzeba _____ kupić chleb.
5. Gdyby zaświeciło słońce, można _____ pójść na spacer.

IV. Proszę uzupełnić fragment wiersza „Skakanka” Juliana Tuwima częścią **-by** pisaną razem lub osobno.

„Że _____ kózka nie skakała,
To _____ nóżki nie złamała”.

Prawda!

Ale gdy _____ nie skakała,
To _____ smutne życie miała.

Prawda?
Bo figlować – bardzo miło,
A bez tego – to _____ było
Nudno...

Uwaga!

Ze słowami *trzeba*,
wolno, *można* częstkę
-by piszemy oddzielnie!

Lekcja 12

To już umiesz!



1. Przymiotnik czy przysłówek? Proszę wybrać właściwą formę.

Od kilku dni czuję się bardzo *zły* / *źle*⁰. Dokucza mi *mocny* / *mocno*¹ katar, częsty / często² kaszlę i mam *wysoką* / *wysoko*³ gorączkę. Na dodatek dzisiaj jest *brzydka* / *brzydko*⁴ pogoda i *ciągły* / *ciąggle*⁵ pada deszcz. Jest mi *smutny* / *smutno*⁶ i nie chcę wychodzić spod *ciepłej* / *ciepło*⁷ kołdry. *Dobry* / *Dobrze*⁸, że mama zadzwoniła do przychodni. Za godzinę przyjdzie do naszego domu *miła* / *miło*⁹ pani doktor, zbada mnie i przepisze mi lekarstwa. Może będą *niedobre* / *niedobrze*¹⁰, ale na pewno mi pomogą.

2. Proszę ustnie uzupełnić zdania stopniem wyższym lub najwyższym przysłówka podanego w nawiasie.

Dzisiaj czuję się jeszcze *gorzej*... (*źle*)⁰ niż wczoraj. Spałem (*długo*)¹ niż zwykle, a mimo to wcale nie czuję się wypoczęty. Dużo (*bardzo*)² boli mnie gardło i (*mocno*)³ dokucza mi kaszel. Na dodatek coraz (*często*)⁴ kicham. Ale (*bardzo*)⁵ ze wszystkiego boli mnie głowa. Mama dała mi (*silnie*)⁶ działające tabletki, jakie miała, ale mi nie pomogły. Leżę pod kołdrą i kocem, a jest mi coraz (*zimno*)⁷. Co mam robić, żeby poczuć się (*dobrze*)⁸!

3. Proszę rozwiązać krzyżówkę i z wyróżnionych liter ułożyć hasło – nazwę choroby.

Poziomo

Hasło:

Pionowo

Hasło:

3. Proszę ustnie uzupełnić tekst wiersza słowami z ramki.

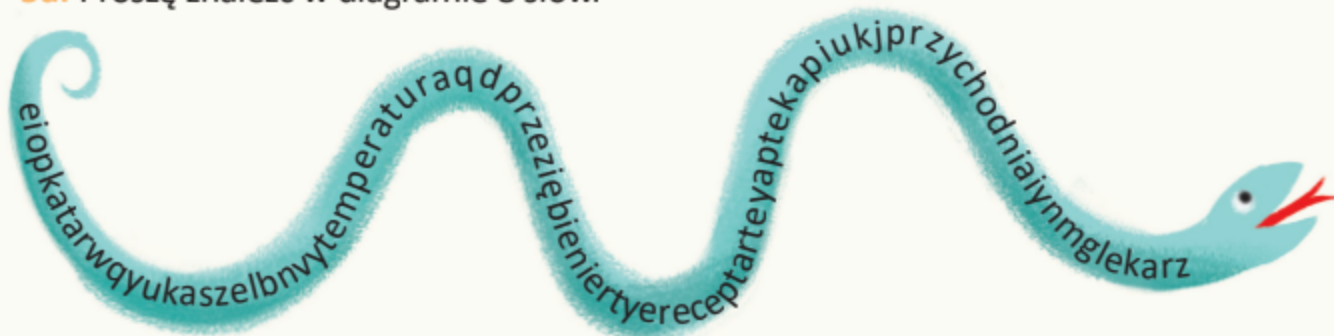
spuchnięta / ~~stomatologa~~ / dentysty / lekarza / antybiotyk / gorączka
zastrzyków / tabletki / chorobę / fotel dentystyczny

Nie bój się lekarza

Był sobie chłopiec – Wojtek Olaboga,
co się potwornie bał⁰ *stomatologa*
Więc gdy go kiedyś ząb w nocy rozbolał,
on cierpieć w łóżku przez noc całą wołał.
Swoim rodzicom też nic nie powiedział,
cały dzień cicho w pokoju przesiedział.
A tu twarz Wojtka jest¹ cała,
już i² go męczy niemała.
Gdy mama chłopca buzię zobaczyła,

natychmiast do³ zadzwoniła.
Lekarz zapisał mu⁴ siedem,
.....⁵, syrop,⁶ jeden.
Boli podwójnie. – Czemu tak czekałem?
– Dlaczego mamie nic nie powiedziałem?
Bo kto tak bardzo boi się⁷,
ten na⁸ ciężką się naraża.
Trzeba więc dbać o swój uśmiech śliczny,
warto polubić⁹.

5a. Proszę znaleźć w diagramie 8 słów.



1. 3. 5. 7.
2. 4. 6. 8.

5a. Proszę ułożyć trzy zdania z wyrazami z ćwiczenia 5a. Proszę użyć jak najwięcej znalezionych słów.

1.
2.
3.

6a. Proszę ustnie uzupełnić dialog tak, żeby był spójny i logiczny.

Dorota: Mamo,¹ się czuję. Boli mnie².

Mama: Musisz zmierzyć³. Oj, chyba musimy iść do⁴.

Dorota: A może dziś zostanę w domu? Poleżę w⁵, a jak będzie mi⁶,
to jutro pójdziemy?

Mama: Nie, córeczko. Masz gorączkę i słyszę, że coraz częściej⁷.

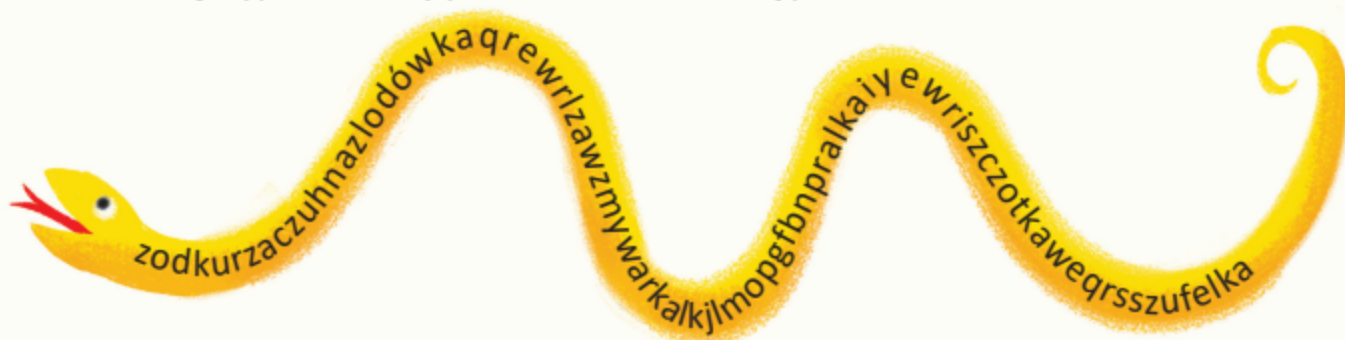
Dorota: A czy nie dostanę⁸?

Mama: Raczej nie. Myślę, że lekarz przepisze ci jakiś⁹ i¹⁰.

Dorota: No dobrze, już się ubieram.

6b. Proszę ułożyć i zaprezentować dialog Doroty z lekarzem.

7. Proszę wypisać nazwy przedmiotów, które są potrzebne w domu.



1. 3. 5. 7.
2. 4. 6.

8. Proszę w parach wypisać wszystkie prace, które wykonujecie w domu. Proszę je porównać i powiedzieć w klasie, które się powtarzają. Co najczęściej wszyscy robicie?

9. Proszę ustnie uzupełnić wiersz odpowiednimi czasownikami w trybie rozkazującym.

Trudny Poranek

„...*Wstań*..⁰ do szkoły!” – tak od rana krzyczy na mnie moja mama.

„Szybciej!¹!² i³!

Musisz zdążyć, przecież wiesz!

.....⁴ plecak!⁵ śniadanie!

Niech tu nic dziś nie zostanie!

.....⁶ kurtkę!⁷ buty!

Na przystanek⁸ na skróty!

.....⁹, autobus jedzie już!”

A ja pędzę, no bo... Cóż,

szkoła przecież ważna rzecz.

To wstawanie trudne jest.

0. *wstać*

1. *myć się*

2. *jeść*

3. *czesać*

4. *pakować*

5. *brać*

6. *założyć*

7. *zawiązać*

8. *iść*

9. *lecieć*

10. Proszę ustnie uzupełnić zdania poprawnymi formami słów podanych w nawiasach.

0. Tato prosi,*żeby* *umyć ręce*..... (*ja / żeby, umyć ręce*).

1. Babcia prosi, (*on / żeby, zjeść*) obiad.

2. Mama prosi, (*oni / żeby, kupić*) kwiaty.

3. Wujek prosi, (*my, r.m / żeby, spać*) u cioci.

4. Dziadek prosi, (*ty, r.m. / żeby, napisać*) list do babci.

5. Kolega prosi, (*ty, r.ż. / żeby, pójść*) z nim do kina.

11. Proszę ustnie uzupełnić tekst poprawnymi formami słów podanych w nawiasach.

Kupiliśmy nowy telewizor i zabraliśmy się do czytania instrukcji. Ojciec wydawał polecenia całej rodzinie: „Aniu,*pokaż*..... (*ty / pokazać*)⁰ mi, gdzie jest ten czerwony guzik, (*ty / powiedzieć*)¹ Bartkowi, (*on, przynieść*)² instrukcję i (*on / czytać*)³ głośno. Wszyscy (*wy / odsunąć się*)⁴ od ekranu!”. Po kilku godzinach biegania i krzyków tata powiedział: „..... (*my / oglądać*)⁵ dzisiaj filmy w starym telewizorze, jutro wezwę specjalistę”.

12. Proszę ustnie uzupełnić rozmowę Marty i Zosi poprawnymi formami słów w nawiasach.



Marta: Hej, ..przyjdź.. (przyjść)⁰ dziś do mnie! Chciałabym, ..żebyśmy powtórzyły.. (my / żeby, powtórzyć)⁰ razem gramatykę. Jutro klasówka z języka polskiego. 😞



Zosia: Dobrze, ale najpierw muszę posprzątać w domu.
Mama prosiła, (ja / żeby, odkurzyć)¹ pokój.



Ok. Poczekam. Nasi rodzice prosili mnie i brata, (my / żeby, zrobić)² po szkole zakupy, ale powiedziałam mu, (on / żeby, załatwić)³ to sam! Ja wczoraj byłam w sklepie!



I poprosiłam go, (on / żeby, kupić)⁴ dla nas jakieś ciastka.
Ja w tym czasie poukładałam książki na biurku.



..... (poukładać)⁵, a ubrania
(włożyć)⁶ do szafy. Masz bałagan w pokoju!



No nie! Nie (mówić)⁷ tak! Rano zawsze się spieszę.
A u Ciebie to może jest porządek? 😞



Jasne! Nie znoszę bałaganu! Mama się śmieje,
że jestem straszną pedantką.



No dobrze, nie (obrażać się)⁸
już! Żartuję!



Masz szczęście!



Aha, (wziąć)⁹ swoje notatki. Nie mogę znaleźć zeszytu! 😞



To (poszukać)¹⁰. Znajdzie się.
Przecież masz porządek.



Już mam! Był w plecaku. Nie (gadać)¹¹ tyle, tylko szybko
..... (przychodzić)¹²!

13. Proszę odczytać hasło ukryte na rysunku. Co o tym sądzicie?

Nigdy marzyć starym się za jest
za jest Nigdy żeby Nigdy się
żeby się za marzyć nie
starym nie żeby marzyć

14. Proszę ustnie uzupełnić tekst formami trybu przypuszczającego czasowników podanych w nawiasach.

Gdyby dziś była sobota, nie ...*musiałbym*..... (ja, r.m. / musieć)⁰ iść do szkoły.
(ja / Móc)¹ spać dłużej niż zwykle. Po śniadaniu (ja / pójść)² do kolegi.
On ma nową grę, więc (my / grać)³ na komputerze. Może
(on / pożyczyć)⁴ mi ją potem. Myślę, że (my / obejrzeć)⁵ też jakiś ciekawy film.
Później (ja / wrócić)⁶ do domu na obiad. Mama na pewno
(przygotować)⁷ coś dobrego. Może jeszcze (ona / upiec)⁸ ciasto, bo w sobotę
zwykle to robi. Po południu (przyjść)⁹ ciocia i babcia i (dać)¹⁰
mi jakiś prezent. Zawsze to przecież robią. Na pewno (one / zostać)¹¹ też na
kolacji, no i, niestety, (one / pytać)¹² o szkołę. Potem wszyscy, jak zwykle,
..... (oni / dyskutować)¹³ o życiu, a ja spokojnie (siedzieć)¹⁴
jeszcze długo przy komputerze! I to (być)¹⁵ super!

15. Proszę powiedzieć, co robiłbyś / robiłabyś, gdyby nie trzeba było chodzić do szkoły.

16. Proszę przeczytać głośno wiersz i wskazać w nim wszystkie formy trybu przypuszczającego.

Julian Tuwim

Gdyby...

Gdyby ze wszystkich na świecie drzew
Zrobić jedno olbrzymie drzewo,
Jedno drzewo pod same niebo,
A ze wszystkich na świecie rzek
Taką rzekę, że jeden brzeg
Byłby o milion mil od drugiego,
A głęboką – że coś strasznego!

I gdyby ze wszystkich na świecie małp
Zrobić jedną małpę nad małpy,
Taką małpę, że ten, co chciałby
Spojrzeć na nią choć jeden raz,
Musiałby patrzeć przez cały czas.
Całe życie musiałby patrzeć
I co najmniej tysiąc lat żyć! –

I gdyby ta małpa aż spod nieba
Zeskoczyła z tego drzewa
Do tej rzeki – tej największej
I najszerzej, i najgłębszej,
Takiej wielkiej, że jej nigdy
Nie obejmie ludzki mózg –
Jaki to byłby –
Jaki to byłby –
Jaki to byłby PLUSK!

17. Co by było, gdyby...? Proszę w parach napisać, jak najwięcej zakończyć zdań.

1. Gdyby krowy umiały latać, ...
2. Gdyby nie było telefonów, ...
3. Gdyby nie było szkoły, ...
4. Gdyby ludzie umieli czytać w myślach, ...

18. Proszę napisać krótki tekst (80 słów) pod tytułem: „Gdyby nie było samochodów”.

Lekcja 13

Andrzejki



1a. Losujemy wróżby! Nauczyciel przygotowuje wróżby z ostatniej strony lekcji. Dzieci losują po jednej kartce i głośno odczytują swoje wróżby. Jaką wróżbę chciałbyś / chciałybyś wylosować?

1b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Czy wierzysz we wróżby?
2. Dlaczego ludzie sobie wróżą?
3. Czy lepiej jest wierzyć we wróżby, czy samemu decydować o swoim losie?

Dominik pisze...

2a. Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika i odpowiedzieć na pytania.



DzienZaDniem

[HOME](#) [O MNIE](#) [KONTAKT](#)

29 XI /piątek/

Wyobraźcie sobie, że dzisiaj wieczorem byłem w szkole! Zorganizowaliśmy w klasie wieczór wróżenia, bo dziś są andrzejki. Zgodnie z tradycją w nocy z 29 na 30 listopada, czyli w wigilię świętego Andrzeja, można poznać swoją przyszłość. Kiedyś w tym święcie mogły brać udział tylko panny, bo wróżby dotyczyły ich przyszłych mężów. Myślę, że teraz jest ciekawiej, bo świętujemy wszyscy razem, a przepowiednie mówią o wszystkim, nie tylko o miłości. Oczywiście dzisiaj nikt tak naprawdę nie wierzy w te wróżby, a andrzejki są po prostu okazją do zabawy. Dlatego zorganizowaliśmy wieczór andrzejkowy w szkole. Było świetnie! Przynieśliśmy wosk, miskę z wodą i duży klucz. Każdy lał gorący wosk przez ucho klucza do zimnej wody. Z wosku wychodziły naprawdę dziwne kształty. Wyjmowaliśmy je z wody i patrzyliśmy, jak wyglądają ich cienie na ścianie – to były nasze wróżby. Mój cień wyglądał jak Afryka, więc pewnie w tym roku tam pojedę :)

A Wy wróżycie sobie kiedyś? Co Wam wyszło? Sprawdziło się? Napiszcie koniecznie.

Dominik



 2b. Proszę ustnie odpowiedzieć na pytania.

0. Dlaczego dzieci z klasy Dominika przyszły wieczorem do szkoły?

Dzieci przyszły wieczorem do szkoły, ponieważ zorganizowały wieczór wróżb andrzejkowych

1. Kiedy obchodzone są andrzejki?

2. Kto dawniej mógł brać udział we wróżbach?

3. W jaki sposób dzieci sobie wróżyły?

4. Jaka była wróżba Dominika?

5. Czy Dominik pojedzie w tym roku do Afryki?

 3a. Proszę ustnie połączyć słowa z ich definicjami.

0. ludowy

1. wierzyć

2. wróżba

3. воск

4. kształt

5. cień

A. być przekonany, że coś jest prawdą

B. kontury przedmiotu

C. związany z wiejską tradycją

D. z tego zrobiona jest świeca

E. ciemne odbicie oświetlonego przedmiotu

F. przepowiednia

 3b. Proszę ustnie uzupełnić tekst wyrazami z ćwiczenia 3a.

Już niedługo będą andrzejki, czyli wieczór¹. Nikt nie²
w te wróżby, ale wszyscy chętnie bawią się w poznawanie przyszłości. Najpopularniejsze jest
wróżenie z³. Bardzo jesteśmy ciekawi, jaki⁴
będzie miał nasz воск. Patrzymy na⁵ na ścianie i już wszystko wiemy
– to jakieś pudełko! A więc będziemy bogaci, bo to na pewno pudełko pełne pieniędzy.
Bardzo lubimy tę starą⁶ tradycję.

- 4a. Proszę posłuchać opowiadania, a następnie powiedzieć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

		P	F
0	Dziewczyny spotkały się w andrzejkowy wieczór.	x	
1	Spotkanie odbyło się u Ewy.		
2	Ewa zjadła dużą pizzę.		
3	Julka lubi czytać.		
4	Z wróżby Karoliny wynikało, że kupi samochód.		
5	Mama Julki wywróżyła sobie nowy telefon.		
6	Dziewczyny kupiły Julce nową książkę i położyły ją na biurku.		
7	Dziewczyny poprosiły mamę o pizzę, bo były głodne.		
8	Tato Karoliny przyjedzie po nią do Julki.		

- 4b. Jak myślisz, co rozbawiło dziewczyny?

5. Proszę przeczytać wiersz i wstawić wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie.

Bogusław Michalec

Andrzejkowe wróżby

Będziemy wróżyć? Czemu nie!

Już błyszczą kocie oczy w *mroku* (mrok)⁰.

Wieczór andrzejek zdarza się

Raz jeden tylko w całym (rok)¹.

Woda gotowa, jest воск już,

Cienie swój zaczynają teatr.

Na (ściana)² jak zza siedmiu mórz

Wielka wpływa karawela...

A może to jest chiński smok?

A może róża, proszę pana?

Już błyszczą w kocich oczach mrok

I przyszłość w (gwiazdy)³ jest schowana.

Za karawelą pędzi pies,

I koń z (wielbłąd)⁴ w parze bryka.

Jest kształt Europy, Azja jest,

Jest pół Australii i Afryka.

Więc może zechce ze mną kto

Nad wyjaśnieniem (wróżby)⁵ się biedzić?

Wiedziałyby wszystko stary kot...

Lecz w oczach schował odpowiedzi.



<http://www.wiersze.co.pl/andrzejki>

6. Proszę przeczytać teksty, a następnie wybrać właściwą odpowiedź *a*, *b* lub *c*.

Andrzejkowe wróżby

Poza laniem wosku istnieje jeszcze wiele innych andrzejkowych zabaw i wróżb.

0. Bardzo ważne były sny. Uważano, że jeśli w andrzejkową noc przyśni się nam coś przyjemnego, będzie to oznaczać powodzenie przez cały rok. Dlatego też ludzie wierzyli, że trzeba przed spaniem spalić wielkanocną palmę, ponieważ jej dym da człowiekowi dobry sen.

0. Ten fragment mówi o tym, że dawniej wierzono, że w andrzejkową noc trzeba
- a) myśleć o przyjemnych snach.
 - b) spalić wielkanocną palmę.
 - c) tańczyć całą noc.



1. Nieodłącznym elementem wieczoru wróżb było wróżenie z kart. As kier ♥ oznaczał spokojny i ciepły dom.

As karo ♦ zapowiadał dobrą wiadomość w sprawach miłości.

As trefl ♣ mówił o niespodziance w miłości.

As pik ♠ zapowiadał partnera, na którym można będzie polegać.

1. Ten fragment informuje nas o tym, że
- a) wszystkie asy przynoszą szczęście w miłości.
 - b) tylko as może przynieść szczęście.
 - c) każdy z asów przepowiadał coś innego.



2. W wielu wróżbach pomagały zwierzęta, najczęściej psy. Młode dziewczyny stawały w kręgu i trzymały w rękach kawałki kiełbasy. Pierwsza, do której podszedł pies, miała najszybciej wyjść za mąż.

2. W tym fragmencie czytamy, że
- a) psy przepowiadały przyszłość.
 - b) pies wyznaczał, która dziewczyna pierwsza znajdzie męża.
 - c) w andrzejki dziewczyny chętnie karmiły swoje psy.

3. Zebrani w pokoju zdejmowali buty, a następnie ustawiali je w rzędzie od najdalszego kąta w pokoju aż do drzwi. Osoba, której but jako pierwszy przekroczył próg, miała najszybciej założyć nową rodzinę.

3. Z tego fragmentu dowiadujemy się, że
- a) ustawiając buty w rzędzie, wróżyło, kto pierwszy wyjdzie za mąż / ożeni się.
 - b) buty pomagały wybrać żonę lub męża.
 - c) żeby wyjść za mąż lub się ożenić, należało zdjąć buty.



4. Aby poznać swoją przyszłość, należało zapalić dwie zapalki (nie była to zabawa dla dzieci) i pomyśleć sobie jakieś życzenie. Wierzono, że jeżeli zapalki palą się „ku sobie”, życzenie spełni się w ciągu roku, a jeśli nie, trzeba będzie dłużej poczekać na jego realizację.

4. W tym fragmencie czytamy o dawnej wierze, że
- a) nie wolno bawić się zapalkami.
 - b) zapalki przynoszą szczęście.
 - c) zapalki „powiedzą” nam, czy nasze życzenie się spełni w ciągu roku.

5. Do dziś bardzo popularne jest wróżenie przy pomocy wyciętych z papieru serc. Na sercach piszemy imiona męskie (dla dziewcząt) i żeńskie (dla chłopców). Teraz czas na losowanie. Nasz przyszły mąż lub nasza przyszła żona będzie nosić wylosowane przez nas imię.

5. Ten fragment informuje nas o tym, że

- wycięte z papieru serce wskazuje najładniejsze imię.
- wszystkie imiona zapisujemy na jednym sercu.
- imię przyszłej żony lub męża odczytamy z papierowego serca, które wylosujemy.



Na podstawie: <https://gazetakrakowska.pl/wrozby-andrzejkowe-2019-wrozby-i-zabawy-na-andrzejkowy-wieczor-01-11/ar/c13-14504277>

 **7.** Proszę posłuchać piosenki i wypisać z niej słowa związane z andrzejkową zabawą.

Andrzejkowa zabawa

Woskowe figury po pokoju chodzą,
bo to dzisiaj wyjątkowy dzień.
Gaśnie światło, świece płoną
i za cieniem snuje się cień.

Ref.: Andrzejkowa zabawa,
andrzejkowy to bal.
Wosk się leje,
buty same chodzą,
istny szal! (x 2)

Imiona wirują w głowach wszystkich dziewczyn,
każda dzisiaj pragnie poznać je.
Wróżba kluczem, odpowiedzią,
co w przyszłości wydarzy się.

Ref.: Andrzejkowa zabawa...

słowa, muzyka i wykonanie: Cezary Cezarz



0.*woskowe figury*.....

1.

2.

3.

PROJEKT

Zorganizujcie w klasie wróżby z laniem wosku (potrzebne wam będą: miska z zimną wodą, klucz z dużym uchem i świeczka). Opowiedzcie, co przedstawiają figury woskowe, które wam wyszły. Jak myślicie, co mówią o waszej przyszłości?

Wróżby do ćwiczenia 1a. Proszę skserować kartkę, rozciąć wróżby i przygotować do losowania w klasie.

✂ Pojedziesz na wspaniałą wycieczkę.	Pojedziesz na wspaniałą wycieczkę.
Dostaniesz piękny prezent.	Dostaniesz piękny prezent.
Szczęście pomaga tym, którzy go szukają.	Szczęście pomaga tym, którzy go szukają.
Jeśli czegoś nie zrobisz na czas, to możesz mieć problemy.	Jeśli czegoś nie zrobisz na czas, to możesz mieć problemy.
Czeka Cię miła niespodzianka.	Czeka Cię miła niespodzianka.
Nie ma rzeczy niemożliwych.	Nie ma rzeczy niemożliwych.
Powiedz rodzicom o swoim marzeniu, może je spełnią.	Powiedz rodzicom o swoim marzeniu, może je spełnią.
Rozejrzyj się dookoła, masz wielu wspaniałych kolegów!	Rozejrzyj się dookoła, masz wielu wspaniałych kolegów!
Pamiętaj, marzenia się spełniają!	Pamiętaj, marzenia się spełniają!
Jeśli chcesz coś zmienić, po prostu zrób to!	Jeśli chcesz coś zmienić, po prostu zrób to!
Czeka Cię wiele miłych chwil.	Czeka Cię wiele miłych chwil.
Chwila jest krótka, ale możesz ją zatrzymać we wspomnieniach.	Chwila jest krótka, ale możesz ją zatrzymać we wspomnieniach.
Staraj się, a wkrótce zobaczysz rezultaty.	Staraj się, a wkrótce zobaczysz rezultaty.
Staraj się, aby innym było z Tobą dobrze.	Staraj się, aby innym było z Tobą dobrze.
Uśmiechaj się często, a świat będzie lepszy.	Uśmiechaj się często, a świat będzie lepszy.
Dostaniesz drugą szansę, jeśli dasz drugą szansę.	Dostaniesz drugą szansę, jeśli dasz drugą szansę.
Pomagaj tym, którzy tego potrzebują, kiedyś może Tobie pomogą.	Pomagaj tym, którzy tego potrzebują, kiedyś może Tobie pomogą.
Czeka Cię bardzo miła rozmowa.	Czeka Cię bardzo miła rozmowa.
Poznasz kilku wspaniałych kolegów.	Poznasz kilku wspaniałych kolegów.
Co masz zrobić dziś, zrób dziś!	Co masz zrobić dziś, zrób dziś!

Lekcja 14



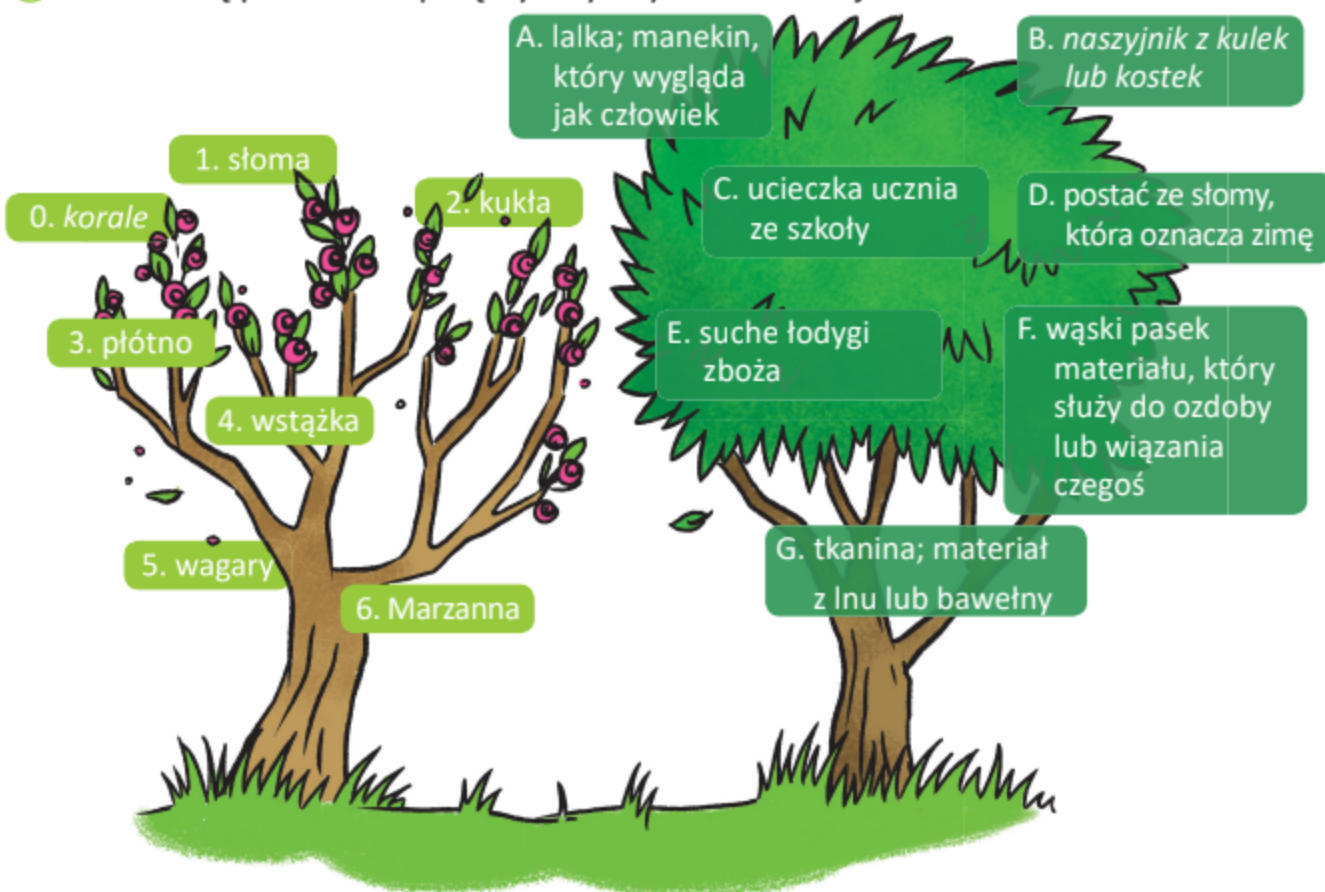
Pierwszy dzień wiosny

1a. Proszę narysować wiosnę, a następnie opowiedzieć innym uczniom, jak (i dlaczego właśnie tak) wygląda gotowy rysunek. Np. *Narysowałem kwiaty, bo rosną na wiosnę.*

1b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Czy lubisz wiosnę? Dlaczego?
2. Kiedy zaczyna się wiosna w twoim kraju?
3. Czy w twoim kraju świętuje się pierwszy dzień wiosny? W jaki sposób?

2a. Proszę powiedzieć połączyć wyrazy z ich definiującymi.



0	1	2	3	4	5	6
B						

2b. Proszę przeczytać wpis na blogu i powiedzieć, dlaczego Dominik się cieszy.

DzienZaDniem

HOME O MNIE KONTAKT

20 III /czwartek/

Hura! Jutro jest 21 marca i zaczyna się wiosna kalendarzowa! Pani w szkole tłumaczyła nam dzisiaj, że oprócz wiosny kalendarzowej jest jeszcze wiosna astronomiczna, która zaczyna się w dniu równonocy wiosennej. Równonoc jest wtedy, gdy dzień i noc mają dokładnie tyle samo godzin, i wypada zwykle 20 albo 21 marca – to związane jest z poruszaniem się Ziemi wokół Słońca. Trochę to śmieszne, prawda?



Śmieszne jest też to, że wiosna nie wszędzie zaczyna się tego samego dnia. W niektórych krajach przychodzi już 1 marca, w innych 16, a w Australii dopiero we wrześniu!

Pani opowiadała nam jeszcze, że w dawnych czasach w Polsce ludzie wierzyli, że pierwszego dnia wiosny trzeba wygonić zimę, bo inaczej nie odejdzie. Dlatego robili ze słomy kukłę Marzanny, ubierali ją w płótno, ozdabiali wstążkami i koralami, a potem podpalali i topili w rzece. Teraz topieniem Marzanny zajmują się głównie dzieci w przedszkolach, jednak dla nich to po prostu zabawa.

My też będziemy jutro świętować pierwszy dzień wiosny. W szkole będą różne konkursy: na piosenkę o wiosnie, na wiosenne stroje i na najciekawszą kukłę Marzanny. Będzie też quiz wiedzy o wiosnie, rozwiązywanie zagadek i szukanie skarbów. Najbardziej zależy mi na szukaniu skarbów i dlatego wcale się nie martwię, że spędzę w szkole jedyny dzień w roku, kiedy wolno iść na wagar. W końcu pierwszy dzień wiosny to też Dzień Wagarowicza!

A Wy co będziecie jutro robić?

Dominik

2c. Proszę powiedzieć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

	P	F
0 Dominik opowiada o świętowaniu pierwszego dnia zimy.		x
1 Równonoc oznacza, że noc i dzień trwają tak samo długo.		
2 Obecnie wiosna astronomiczna i kalendarzowa zaczynają się tego samego dnia.		
3 Pierwszy dzień wiosny na całym świecie jest obchodzony 21 marca.		
4 Dawniej ludzie wierzyli, że jeśli nie utopią Marzanny, to zima się nie skończy.		
5 Tradycja topienia Marzanny jest współcześnie obchodzona tylko w przedszkolach.		
6 W szkole Dominika uczniowie będą cały dzień śpiewać piosenki o wiosnie.		
7 Dominik bardzo chce wziąć udział w poszukiwaniu skarbów.		
8 Pierwszego dnia wiosny uczniowie mogą nie przychodzić do szkoły.		

2d. Proszę na kartce ułożyć 4 pytania do bloga Dominika, a następnie wymienić się kartkami z kolegą / koleżanką i napisać odpowiedzi.

3. Proszę ustnie uzupełnić tekst słowami z ramki w odpowiedniej formie gramatycznej.

korale / kukła / ~~Marzanna~~ / wstążki / konkurs / wagary / słoma / topić

Wczoraj w szkole robiliśmy ...*Marzannę*⁰. Kasia i Darek przynieśli dużo¹, a Mikołaj, Aśka i Natalia stare, kolorowe ubrania. Gotowa² była wspaniała! Założyliśmy jej zieloną sukienkę i niebieską chustkę na głowę. Monika ozdobiła jej strój kolorowymi³, a Ania zawiesiła jej na szyi swoje czerwone⁴. Potem narysowaliśmy jej oczy, nos i duży uśmiech. Oczywiście nie będziemy jej⁵, jest za ładna! Nie pójdziemy też jutro na⁶, tylko zostaniemy w szkole. Jesteśmy pewni, że nasza Marzanna zdobędzie pierwsze miejsce w szkolnym⁷!

REBUS



~~delec~~



~~lerz~~



~~to~~



~~gi~~

Hasło:

- 4a. Proszę słuchać piosenki i ustnie uzupełniać brakujące wyrazy.

Wiosna kwiaty rozdaje

Spójrz ...*idzie*.....⁰ wiosna, kwiaty rozdaje,
więc¹ okna, świat pachnie majem.
Słońce ogrzewa serca po zimie,
korzystaj z wiosny, bo² minie.
Tej właśnie wiosny coś się wydarzy,
będziesz szczęśliwy, gdy umiesz³.
Maj znaczy szczęście, maj znaczy miłość.
Coś się wydarzy, to czego⁴.

Ref.: To idzie wiosna, wiosna szalona.

To idzie wiosna, to właśnie⁵,

to idzie wiosna, wiosna szalona.

To idzie wiosna.

Czas już porzucić⁶, zwątpienia.
To idzie wiosna, co wszystko zmienia.
Budzą się⁷ śpiące w ukryciu.
Prawdziwa wiosna bywa raz w życiu.
Więc oddaj⁸ myślom szalonym,
pokłoń się swoim latom zielonym.
Biegnij i⁹, sław jej imię,
korzystaj z wiosny, bo szybko minie.

Ref.: To idzie wiosna...

słowa i wykonanie: Małgorzata Ostrowska
muzyka: Andrzej Korzyński
piosenka pochodzi z filmu „Tryumf Pana Kleksa”

4b. Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Jakie uczucia kojarzą się z wiosną, a jakie z zimą?
2. Dlaczego wiosna jest szaloną porą roku?
3. Jak rozumiesz wyrażenie „zielone lata”?

5a. Po czym rozpoznać wiosnę? Proszę rozwiązać zagadki.

W nim jak w garncu –
nieustanna zmiana.
Słońce grzeje w południe,
mrozek szczypie z rana,
a do tego jeszcze
przelatują deszcze!

.....
marzec



krokusy



jaskółka

Jeszcze śpi wszystko,
co żyje,
nigdzie nic nie rośnie,
a on nagle śnieg przebije
– powie nam o wiosnie!

Powrócił do nas z dalekiej strony,
ma długie nogi i dziób czerwony.
Dzieci się śmiały, gdy go witały,
a żabki płakały przez dzień cały.



marzec



przebiśnieg

Mały chłopiec w górach
chwycił się za głowę,
bo zobaczył w śniegu
kwiaty fioletowe.



pierwiosnki

Myszek nie łowią,
ptaszków nie jedzą
te szare kotki,
co na drzewie siedzą.



bazie

Słońca kolor mają,
pierwsze wiosnę
witają.



bocian

Brązowe kuleczki
drzewa oblepiają,
to z nich właśnie liście
wiosną wyrastają.



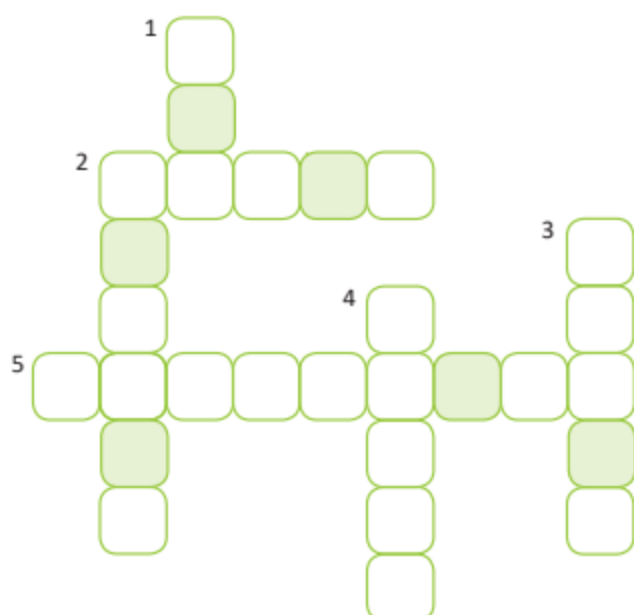
pąki

Ten ptak wiosnę
ludziom zwiastuje,
gniazda pod dachem
sobie buduje.

 5b. Proszę ustnie uzupełnić tekst wyrazami z ćwiczenia 5a.

Na poszukiwanie wiosny można ruszać już w*marcu*.....⁰. Oczywiście oznaką końca zimy będą białe¹, które wychodzą spod śniegu. Wkrótce w lasach i na łąkach pojawią się także², a w górach będzie można zobaczyć fioletowe³. Drzewa również zaczną odczuwać coraz cieplejsze dni – na wierzbie pojawią się szare kotki, czyli⁴, a na pozostałych drzewach wyrosną⁵. Oznak wiosny można wypatrywać też w świecie ptaków. I choć widok jednej⁶ może nas zmylić, to klekot⁷ niewątpliwie wskazuje na to, że wiosna już tu jest.

 6. Proszę rozwiązać krzyżówkę i ułożyć hasło z wyróżnionych liter.



Hasło:

Pionowo:

1. Czarno-żółtą mam sukienkę, w pasie bardzo cienką, lecz gdy chcę się zaprzyjaźnić, odganasz mnie ręką.
2. Na czerwonych nogach po tym świecie chodzę i zielone żabki chętnie chwytam dziobem.
3. Na zimę pod śniegiem białym się ukryłam, gdy tylko stopniał – łąkę zazieleniłam.
4. Z kolorowymi skrzydłami latam nad kwiatami.

Poziomo:

2. Mówią o nas kotki, choć nie jemy myszek, rośniemy na wierzbie, wiatr nami kołysze.
5. W czerwonej sukience chętnie spaceruję i swe czarne kropki wszystkim pokazuję.

 PROJEKT

Proszę podzielić się na grupy i przygotować quiz o wiosnie, a następnie przeprowadzić go w klasie. Która grupa przygotowała najciekawsze pytania? Która grupa najlepiej odpowiedziała?

Навчальне видання

ЦЕСЕЛЬСЬКА-МУСАМЕГ Ружа, КВЯТКОВСКА Каміла, ПШЕХОДЗКА Гражина та ін.

ПОЛЬСЬКА МОВА
(3-й рік навчання, друга іноземна мова)

підручник для 7 класу
закладів загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)

Рекомендовано
Міністерством освіти і науки України

Підручник відповідає Державним санітарним нормам і правилам
„Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей”

Художнє оформлення *Катажини Вуйцік, VIOLET STUDIO*
Верстка *Валерії Кушнір*
Аудіосупровід *Аніти Годлевської*

Формат 84x108/16.
Ум. друк. арк. 16,38. Обл.-вид. арк. .
Наклад прим. Зам. № .

Видавець МПП «Букрек»,
вул. Радіщева, 10, м. Чернівці, 58000.
Тел.: (0372) 55-29-43, +380 (66) 400 87 05. E-mail: info@bukrek.net.
Сайт: www.bukrek.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ЧЦ № 1 від 10.07.2000 р.